

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ
สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวมุกดา แข็งแรง*

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานครผู้วิจัยได้ จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 240 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 48 ข้อ ที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นเท่ากับ .878 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ สถิติพื้นฐาน ใช้การทดสอบ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way Analysis of Variance)

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของครู / การบริหารงานโรงเรียน

บทนำ

ในการบริหารงานขององค์กรหรือหน่วยงาน ผู้ที่มีความสำคัญในการดำเนินงานให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์คือ ผู้บริหาร ซึ่งมีโอกาสเลือกปฏิบัติได้หลายแบบ บทบาทหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารสถานศึกษาคือการตัดสินใจ เนื่องจากงานบริหารเป็นงานที่ย่างยากซับซ้อนเกี่ยวข้อ กันหลายฝ่าย จึงจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องแบ่งงานให้ชัดเจนโดยอยู่กับฝ่ายใด เกี่ยวข้องกับเรื่องใด และต้องพิจารณาว่าเรื่องใดรีบเร่งควรทำก่อนหลัง ผู้บริหารต้องไม่ลืมว่าการตัดสินใจสิ่งการใด ๆ ผู้ใต้บังคับบัญชา จะต้องนำไปปฏิบัติ ดังนั้นการพิจารณาเรื่องการแก้ปัญหาจึงต้องคำนึงถึงว่าวิธีการแก้ปัญหาใดจะเป็นวิธีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมได้มากที่สุด (เพ็ญใจเรืองฤทธิ์, 2550, หน้า 1-2)

ในการบริหารองค์กรนั้น นอกจากผู้บริหารซึ่งบทบาทสำคัญในองค์กรและสมาชิกหรือบุคคลใน องค์กร ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้องค์กรก้าวหน้าไปด้วยดี การบริหารในปัจจุบัน จึงพยายามหาวิธีการที่จะให้มี ยอมรับและความเข้าใจระหว่างผู้บริหารและผู้ที่อยู่ในองค์กร การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ได้ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรทั้งนี้เพราะการบริหารแบบมีส่วนร่วมหรือ การมีส่วนร่วมในการบริหารนับว่าเป็นวิทยาการสมัยใหม่ในการบริหารจัดการอีกแนวทางหนึ่ง ซึ่งนอกจาก ผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในองค์กรแล้ว สมาชิกหรือบุคคลในองค์กรก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้องค์กรก้าวหน้า ไปด้วยดี ซึ่งการที่ให้บุคคลมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและ จำเป็นยิ่งสำหรับองค์กร ทั้งนี้ การปฏิบัตินั้นมีความไม่เข้าใจหรือเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่ได้เป็นส่วนหนึ่ง ของการดำเนินงาน และไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กรแล้ว การบริหารงานขององค์กรจะ บรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยยาก (ชร สุนทรฤทธิ์, 2551, หน้า 539)

ดังนั้นความสำเร็จของการบริหารงาน ทั้งในภาครัฐและเอกชนมิได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำเท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความรู้ความชำนาญและความร่วมมือจากผู้ตามประกอบด้วย ฉะนั้นการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานของผู้ตามจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ จาก

ความสำคัญดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีความต้อง
ของครูในการบริหารงานโรงเรียนในเขตรายดรุณบุรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาการมี
ส่วนร่วมในการบริหารงาน 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ
บริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู ในโรงเรียนเขตราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนของครู ในโรงเรียนเขตราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษครั้งนี้มุ่งศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู ในโรงเรียนเขตราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 งาน คือ 1) งานด้านวิชาการ 2) งานด้านงบประมาณ 3) งานด้านบุคลากร 4) งานด้านบริหารทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากร ได้แก่ ครู ของโรงเรียนในเขตราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 240 คน
- 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นครู ของโรงเรียนในเขตราษฎร์บูรณะ จำนวน 148 คน ซึ่งตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า 132) เป็นการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูโรงเรียนในเขตราษฎร์บูรณะ แบ่งตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในเขตราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
 - 2.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร
 - 2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน จำนวน 48 ข้อที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .878

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนเขตราชบุรีบุรีณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.878 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ 1. สถานภาพส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย ใช้การวิเคราะห์สถิติด้วย t-test แบบ Independent สำหรับตัวแปรระดับการศึกษา และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับประสพการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูโรงเรียนในเขตราชบุรีบุรีณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1 ครูที่มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนในเขตราชบุรีบุรีณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนจำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสพการณ์การปฏิบัติงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูโรงเรียนในเขตราชบุรีบุรีณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนในเขตราชบุรีบุรีณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูโรงเรียนในเขตราชบุรีบุรีณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน โดยภาพรวม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป มากกว่าครูที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยในภาพรวมมีระดับระดับมากที่สุด อาจเนื่องจาก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารที่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมตามหลักการปฏิรูปการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยอมรับความคิดเห็น รู้จักในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ถึงเห็นถึงการมีส่วนร่วมของครูโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครู ครูต้องรับผิดชอบงานสอนเป็นงานหลัก และงานสนับสนุนการบริหารงานทั่วไป งานบุคลากร และงานงบประมาณ สอดคล้องกับ วิจัย ขงยุทธ ยะบุญชง (2551) การพัฒนารูปแบบบริหารการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างมีส่วนร่วมของโรงเรียน ที่ถ่ายโอนไปสังกัดกรส่วนปกครองท้องถิ่น กรณีศึกษา โรงเรียนท้องถิ่นวิทยาคม จังหวัดสุพรรณภูมิ ผลที่ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วม พบว่า โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท ของโรงเรียน ที่เปลี่ยนแปลงไป มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น ในส่วนของคู่มือคุณภาพ และคู่มือการปฏิบัติงาน มีอรรถประโยชน์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ประกอบด้วยโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วม ของโรงเรียนที่ถ่ายโอน คือ 1) กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2) กลุ่มงานบริหารงานบุคคล 3) กลุ่มบริหารทั่วไป สำหรับการใช้อยู่แบบ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การมีส่วนร่วม PDCA และอวัจนพร หิรัญอมรกุล (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพทยา 9 (วัดโพธิสมภรณ์) สังกัดเมืองพทยา จังหวัดชลบุรี พบว่าการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการร่วมกำหนดเป้าหมาย รองลงมาด้านการมีบทบาทร่วมกันในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมการตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร เป็นอันดับสุดท้ายเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบประเด็นที่อภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.ด้านบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารให้ความไว้วางใจให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพและความต้องการชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีส่วนร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การคัดเลือกหนังสือเรียน ประกอบกับครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างเข้มข้น เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัย อุมาพร จันทรศิริ (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมี ส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดเทศบาลนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการบริหารงานวิชาการ และปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ตามลำดับผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน สมชาย ชูเลิศ (2553) ได้ทำการศึกษา สภาพ และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยได้ ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน ตามขอบข่ายงานวิชาการ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการจัดการเรียนการสอน งานด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการสอน งานด้านการวัดผลประเมินผล งานด้านห้องสมุด งานด้านการนิเทศการศึกษา และ งานด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของ ครู พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. ด้านบริหารงานงบประมาณ การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรี บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าครูมี ความเข้าใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสวงหาและให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน และ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ โดยผู้บริหารให้ ความสำคัญและไว้วางใจในการให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ โดยเฉพาะการจัดทำแผน งบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งที่ชัดเจน ผู้บริหารยึดหลักความโปร่งใส ใช้หลักธรรมาภิบาลหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่าต่างกัน ในการนำมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้องกับวิจัย ดช ดอนจันทร์ โคตร(2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การบริหารการเงิน การ บริหารงานบัญชีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงานการจัดสรรงบประมาณ การจัดทำเสนอของบประมาณ และการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาเสริม และวิจัย เกื้อ สังข์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครตรังผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครตรังใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาดูภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากมาน้อย3 อันดับแรก คือ 1) หลักความรับผิดชอบ 2) หลักนิติธรรม 3) หลักคุณธรรม ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่

มีอายุต่างกันมีการใช้หลักธรรมาภิบาลหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่าต่างกัน ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการใช้หลักธรรมาภิบาลหลักคุณธรรมต่างกัน ผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกันมีการใช้หลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวมและหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใสหลักความรับผิดชอบต่างกัน ผู้บริหารที่มีจำนวนครั้งเฝ้าการเข้าฝึ กอบรมพัฒนางานต่างกันมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานสถานศึกษาโดยภาพรวม ด้านหลักความโปร่งใสหลักความคุ้มค่าต่างกันข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ด้านหลักนิติธรรม ผู้บริหารต้องยึดหลักระเบียบและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านหลักคุณธรรม ต้องยึดหลักในหลักความถูกต้องด้านหลักความโปร่งใส ต้องรายงานข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา ด้านหลักการมีส่วนร่วม ต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมชื่นชมผลงาน ด้านหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านหลักความคุ้มค่าผู้บริหารได้ใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุดแต่ควรเพิ่มการปฏิบัติให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. ด้านบริหารงานบุคลากร การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชบุรี บุรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่องานบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าครู มีความเข้าใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการให้ครูพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร สอดคล้องกับวิจัย พระแสง ปภัสโร (2555) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งงาน การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและวินัยและการรักษาวินัยด้านการออกจากราชการอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน แยกตามโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และขนาดโรงเรียนแตกต่างกันเล็กน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามอายุตำแหน่งและขนาดโรงเรียนแตกต่างกันเล็กน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นมากกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลาง ปานกลาง และขนาดเล็ก เห็นด้วยมากที่สุด , ผศ.ดร.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน (2555) ผลการวิจัยพบว่า 1.การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย

ดังนี้ 1) ด้านวินัยและการรักษาวินัย 2) ด้านการวางแผนบุคลากร และ 3) ด้านการประเมินของบุคลากร 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5) ด้านการให้ผลตอบแทน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกบุคลากร 2. การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู เมื่อจ าแนกตามวิทยฐานะและขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจ าแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และสถานภาพในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ด้านงานบริหารทั่วไป การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู โรงเรียนในเขตราชภัฏวชิรเวศน์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่องานบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมและรายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารให้ความสำคัญโดยให้ครูได้เข้าไปมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาอื่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนการศึกษา และให้ครูมีส่วนร่วมในการติดตามให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนด และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา สอดคล้องกับงานวิจัย ญ ฐนนท์ มั่นตะพงส์ (2555) บุคลากรมีความคิดเห็น ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามล าดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี โดยจ าแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า บุคลากรที่มี เพศ อาชีพ รายได้ สถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนบุคลากรที่มี อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โรงเรียนในเขตราชภัฏวชิรเวศน์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือครูที่มีวุฒิภาวะสูงย่อมมีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีวุฒิภาวะต่ำกว่า จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนแตกต่างกันออกไป สามารถ ส่งผลถึงประสิทธิภาพการทำงาน การบริหารงานที่ง่ายขึ้น ฝ่ายบริหารได้รับความไว้วางใจจากบุคลากรเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ มีความกระตือรือร้นที่อยากจะทำงานเกิดความรักความผูกพันกับองค์กรมีสัมพันธภาพที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีการพัฒนาบุคลากรเพิ่มศักยภาพเพื่อสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานในองค์กรมีความคล่องตัวและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อุมพร จันทร์ตรี (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครู ใน

การบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการบริหารงานวิชาการ และปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน และภาวิณี ครุฑปักยี่ (2551) การมีส่วนร่วมของครูต่องานบริหารวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มกิ่งบางกะเจ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 การมีส่วนร่วมในการบริหารของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มกิ่งบางกะเจ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามมีส่วนร่วม ต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มบางกะเจ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีส่วนร่วมมากที่สุด และด้านการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและด้านนิเทศตามลำดับครูสายผู้สอนของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มกิ่งบางกะเจ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มกิ่งบางกะเจ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีประสบการณ์ในการทำงานจะมากหรือน้อย ก็มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยก็อาจมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้เท่าเทียมกับครูที่มีประสบการณ์มาก ถ้าได้มีโอกาสปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ด้วยเหตุนี้จึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูในโรงเรียนเขตรายชู้บุระณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ

ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นหรือปัจจัยอื่นที่มีอิทธิพลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม การวางแผนทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสมของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียนโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นครู ชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

เพ็ญใจ เรืองฤทธิ์. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง

ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สุทนต์ จอกสถิต. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครูสายผู้สอน สังกัด

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

สิริลักษณ์ แพรพรม. (2550). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตาการบริหารการ

ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ธงชัย เปรมชนม์. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. จันทบุรี. สพท. จันทบุรี เขต 1.

จิรินทร์ ถาวรสิน. (2550). การมีส่วนร่วมของครู ผู้ สอนในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ

ศึกษาสระแก้ว เขต 1.งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทิพย์รัตน์ ชมภูแสง. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล

นครนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ธงชัย เปรมชนม์. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. จันทบุรี. สพท. จันทบุรี เขต 1.

- สมบุรณ์ ทองมณี . (2550). ปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ ปัญหาการถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้น
พื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติ เพ็ญ . (2550). การบริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรี ธรรมราช.
- สุนทร ไครตบรรเทา. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- ชนสาร บัลลังก์ไพฑูริ. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. นิตยสาร The cityJournal.
ปี ที่ 4 ฉบับที่ 85 หน้า 30.
- ธีรโชติ เจริญยิ่ง. (2551). การบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ทวี ะโหล. (2552). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2.ครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏราชนครินทร์.
- มันคง อธิราช. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานีตามความ
คิดเห็นของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน. Online]. เข้าถึงได้
จาก : http://202.143.143.226/kmc/vice_thong4/F.dodc. [2555, มีนาคม
- อุมาพร จันทร์ตรี. (2552). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี.
วิทยานิพนธ์ครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราช
ภัฏจันทรเกษม.
- อัญชลพร หิรัญอมรกุล. (2552). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพญา 9
(วัดโพธิ์ สัมพันธ์) สังกัดเมืองพญา จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
การบริ การการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการเขียนเค้าโครงงานวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- มนตรี ดวงสิน. (2553). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาด
เก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. หลักสูตรครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริ การการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

มนูญ รมแก้ว. (2553). สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี . วิทยานิพนธ์หลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

พีรณันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์

รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. หลักสูตรครุ ศาสตรมหา

บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พีรณันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์

รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. หลักสูตรครุ ศาสตรมหา

บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ภัชรี ญญา คมขา. (2554). ความคิดเห็นของพนักงานครู ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลสามจังหวัดชายแดนใต้ .

วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

วราภรณ์ สุวรรณวงศ์. (2555). ปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนเอกชนสามัญ อำเภอเมืองยะลา สังกัด

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรครุ ศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.