

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

เกษม พุทธะรักษ์ \*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.943 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า  $t$ -test วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance

**ผลการวิจัยพบว่า**

- 1.ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2.การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน สรุปว่าดังนี้
  - 2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ยกเว้นด้านเครือข่ายการศึกษา
  - 2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

---

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาขอโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร สมุทรสาคร

## บทนำ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารสถานที่ บริเวณ รวมทั้งบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนทุกชนิด ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนหรือก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะว่าสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่การงานของทุกคนในสถานศึกษา สร้างเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เกิดความสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย (สำเร็จ วัณชัยเจริญ อ่างถึงใน ชนาธิป อินแสง, 2556, หน้า 24) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 85 (5) ระบุให้มีการส่งเสริมบำรุงรักษา และคุ้มครองคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนควบคุมและกำจัดการสะสมมลพิษที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย สวัสดิภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยประชาชนชุมชนท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 ที่ระบุให้รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการนโยบาย  
พลังงานแห่งชาติและสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย มีโครงการเพื่อรณรงค์รักษาสภาพแวดล้อมอยู่โครงการ  
หนึ่งชื่อ “โครงการรุ่งอรุณ” หลักการของโครงการรุ่งอรุณก็เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม  
เป็นการให้ทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร รวมทั้งคนในชุมชน ให้

เรียนรู้โดยเป็นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชนให้ดีขึ้น การเรียนรู้ที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เรียนรู้ด้วยวิธีการทำจริงและเรียนรู้แบบบูรณาการ จะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ไม่ใช่เฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อมแต่รวมถึงเรื่องการอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ การรู้จักเสียสละ อดทน รู้จักเป็นผู้ให้ และเป็นกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยไปในตัว การเรียนรู้วิธีนี้จะช่วยสร้างความตระหนัก ความสำนึก การเห็นความสำคัญและความจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในสังคมด้วยเช่นกัน ผลที่ได้รับก็ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้<sup>3</sup> แต่จะทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนและสังคม (พนม พงษ์ไพบูลย์ อ้างถึงใน ชนาธิป อินแสง, 2556, หน้า 2)

การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการจัดสภาพทางด้านอาคารสถานที่ บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นได้ นับเป็นสิ่งแรกที่ผู้มาสัมผัสกับโรงเรียนได้พบเห็น และสภาพแวดล้อมเหล่านี้ย่อมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ดังที่ วินเซนต์ เซอร์จิโอ ได้กล่าวไว้ว่า “We Shape Our Buildings And Then Shape Us” หมายถึง มนุษย์เรามีอิทธิพลที่จะสร้างอาคารสถานที่อย่างไรก็ได้ และในทำนองเดียวกันอาคารสถานที่เหล่านี้ก็มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ที่อาศัยอยู่หรือใช้ประโยชน์นั้นด้วย (เนาวรัตน์ ขจร:อ้างถึงใน ชนาธิป อินแสง, 2556, หน้า 12)

ดังนั้น ในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดและปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและความเป็นอยู่ของคน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีระเบียบ รักสวยรักงาม และมีวินัยดี และเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เป็นตัวอย่างแก่เครือข่าย จากลักษณะและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จึงกล่าวได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ที่โรงเรียนทุกระดับจะต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของสมาชิกในโรงเรียนเพราะสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของทุกคนที่เป็นสมาชิกของโรงเรียน ถ้าหากโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ดีมีความเหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่นที่จะเป็นการช่วยส่งเสริมให้สมาชิกเติบโตและพัฒนาไปในทิศทางที่ดีที่พึงประสงค์ได้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และสภาพแวดล้อมด้านเครือข่ายการศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 6 โรงเรียนของปีการศึกษา 2559 จำนวน 230 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ได้จากการสุ่มประชากรในข้อ 1) จำนวน 144 คนซึ่งตารางของ Krejcie and Morgan sampling)

##### ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร แบ่งตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 4 ด้าน
  - 2.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
  - 2.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
  - 2.3 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
  - 2.4 สภาพแวดล้อมด้านเครือข่ายการศึกษา

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 53 ข้อ ที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.943

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูภายในสถานศึกษาของ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.943 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ 1.สถานภาพส่วนบุคคล 2.เนื้อหาที่จะทำวิจัย ใช้การวิเคราะห์สถิติด้วย t – test แบบ Independent สำหรับตัวแปรเพศ และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับประสบการณ์การทำงาน

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ประสบการณ์สอนที่ต่างกัน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครไม่แตกต่าง ยกเว้นด้านเครือข่ายการศึกษา

2.2 ครูมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร สรุปประเด็นเพื่อนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพราะผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนรวมถึงการสร้างเครือข่ายทาง

การศึกษา เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เป็นต้น ทำให้โรงเรียนเกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยา สดาร์ตัน (2556) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา พงษ์ปลัด (2555) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้

ด้านที่ 1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก แสดงว่า การบริหารสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้านกายภาพ มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี รวมทั้งชุมชนดี สิ่งแวดล้อมดีสถานศึกษาที่อยู่ก็มีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกฤษฎ์ อัญบุตร จิตพร พิษณุกุล และบุญเรือง ศรีเหรียญ (2555) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักชั้นต้นของกองทัพอากาศ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก แสดงว่า โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ให้ชุมชนได้รับรู้ และมีการประเมินสภาพแวดล้อมด้านการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยา สดาร์ตัน (2556) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกายภาพ และด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้ สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอน สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียน มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน มีการบอกวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการตัดสินให้ผู้เรียนทราบ มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนให้สนุกสนาน มีการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือข้อผิดพลาดทันทีที่พบ โดยการแนะนำและ

อธิบายข้อผิดพลาด มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดหาเหตุผล ให้เกิดความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับนักเรียน ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และครูมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ที่เข้าสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร การบริหารวิชาการ พบว่า ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 สภาพแวดล้อมด้านเครือข่ายการศึกษาพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษามีกระบวนการศึกษากับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน การจัดกระบวนการศึกษาให้แก่เยาวชนผู้ที่จะเป็นอนาคตของชาติได้ตระหนักในด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม มีจริยธรรม ค่านิยม เจตคติ ทักษะ และพฤติกรรมที่ช่วยพัฒนาและอนุรักษ์อย่างยั่งยืนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้กระบวนการที่ก่อให้เกิดการสร้างหรือการใช้ภูมิปัญญาอย่างแท้จริง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีจริยธรรมค่านิยมและเจตคติที่ไม่นำไปสู่การบริโภคพลังงานที่ทำลายสิ่งแวดล้อมใน ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนและเครือข่ายการศึกษาจะต้องให้ความสนใจและร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม และมองเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ จึงเป็นผลทำให้ครูมีความพึงพอใจในด้านเครือข่ายการศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ ชาวโพธิ์สระ (2557) ได้ศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ทุกด้านความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านการร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านสภาพแวดล้อมและด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรของสถานศึกษา

## 2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อม

ภายในสถานศึกษาของ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของ สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันและประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัด

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารียา สดาร์ตัน (2556) ได้วิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวีครูที่มีเพศต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกายภาพ และด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ ไม่พบความแตกต่าง

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เกี่ยวกับการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

1.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โรงเรียนควรจัดให้มีที่พักผ่อนภายในโรงเรียนให้เพียงพอ ควรเพิ่มห้องน้ำ ห้องส้วม ปรับปรุงเรื่องการทำความสะดวกห้องน้ำ ห้องส้วมและการจัดระบบกำจัดขยะมูลฝอยเช่น จัดให้มีที่รองรับขยะ มีการตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์อยู่เสมอ

1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โรงเรียนควรส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน จัดระบบต้อนรับแขกผู้มาเยือนด้วยบรรยากาศเป็นกันเอง ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้ทั่วถึง เพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน

1.3 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนกระทำด้วยตนเองและโรงเรียนควรมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 สภาพแวดล้อมด้านสัมพันธ์เครือข่ายการศึกษา ควรดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้เครือข่ายการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมดำเนินการในการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรศาสตร์ของโรงเรียนและเปิดโอกาสให้เครือข่ายการศึกษามีบทบาทในการจัดการศึกษาโดยเน้นการจัดการศึกษาต้องมุ่งการมีส่วนร่วมของคณะครูและชุมชน



## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- ชนาธิป อินแสง. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณัฐภัค อุทโท. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลวัดช่องลมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ค.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สักรินทร์ บุญกว่า. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาลัษณ์มหาสารคาม.
- สมพงษ์ ชาวโพธิ์สระ. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จิราพร พึ่งพินิจ. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก บัณฑิตวิทยาลัย มหาลัษณ์บูรพา