

## ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

### สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ

นางธีรนนท์ จันทรวงศ์\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 3 ด้าน คือด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.981 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent Sample t-test) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance)

\*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมากกว่าครูเพศชาย นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปใช้ในการปรับและวางแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดใกล้เคียงต่อไป

### คำสำคัญ

ความคิดเห็น, ทฤษฎีระบบ, ครู

### บทนำ

การศึกษาปฐมวัย เป็นการปูพื้นฐานการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแก่เด็กเล็ก (เขาวพา เดชะคุปต์, สุทธิพรรณ ชีรพงศ์, พรรัก อินทามระ, 2550, หน้า 47) นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วโลกต่างให้ความสำคัญ และให้ความสนใจด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (แรกเกิด - 6 ปี) ด้วยความเชื่อว่ากระบวนการเรียนรู้ในช่วงปฐมวัยมีผลกระทบในระยะยาวต่อคุณภาพชีวิตของคน เพราะเป็นช่วงที่ระบบประสาทและสมองกำลังสร้างโครงสร้างที่มีการเจริญเติบโตในอัตราสูงสุดถึง ร้อยละ 80 ของวัยผู้ใหญ่ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ดังนั้น สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก การดูแลอบรมเพื่อปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการจึงเป็นสิ่ง

สำคัญยิ่ง เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการบ่มเพาะบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตของสมองที่จะส่งผลสติปัญญา และความสามารถของเด็กอย่างถาวร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งในระดับชุมชนระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาลที่ต้องการ “เร่งรัดเพื่อให้เด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ทุกคนได้รับการพัฒนารอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556, หน้า 9) สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยนั้น ปัจจุบันมีหลายหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับนี้ และที่สำคัญ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 แต่จากการศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับที่รัฐควรให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ พบว่า ในด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสงสัยล่าช้าเพิ่มขึ้นทั้งในระดับ 1-3 ปี และ 4 - 6 ปี นอกจากนั้นยังพบว่า เด็กมีพัฒนาการรายด้านสูงขึ้นแต่พัฒนาการรวมกลับลดลงซึ่งทำให้เห็นปัญหาของการจัดการศึกษาแบบองค์รวม (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 , หน้า 5) เนื่องจากการศึกษาแบบองค์รวม (holistic education) เป็นการพัฒนามนุษย์และการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงมิติอันหลากหลายของบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การรู้คิด สุนทรียภาพ และมิติอื่นๆ การจัดการศึกษาจึงต้องมีลักษณะบูรณาการสอดคล้องและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, หน้า. 1-10 ) และควรให้ความสำคัญในการจัดบริการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะในกลุ่มอายุ 3-6 ปี ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 50-80 ได้รับการเลี้ยงดูจากโรงเรียนอนุบาลและควรเร่งทบทวน ( วีระชัย สิทธิปิยะสกุล, 2553, หน้า 24) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, , หน้า 12-13) โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 27 แห่ง และมีโรงเรียนที่ดำเนินการสอนระดับปฐมวัย 20 แห่ง พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาบางมาตรฐานอยู่ในระดับสูงสุด “ระดับดี” เพียงเท่านั้น (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ, 2558, หน้า 6)

ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นทฤษฎีทางการบริหารหนึ่งที่ทำให้ศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ทฤษฎีระบบตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (อ้างถึงในเรขา ศรีวิชัย , 2554, หน้า 18-24 ) กล่าวว่าโรงเรียนที่มีสุขภาพองค์กรที่ดีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในฐานะที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง Reform สถานศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งคุณภาพ” มีลักษณะที่มุ่งทั้งเรื่องงานและมุ่งถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ได้บังคับบัญชา มีอิทธิพลต่อผู้ได้บังคับบัญชาทั้งการกระทำและความคิดครู สถานศึกษาเป็นระบบสังคมที่เป็นองค์การในระบบที่เป็นทางการ (Formal Organization) อันประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ทรัพยากรการบริหาร คือ นโยบายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา นโยบายการศึกษาของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น) บุคลากร ทุน เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ รวมถึง พันธกิจของสถานศึกษา กระบวนการแปลงสภาพ (Transformation Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมงานการเรียนการสอน กระบวนการวัดและประเมินผล ผลผลิต (Outputs) ได้แก่ ความสำเร็จของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ความพึงพอใจในทางปฏิบัติของครูและบุคลากร และคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อม (Environment) ได้แก่ ทุกสิ่งทุกอย่างภายนอกสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษารวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชี้ให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใดมีอุปสรรคข้อบกพร่องอะไรบ้าง (ศิริพงษ์ เสา ภาชน, 2557, หน้า 11)

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบเป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กร การทำงานอยู่ภายใต้การกำกับ การควบคุม โครงสร้างกฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่อาจมองไม่เห็นแต่สามารถรับรู้ได้ สิ่งต่างๆเหล่านี้มีผลกระทบต่อด้านบุคคล องค์กร และการรับรู้ที่เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและทัศนคติ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ใช้รูปแบบทฤษฎีระบบ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย และเป็นแนวทางในการพัฒนาให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร คือ ครูในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 148 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (อ้างถึงใน ภาววิดา ชาราศรีสุทธิและคณะ, 2559, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน

ผู้วิจัยได้แนวคิดและเครื่องมือของ เรขา ศรีวิชัย มาปรับปรุงพัฒนาโดยทำการวิจัยระหว่างวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2560 – วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

#### ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ทั้งหมด 3 ด้าน คือ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) 2. ด้านกระบวนการ (process) และ 3. ด้านผลผลิต (Outputs)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของเรขา ศรีวิชัย (พ.ศ. 2554 , หน้า 267 – 279) มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด

สมุทรปราการ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 70 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.981

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นข้อๆ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 56.40 รองลงมาเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำนวนน้อยที่สุด คือ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. ครูที่เพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย องค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านปัจจัยนำเข้าที่ไม่พบความแตกต่าง

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปทุมวัย สังกัด  
องค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ควรมาอภิปราย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครอง  
ท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการ  
บริหารสถานศึกษาระดับปทุมวัย เป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหาร  
สถานศึกษาเอกชนระดับปทุมวัยที่มีประสิทธิผลโดยใช้ทฤษฎีระบบ (system theory) มาเป็นกรอบ  
แนวคิดในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาซึ่งน่าจะเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษาที่มี  
ประสิทธิผลได้ ทฤษฎีระบบตามแนวคิด ของฮอยและมิสเกล (อ้างถึงใน เรขา ศรีวิชัย , 2554 , หน้า  
40) กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นระบบสังคมที่เป็นองค์การในระบบที่เป็นทางการ (formal  
organization) อันประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (inputs) ได้แก่ ทรัพยากรการบริหาร คือ นโยบาย  
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (นโยบายการศึกษา ของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
แผนการศึกษา แห่งชาติ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น) บุคลากร ทุน เทคโนโลยีนวัตกรรมต่างๆ  
รวมถึง พันธกิจของ สถานศึกษา กระบวนการแปลงสภาพ (transformation process) ได้แก่  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ส่งเสริมงานการเรียนการสอน กระบวนการวัดและ  
ประเมินผล ผลผลิต (outputs) ได้แก่ ความสำเร็จของ ผู้เรียนในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน  
ที่กำหนดไว้ ความพึงพอใจในทางปฏิบัติของครูและ บุคลากร และคุณภาพโดยรวมของ  
สถานศึกษา และ สิ่งแวดล้อม (environment) ได้แก่ ทุกสิ่งทุกอย่างภายนอก สถานศึกษา ที่มี  
ผลกระทบต่อการปฏิบัติการกิจของ สถานศึกษา รวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ชี้ให้เห็น ถึง  
ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายมาก  
น้อยเพียงใด มีอุปสรรคข้อบกพร่องอะไรบ้าง ( ศรีพงษ์ เสาภายน, 2557, หน้า 11) ซึ่งสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของ เรขา ศรีวิชัย (2554) ทักษิณ สิทธิศักดิ์ (2556) มนตรี มณีวงษ์ (2558) และนิตยา  
ศรีมกุฎพันธ์ (2559) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก และสามารถนำมาอภิปรายผลรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับ  
ปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยนำเข้า ( Input) เป็นทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา  
เอกชนระดับปทุมวัยที่มีประสิทธิผล ได้แก่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การตอบสนองความ

ต้องการของชุมชน และ แหล่งเรียนรู้ของชุมชน นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้เรียน ผู้บริหาร และครู จรรยาบรรณวิชาชีพของครู จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร และงบประมาณ (เรขา ศรีวิชัย , 2554, หน้า 8) ซึ่งครูมีความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษารับเงินเรียนฟรี 15 ปี และการช่วยเหลือ อื่น ๆจากรัฐบาล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับความเสมอภาคซึ่งกันและกัน รวมทั้งครูมีความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าต่อวิชาชีพ และสถานศึกษาได้บรรจุครูที่มีใบประกอบวิชาชีพตาม พ.ร.บ. กำหนด ทำให้ครูมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าอาชีพของครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติศักดิ์ศรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรขา ศรีวิชัย (2554) ทักษิณ ลิทธิศักดิ์ (2556) มนตรี มณีวงษ์ (2558) และนิตยา ศรีมกุฎพันธุ์ (2559) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านกระบวนการ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สอยและมิสเกล (อ้างถึงใน เรขา ศรีวิชัย , 2554,) ได้ให้ความหมายของคำว่ากระบวนการ (Process) ว่าเป็นองค์ประกอบที่สอดคล้องของระบบ หมายถึง การแปรเปลี่ยนสภาพนำเข้าหรือทรัพยากรให้เป็นผลผลิต กระบวนการจะเกิดขึ้นในลักษณะใดขึ้นอยู่กับประเภทของระบบ กระบวนการของระบบการศึกษา ได้แก่ วิธีการบริหารจัดการ วิธีการสอนต่าง ๆ การจัดทำกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2544 , หน้า 25 ) ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรขึ้น และได้ยึดแนวคิดที่สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ และ มีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจึงทำให้เกิดความพึงพอใจเป็นอย่างมาก และสถานศึกษายังมีการประเมินผลหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรขา ศรีวิชัย (2554) ทักษิณ ลิทธิศักดิ์ (2556) มนตรี มณีวงษ์ (2558) และนิตยา ศรีมกุฎพันธุ์ (2559) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านผลผลิต พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสอยและมิสเกล (อ้างถึงใน นิตยา ศรีมกุฎพันธุ์ ,2559) ได้ให้ความหมาย



ของคำว่า ผลผลิต (Output) หรือ ผลิตภัณฑ์ (Product) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของระบบหรือความสำเร็จต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลผลิตของระบบการศึกษาได้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ๆ หรือนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถที่ดำรงชีพอยู่ได้ในอนาคตตามควรแก่สภาพเป็นต้น พัฒนาการของมนุษย์จะเป็นการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ทฤษฎีพัฒนาการจะทั้งด้านร่างกาย และ สติปัญญา เด็กจะพัฒนาได้ดี ถ้าในแต่ละช่วงอายุ เด็กได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนพอใจ ได้รับความรัก ความอบอุ่นอย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิด มีโอกาสช่วยตนเองทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และมีอิสระที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้อื่น ๆ ตัวเองนักเรียนมีสุขนิสัยทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีนักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อย่างคล่องแคล่ว นักเรียนสามารถทำงานจนสำเร็จ และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรา ศรีวิชัย (2554) ทักษิณ ลิทธิศักดิ์ (2556) มนตรี มณีวงษ์ (2558) และนิตยา ศรีมกุฏพันธุ์ (2559) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจาก ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดที่เกิดขึ้นของบุคคลหนึ่งที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยจะต้องอาศัยข้อมูลจากประสบการณ์เพื่อทำการวิเคราะห์หรือประเมินและจะแสดงออกถึงความชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ (ปิติวัฒน์ สะสม , 2553 , หน้า 24) โดยอาจอาศัยพื้นฐานด้านความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมต่างๆ ในการประเมินความคิดเห็น ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรา ศรีวิชัย (2554) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ) และจรรีรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ) โดยผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ครูเพศหญิงอาจมีความคิดเห็นที่ละเอียดอ่อนกว่าครูเพศชาย ทำให้การแสดงออกต่อความคิดเห็นแตกต่างกันไปในด้านปัจจัยนำเข้า ตั้งแต่สภาพที่ตั้งอาคารเรียน

ห้องเรียน อาคารประกอบการ และสิ่งแวดล้อมที่จะช่วยสนับสนุนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายอื่นๆ ด้วย ในส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน คือช่วยสร้างลักษณะนิสัยที่เป็นระเบียบเรียบร้อย รักความสะอาดสวยงาม มีจิตสำนึกสาธารณะความสำคัญของสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ก็ถือเป็นสิ่งที่มองเห็นได้ง่ายเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรขา ศรีวิชัย (2554) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ) และจุรีรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ)

2.2 ด้านกระบวนการ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อด้านกระบวนการมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้เนื่องจาก ครูเพศหญิงอาจมีความกระตือรือร้นและมีวิสัยทัศน์ในด้านกระบวนการมากกว่าครูเพศชาย เช่น จัดทำหลักสูตรเหมาะกับผู้เรียนและชุมชน เนื้อหาของหลักสูตรผ่านกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ความรู้และประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะกับแนวโน้มในยุคปัจจุบันและมีประสิทธิผลและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่วนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะผลักดันให้ผู้เรียนมีผลผลิตที่มีคุณภาพตามที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรขา ศรีวิชัย (2554) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ) และจุรีรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ)

2.3 ด้านผลผลิต พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยด้านผลผลิตมากกว่าครูเพศชาย ทั้งนี้เนื่องจากการนำปัจจัยป้อนมาเข้ากระบวนการแปลงสภาพจนเกิดผลผลิตที่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งนักเรียนมีสุขนิสัยทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ทำให้ครูประทับใจและได้แสดงความคิดเห็นออกมาในทางที่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรขา ศรีวิชัย (2554) ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ) และจุรีรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้เนื่องจาก ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกนึกคิด การตัดสินใจ และการเชื่อมต่องานสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์หนึ่งด้วยการพูดหรือการเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ อารมณ์และสภาพแวดล้อมเป็นส่วนช่วยในการแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน ความคิดเห็นจึงมิได้ทั้งในด้านบวกและด้านลบ อาจเป็นที่ยอมรับหรือปฏิเสธจากบุคคลอื่นได้ (พระปรเมศวร์ ปญญาวิชโร (แจ่มแจ้ง) 2554 , หน้า 11)ซึ่งสอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ)ไม่สอดคล้องกับ จุริรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ) โดยผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ด้านปัจจัยนำเข้าจะเกี่ยวข้องกับสภาพที่ตั้งอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดลอมต่างๆ ซึ่งจะเป็นช่วยสนับสนุนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล(พระปรเมศวร์ ปญญาวิชโร (แจ่มแจ้ง), 2554 ,หน้า 11)ซึ่งสอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ)ไม่สอดคล้องกับจุริรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ)

3.2 ด้านกระบวนการ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ด้านกระบวนการจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของโรงเรียนโดยการบริหารงานจะมีการดำเนินงาน เป็นขั้นตอน มีการเตรียมความพร้อม การวางแผน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตามและประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับ และบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ และลดปัญหาภายในองค์กร รวมทั้งเน้นให้ครูทุกคนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองจนเกิดทักษะและเข้าใจงานในหน้าที่เป็นอย่างดี(พระปรเมศวร์ ปญญาวิชโร (แจ่มแจ้ง) 2554 , หน้า 11)ซึ่งสอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ)ไม่สอดคล้องกับจุริรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ)

3.3 ด้านผลผลิต พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน

ระดับมากและพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 20 ปีตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนมีสุขนิสัย ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีนักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อย่างคล่องแคล่ว นักเรียนสามารถทำงานจนสำเร็จ และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้เกิดความคิดเห็นมากในเรื่องดังกล่าว(พระปรเมศวร์ ชาญวชิโร (แจ่มแจ้ง) 2554 , หน้า 11)ซึ่งสอดคล้องกับสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557, หน้าบทคัดย่อ)ไม่สอดคล้องกับจตุรรัตน์ อิ่มใจ (2559, บทคัดย่อ)

## ข้อเสนอแนะ

### 1.ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด องค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ดังนั้นสถานศึกษาระดับปฐมวัยควรส่งเสริมปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกๆ ด้าน เนื่องจากปัจจัยดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน โดยอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนปฐมวัยที่เหมาะสม เป็นปัญหาที่พบได้ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยทั่วไป ซึ่งสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจ มีการรับประกันการมีงานทำ มีทุนการศึกษาให้ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ควรมีคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำสูง ต้องเป็นนักประสานงานที่ดีและมีวิสัยทัศน์ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นการทำงานและมอบหมายงานให้ครูตามความสามารถ พร้อมทั้งเสริมแรงและให้กำลังใจในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด องค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครองต้องอาศัยกระบวนการนำการมีส่วนร่วมมาใช้ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนจึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การร่วมแสดงความ

คิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ และการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.3 จากผลการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด องค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณภาพในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับที่รัฐควรให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ พบว่า ในด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสงสัยล่าช้าเพิ่มขึ้นทั้งในระดับ 1-3 ปี และ 4-5 ปี นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กมีพัฒนาการรายด้านสูงขึ้น แต่พัฒนาการรวมกลับลดลง ซึ่งทำให้เห็นปัญหาของการจัดการศึกษาแบบองค์รวม เนื่องจากการศึกษาแบบองค์รวมเป็นการพัฒนามนุษย์และการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงมิติอันหลากหลายของบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การรู้คิด สุนทรียภาพ และมิติอื่น ๆ จัดการศึกษาจึงต้องมีลักษณะบูรณาการสอดคล้องและ เกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิต จึงจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยและปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย หรือศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ

2.2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ระดับการสอน ขนาดของสถานศึกษาและตำแหน่งการปฏิบัติงาน เพื่อทราบถึงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างแท้จริง

2.3. ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาระดับปฐมวัยและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2551) . **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .

จूरรัตน์ อิมใจ. (2559). **ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนใน**

**เขตพื้นที่อำเภอสูงเม่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่**

**เขต 2. บทคัดย่อ ,บันทึกศึกษา, , มหาวิทยาลัยรามคำแหง**

ทักษิณ สิทธิศักดิ์.(2555). **ปัจจัยเชิงระบบและแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล**

**ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

ดุยฉินพนธ์ ศษ.ด , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ .

นิตยา ศรีมกุฎพันธุ์.(2559) . **การบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัยเอกชนที่มี ประสิทธิภาพใน**

**จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี ปีที่ 5 ฉบับที่ 2**

**กรกฎาคม – ธันวาคม 2559**

ปิติวัฒน์ สะสม . (2553) . **ความคิดเห็นของผู้บริโภคในจังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อสมุนไพรร**

**นิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) . กรุงเทพฯ : บันทึกวิทยาลัย**

**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

มนตรี มณีวงศ์. (2558) . **ปัจจัยเชิงระบบที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การ**

**บริหารส่วนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (บทคัดย่อ) . วารสารศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 9 ฉบับพิเศษ เมษายน พ.ศ.2558**

เรขา ศรีวิชัย . (2554) . **รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ใน**

**จังหวัดนนทบุรี.วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุยฉินบัณฑิต สาขา วิชาการบริหารการศึกษา**

**มหาวิทยาลัยศรีปทุม .**

พระปรเมศวร์ ปญฺญาวชิโร (แจ่มแจ้ง) . (2554) . **ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตาม**

**หลักสูตรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอบรรพตพิสัย**

**จังหวัดนครสวรรค์ .วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต**

**สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.**

- เยาวพา เดชะคุปต์, สุทธิพรรณ ชีรพงศ์, พรรัถ อินทามระ . (2550) . **การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิและคณะ. (2559). **การศึกษาอิสระ**. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอจำกัด.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2544). **โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา**. ขอนแก่น: อักษราพิพัฒน์ จำกัด.
- วีระชัย สิทธิปิยะสกุล. (2553). **ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (Teenage pregnancy) ปีงบประมาณ 2552**. พิษณุโลก: ศูนย์อนามัยที่ 9.
- ศิริพงษ์ เสงายน . (2557) . **ทฤษฎีระบบและการจัดการ** . กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอจำกัด.
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2557). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี.บทคัดย่อ ,บันทึกศึกษา, ,มหาวิทยาลัยปทุมธานี**
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้**.กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- \_\_\_\_\_.(2552). **สรุปผลการดำเนินงาน9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2551)**. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น
- \_\_\_\_\_.(2554). **แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2545-2559) : พิมพ์ครั้งที่ 2** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- \_\_\_\_\_.(2556). **รายงานประจำปี 2556 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กับเส้นทางพัฒนาการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- องค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ . (2558) . **รายงานประจำปี 2558 แนวทางการเสริมสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.