

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี

อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร

บุษบา อินทร์จ้อย*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติทำงานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 129 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิดได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.982 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent sample t-test) และการเปรียบเทียบความ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) และนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 - 15 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

จากการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียน

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งและมีใจรักมาเป็นครูณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย นอกจากนี้การปฏิรูปการศึกษายังมุ่งเน้น ในด้านการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล(สมปอง เส็งคอนไพร์, 2555, หน้า 1673) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทต่อการที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีขอบข่ายงานสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

งานวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องใช้ความพยายามและความสามารถอย่างมากเพื่อนำคณะผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประสานงานการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ในกระบวนการบริหารให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติ และใช้ภาวะผู้นำสูงในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสร้างความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการถ้าครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจในภารกิจงาน งานต่าง ๆ ก็จะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเป้าหมายของการจัดการศึกษาคือ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความรู้(สายนภา คาวแสง,2559, หน้า 3)

จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2552 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสาครได้กล่าวถึงแนวทางพัฒนาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน ผู้บริหารไว้ว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ประจำปี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร,2552, หน้า 25-26)แนวทางเหล่านี้เป็น แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนของตนให้มีศักยภาพต่อไป

จากที่ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาครได้นำแนวทางการ บริหารงานวิชาการมาพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงปัจจุบัน ทำให้ผู้วิจัยอยากทราบ ว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อ นำผลจากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา หรือสนับสนุนการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาก ยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากรคือ ครูโรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 140 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน ภาวีกา ธาราศรีสุทธิและคณะ, 2559, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 104 คนแต่ทั้งนี้เพื่อเกิดการผิดพลาดในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลจำนวน 129 คน

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของ สรรค์ญา วรณศิริ (2556, หน้า 112) มาปรับปรุงพัฒนา โดยทำการวิจัยระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 4 ด้าน คือ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการวัดผลประเมินผล และ 4. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของ สรรค์ญา วรณศิริ (2556, หน้า 112) มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็น

แบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขต ตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับของความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้ง โครงสร้างและเนื้อหาใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาจำนวน 60 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.982

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (Independent sample t-test) และความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) และเมื่อพบความแตกต่างนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 78.30 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 ส่วนใหญ่เป็นครูที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50 รองลงมาเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็น

ร้อยละ 33.30 และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจำนวนน้อยที่สุดคือ 10 - 15 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 - 15 ปีและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 - 15 ปีนอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ควรมาอภิปรายดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ใน

ระดับมากทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร (จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ, 2553, ออนไลน์) ถ้าครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในภารกิจงาน งานต่าง ๆ ก็จะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สายนภา ดาวแสง, 2559, หน้า 3) ดังนั้นการที่ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทำให้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2555, หน้า 42-67) สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 50-85) สุกันยา คลสฤติย์ (2556, หน้า บทคัดย่อ) นุสรา พวงเดช (2556, หน้าบทคัดย่อ) วิรัชชาติ วรรณชัย (2556, หน้าบทคัดย่อ) นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้าบทคัดย่อ) ทิพวรรณ วงษาลาก (2557, หน้าบทคัดย่อ) ภัทนียา ประภาสโนบล (2557, หน้าบทคัดย่อ) และนพเก้า เฉียวกุล (2558, หน้าบทคัดย่อ) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ภาณุทัต (2555, หน้า 64-84) ที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้านทั้งนี้เนื่องจากความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานการตอบสนองความต้องการผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ไม่ได้รับการตอบสนอง ผู้บริหารที่มุ่งเพิ่มผลผลิตด้วยการปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น ก็จะพยายามจัดหาสภาพแวดล้อมในการทำงานและปัจจัยต่าง ๆ ที่จะสามารถสนองความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ดีจนบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร (สุรัตน์ ดันสันติวงศ์, 2544, หน้า 43 อ้างถึงใน วันทนา ท้าวพิมพ์, 2555, หน้า 10-11) จึงทำให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2555, หน้า 42-67) นุสรา พวงเดช (2556, หน้าบทคัดย่อ) วิรัชชาติ วรรณชัย (2556, หน้าบทคัดย่อ) นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้าบทคัดย่อ) และนพเก้า เฉียวกุล (2558, หน้าบทคัดย่อ)

ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 50-85) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 - 15 ปี ทั้งนี้เนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ (สุรัตน์ ต้นสันติวงศ์, 2544, หน้า 43 อ้างถึงใน วันทนา ท้าวพิมพ์, 2555, หน้า 10-11) และความพึงพอใจในการทำงานยังทำให้บุคคลมีความตั้งใจในการทำงาน ลดการขาดงาน การลางาน และการมาทำงานสาย (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542, หน้า 130 อ้างถึงใน อรวิร์ นาคสุวรรณ, 2556, หน้า 25) จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมานานมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 50-85) และสุกัญญา คลสฤติย์ (2556, หน้าบทคัดย่อ) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ภาณุทัต (2555, หน้า 64-84) นราภรณ์ สุระ (2555, หน้า 42-67) บุปผา พวงเดช (2556, หน้าบทคัดย่อ) วิรัชชาติ วรรณชัย (2556, หน้าบทคัดย่อ) นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้าบทคัดย่อ) ทิพวรรณ วงษาลาก (2557, หน้าบทคัดย่อ) กัทนียา ประภาสโนบล (2557, หน้าบทคัดย่อ) และนพเก้า เฉียวกุล (2558, หน้าบทคัดย่อ) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ครูโรงเรียนในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาครส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญกับงานวิชาการให้มากขึ้น เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายการศึกษา

2. ด้านการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้ฝ่ายวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และควรมีการประชุมวางแผนงานและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเพียงพอต่อผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูต้องเน้นสื่อการสอนในการแสดงผลงานและนำไปบูรณาการประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ให้นักเรียนได้กล้าคิด กล้าแสดงออก แก้ไขปัญหาอุปสรรค แก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

4. ด้านการวัดผลประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและครอบคลุมควรจัดให้มี Pretest และ Posttest หลังการสอนเพื่อประเมินผลและเก็บคะแนนทุกครั้งเพื่อนำผลจากการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในหลาย ๆ ลักษณะ เช่น เพื่อค้นหาและพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน

5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้เป็นระบบมากขึ้นและควรมีการอบรม

หลักสูตรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่เหมาะสม และทำการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างน้อย 3 เดือนต่อครั้ง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ได้แก่ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหารงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไปเนื่องจากการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารไปพร้อม ๆ กันในทุกด้าน เพื่อจะได้ทราบถึงการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมได้

2. ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามระดับการสอน วุฒิการศึกษา และตำแหน่งการปฏิบัติงาน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับความพึงพอใจของครูมากยิ่งขึ้น

3. ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในกลุ่มประชากรให้กว้างมากขึ้น เช่น กลุ่มโรงเรียนในอำเภอเมืองสมุทรสาคร กลุ่มโรงเรียนในอำเภอบ้านแพ้ว กลุ่มโรงเรียนอำเภอกระทุ่มแบน เป็นต้น เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบในการพัฒนาและปรับปรุงให้ตรงตามหลักการบริหารงานวิชาการต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ ภาณุทัต. (2555). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ.(2553). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.สืบค้น 30 เมษายน 2560, จาก<https://www.gotoknow.org/posts/344746>

ทิพวรรณ วงษาลาภ.(2557). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาคกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- นพเก้า เฉียวกุล. (2558). การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูในโรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นราภรณ์ สุระ. (2555). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอ
ห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ. การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุปผา พวงเดช. (2556). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2.
สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ.
- ภัทธินยา ประภาสโนบล. (2557). การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และ
สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ. (2559). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพ
การพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- สมปอง เส็งดอนไพร. (2555). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 7(1)2012, 1673.
- สร้อยญา วรรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพิเศษกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. งานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร. (2552). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
งบประมาณ 2552. กรุงเทพมหานคร: เอกพิมพ์ไท.

สุกันยา คลสติด. (2556). การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
กลุ่ม กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.