

ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน

กลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี

อิสราภาพ พรหมชนะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรีโดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 146 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความคิดเห็น/ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านคุณธรรม 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และ 5) ด้านส่วนตัวและครอบครัว จำนวน 60 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่า สัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.935

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1.ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

3.ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี และ 20 ปีขึ้นไป และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

การวิจัยครั้งนี้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ได้ศึกษาศึกษาและ

เปรียบเทียบความความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ดังนั้นควรทำการศึกษาความคิดเห็นของ
ครูโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัด
นนทบุรีทุกโรงเรียน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น,คุณลักษณะที่พึงประสงค์,ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการ
การบริหาร จัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มี
ภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อ
นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และ
คุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ควรมีลักษณะที่สำคัญ คือ นักพัฒนา นักแก้ปัญหา นัก
ตัดสินใจ นักประนีประนอม นักการทูต นักวางแผน นักปกครอง และนักปราชญ์ ผู้บริหาร
สถานศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพราะผู้บริหาร
สถานศึกษาคือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่จะต้องเป็นตัวอย่างของการปฏิรูปปรับเปลี่ยน

กระบวนการเรียนรู้และการบริหารให้กับครู นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน ฉะนั้นการเป็นผู้บริหารที่นั่นจะต้องประกอบไปด้วย การมีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้ดี มีวิสัยทัศน์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีภาวะผู้นำเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมจริยธรรมบริหารจัดการดี เป็นผู้นำวิชาชีพ มีความสามารถพิเศษรอบด้าน ถ้าผู้นำของโรงเรียนมีประสิทธิผล จะสามารถสร้างความศรัทธา ความผูกพันและความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เกิดกับโรงเรียนและผู้บริหารจึงจะทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรวมพลังกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและในที่สุดก็จะสามารถพัฒนาครู และนักเรียนเป็นคนมีคุณภาพ ของสังคมและประเทศชาติได้สืบต่อไป (ไอเอ็มทู 2560,ออนไลน์ ค้นเมื่อ 18 พ.ค.2560 จาก <http://www.pantown.com>)

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด ในการเป็นแบบอย่างในการทำงานให้ครูและกับนักเรียน ในด้านความมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติตน และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ(คุรุสภา, 2556)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับแรกในการกระตุ้นให้การปฏิบัติงานเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้นพร้อมกับผู้ปฏิบัติงานเองก็จะแสวงหาสิ่งตอบแทนที่สนองความ

ต้องการของตนด้วยแต่มีบางอย่างที่ควรคำนึงถึงคือผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร

จากภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา และผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 8 โรงเรียน โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการวัดผลประเมินผลระดับชาติส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนนทบุรี และมีปัญหาด้านการบริหาร จึงชี้ให้เห็นถึงความสำคัญที่ต้องศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มที่อยู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และด้านส่วนตัวและครอบครัว วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรีแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรีแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียน อบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 146 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เกิดจากประชากร ครูในกลุ่มโรงเรียนอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie, R. V. ,and Morgan, D. W. (อ้างถึงใน ภาวนิดา ชาราศรีสุทธิและคณะ, 2559, หน้า 132) จากประชากรจำนวน 146 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 108 คน

2. ด้านแนวคิดและเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ตามแนวทางการวิจัยของ เอนก หมอทอง ใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้าน

ความรู้ความสามารถทางการบริหารและด้านส่วนตัวและครอบครัว โดยผู้วิจัยได้นำ
เครื่องมือของ พระสกล ฐานธมโม (2556, หน้า 109) มาปรับปรุง

3. ด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาระหว่างวันที่ 1 เมษายน – 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียน อบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านส่วนตัวและครอบครัว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 146 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ

ความคิดเห็น/ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย
ที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2)
ด้านคุณธรรม 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และ 5)
ด้านส่วนตัวและครอบครัว จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่าน
การตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่า สัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ แอลฟา (Allpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.935

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D) ค่าที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way
Analysis OF Variance) พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นข้อๆดังนี้

1.กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.70 และส่วนใหญ่เป็นครูที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.70

2.ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3..ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

4.ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี และ 20 ปีขึ้นไป และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

1.ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านส่วนตัวและครอบครัว รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร และด้านบุคลิกภาพ เป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยว่า ครรชิต มัลลียงส์ (ออนไลน์. 2557) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือ

แล้ว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุกๆ ทาง ในทางตรงกันข้ามหากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่งและทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยสังเวียน มาลาทอง (2556 : 9) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงเดือน ตรีนันทวันและคณะ(2559, บทคัดย่อ)

2.ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบพบว่า ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีเพศต่างกัน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี เพราะ ความคิด หมายถึง กิจกรรมทางจิตใจหรือทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับจิตสำนึกเฉพาะคนความคิดยังอาจหมายถึงกระบวนการคิดหรือลำดับแง่คิด ในทำนองเดียวกัน กรอบความคิด หมายถึง กระบวนการการรับรู้ การรับรู้ความรู้สึก ความมีจิตสำนึกและจินตนาการการทำความเข้าใจถึงจุดกำเนิดที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม กระบวนวิธี และผล ยังคงเป็นเป้าหมายที่นักวิชาการจำนวนมาก เช่น นักชีววิทยา นักปรัชญา นักจิตวิทยา และนักสังคมวิทยา ตั้งไว้ เนื่องมาจากความคิดนั้นเป็นหลักพื้นฐานรองรับการกระทำและปฏิกิริยาของมนุษย์การคิดทำให้มนุษย์สามารถเข้าใจโลกหรือออกแบบชีวิตได้แตกต่างกัน ทั้งยังทำให้นำเสนอหรือแปลความหมายสิ่งต่าง ๆ ไปตามความหมายที่เขาเข้าใจ หรือเชื่อมโยงไปถึงความต้องการ ความปรารถนา ข้อผูกมัด วัตถุประสงค์ แผน และเป้าหมายของเขาได้ (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี 2560,ออนไลน์.ค้นห้

เมื่อ 16 พ.ค.2560 จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/ความคิดเห็น>) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล อินตะนัย (2554 : 19) ที่อัครเดช นิยะโยธิน (2559 : 48) ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยแสงเดือน ตรีนันทวันและคณะ(2559, บทคัดย่อ)

3.ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างก็มีความความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจาก ความคิดเห็น เป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ เราไม่สามารถแยกความคิดเห็นและทัศนคติออกจากกันได้เพราะความคิดเห็นมีลักษณะคล้ายทัศนคติ แต่ความคิดเห็นแตกต่างจากทัศนคติตรงที่ทัศนคตินั้นเป็นความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อาจแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ ทัศนคติแตกต่างกับความคิดเห็นตรงที่ไม่ใช่สิ่งเร้าที่จะแสดงออกได้อย่างเปิดเผยหรือตอบสนองอย่างตรง ๆ และลักษณะของความคิดเห็นไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ (ไอเอ็มทู 2560,ออนไลน์ ค้นเมื่อ 17 พ.ค.2560 จาก<https://www.im2market.com/2016/10/01/3599>) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกสิงห์ ปากแก้วและคณะ(2558, บทคัดย่อ) พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่สอดคล้องกับ อัครเดช นิยะโยธิน (2559 : 48) ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการนำผลการวิจัยไปวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้บริหารในโรงเรียน มีการปรับปรุงด้านบุคลิกภาพมีความกล้าหาญในการตัดสินใจ และแต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ เพื่อที่จะส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จต่อไป

1.2 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ให้ครบทุกด้านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี ซึ่งถือได้ว่ามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้ประสานงานกับหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาหลักสูตรการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน เพื่อจัดอบรมในการพัฒนาการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อย 2 – 3 ปี ต่อครั้ง เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารได้นำแนวทางการพัฒนาตนเอง ไปพัฒนาการบริหารโรงเรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อให้ตรงตามเป้าหมายของการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่ครูต้องการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ได้ศึกษาศึกษาและเปรียบเทียบความ

ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่ม
อบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี ดังนั้นควรทำการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนใน
กลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรี เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอบจ.พัฒนาที่ 1 จังหวัดนนทบุรีทุก
โรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กับความสำเร็จใน
การจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัย ในการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ในหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้การจัด
การศึกษาและการบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ขวัญกมล พลเยี่ยม.(2556).คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนวัดมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต

แก่นนครราชพฤกษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 25 . ค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2560 , จาก

http://mis.cola.kku.ac.th/files/gs28_attachment_files/files/326/ED_010.pdf?1402718781

ครูสุภา. (2556). มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา.ค้นเมื่อ ค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2560

จาก <http://www.ksp.or.th/ksp2013//content/view.php?mid=3>

ถาวร โสมณวัฒน์ .(2559).คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์

ของบุคลากรครูวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี.

. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี

พระแสง ปภัสโร.(2554).การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ

ประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑ .วิทยานิพนธ์

พุทธศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ .(2557).คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึง

ประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา

และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสิงห์ ปากแก้ว(2558).คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 วิทยาลัยนครราชสีมา.

อัศวเดช นิละโยธินและคณะ.(2556).พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา ตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

อุบล อินตะนัย.(2554).คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น

ของครูผู้สอนในอำเภอน้ำเกลี้ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ

การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชธานี

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี.(2560).ความหมายความคิดเห็น.สืบค้นเมื่อ 16 พฤษภาคม 2560

จาก, <https://th.wikipedia.org/wiki/ความคิดเห็น>

ไอเอ็มทู.(2560).สรุปความหมายของความคิดเห็น. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2560 จาก,

<https://http://www.pantown.com>