

## การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

นางสาวพิมพ์พิชชา มานันต์\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยการใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน (อ้างอิงในการศึกษาอิสระ คณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา, 2559, หน้า 71) ค่าความคลาดเคลื่อนจะน้อยกว่าที่กำหนดไว้ 5% เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.856 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance (ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1.การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2.ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน สรุปได้ดังนี้ 2.1 บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษา

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ต่างกันมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหาร โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ไม่แตกต่างกัน 2.2 บุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสบการณ์ทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

### คำสำคัญ

การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

### บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545และ (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา8) จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษามีความเป็นเอกภาพด้านนโยบาย มีความ หลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภทมีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการ พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ ในการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม อื่นระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน เพื่อจัดการศึกษา โดยเป็น ผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมี ส่วนร่วมกับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นรัฐต้องจัดสรร เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเป็น สื่อตัวนำและ โครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการ ส่ง วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่นเพื่อใช้ประโยชน์ สำหรับการศึกษาระบบ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงแก่ผู้ผลิต ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ปัจจุบันสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ออกเป็น 4 ด้าน คือ 1)การบริหารงานวิชาการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการแก่นุคคครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 29) 2)การบริหารงบประมาณ ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 3)การบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ด้านการวางแผนอัตราค่าจ้างและการกำหนดตำแหน่ง การจัดสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ 4)การบริหารทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ด้านการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานงานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานและงานบริการสาธารณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

โรงเรียนสตรีศรีสุทรบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนนั้นยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นควรจะเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาหากผู้บริหารมีความเป็นภาวะผู้นำสูงและนำหลักการบริหารอย่างเหมาะสมก็ส่งผลถึงการให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือรับรู้และดำเนินการในการบริหารสถานศึกษา เพราะในการตัดสินใจของผู้บริหารแต่ละครั้งต้องมีข้อมูลมาประกอบ การเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจนั้นนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและมีความภูมิใจในผลงานในการมีส่วนร่วมในการบริหารในงานนั้นๆ เพราะหากตัดสินใจผิดพลาดจะเกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสุทรบําเพ็ญ ทั้ง 4 ด้าน ด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อสร้างความสามัคคีของคนภายในสถานศึกษา เปิด โอกาสให้ครูเข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน แก้ไขปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้ครูพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารแบบมีส่วนร่วมและส่งผลต่อการพัฒนางานในสถานศึกษาองค์กรมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหาร โรงเรียนสตรีศรีสุทรบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหาร โรงเรียนสตรีศรีสุทรบําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1.ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใน 4 งาน คือ 1)งานด้านวิชาการ 2)งานด้านงบประมาณ3) งานด้านบุคลากร 4) งานด้านบริหารทั่วไป

### 2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1ประชากร ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 150 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 108 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2เป็นคำถามชนิดปลายปิด จำนวน 60 ข้อที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .856

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.856 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ 1. สถานภาพส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย ใช้การวิเคราะห์สถิติด้วย t-test แบบ Independent สำหรับตัวแปรระดับการศึกษา และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับประสพการณ์การทำงาน

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ไม่แตกต่างกัน

2.2 บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2” สรุปประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพราะครูมีหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีภาระที่ต้องดูแลนักเรียนเป็นครูที่ปรึกษา ทั้งการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ซึ่งจะเป็นได้ว่าภาระงานของครูที่เกี่ยวข้องค่อนข้างมาก ในด้านของครูไม่พอในการจัดการเรียนการสอนมีคาบสอนเยอะ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและขอข่างานส่งผลการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนไม่สามารถกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยภาวิณี ชุนศรี(2557) การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนสังกัดเขตเทศบาลนครยะลา ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของทวิท ระโหฐาน (2552). การมีส่วนร่วม

ร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. พบว่า การบริหารของครูทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลางซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมในการการบริหารวิชาการ โดยโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ครูไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัย สวิต ดวงจันทร์ (2556) การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของสนธิ ไทยกกล้า (2550) การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรี เสรฐบุญตรบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะ งานด้านนี้เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับกับผู้มีหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานผิดพลาดหรือละเลยได้รับโทษค่อนข้างรุนแรงและชัดเจนกว่างานด้านอื่น ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานจึงไม่ค่อยได้รับความร่วมมือมากนัก สอดคล้องกับงานวิจัยสุจิตรา จรทะผา(2553) การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. พบว่าการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับ วิจัยของทิพย์ภัทรรณ์ มาศจันทร์ (2553) การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรี เสรฐบุญตรบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะ การวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง ปัญหาที่ผ่านมาก็คือครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกทำให้ครูผู้สอนไม่ตรงเอก อังทั้งยังต้องพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้ใหม่ๆ เพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ความสามารถ ทักษะและฝีมืออบรม เพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบุคลากรยังไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดบทลงโทษแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎและระเบียบวินัย สอดคล้องกับวิจัยดวงแก้ว พัดชา (2554) การมี

ส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่าการบริหารงานด้านบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง และ

สอดคล้องกับวิจัยของวูซัน หนูเย็น (2556)การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครูใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรี เสรฐบุญตรบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะงานบริหารทั่วไปโดยส่วนใหญ่แล้วมีลักษณะคล้ายกับงานบริการโรงเรียนซึ่งเป็นระบบงานบางเรื่องผู้บริหารอาจทำคนเดียวตัดสินใจเอง โดยไม่ได้ให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาอาจจะเพราะการตัดสินใจต้องใช้เวลาอันรวดเร็วให้ทันต่อเวลา สอดคล้องกับ งานวิจัยสงบ ปะดังกาโต (2555) การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตำบลชากนก อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับวิจัยสาริกา ธรรมรักษา (2557)การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง

2. จากผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหาร โรงเรียนสตรี เสรฐบุญตรบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ และรายด้าน นโยบายการปฏิรูป การศึกษาของผู้บริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนทั้งงานด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหาร งบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป อีกทั้งในการประเมินงานเพื่อกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนของครูผู้สอน ที่จะมุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์คุณภาพได้ มาตรฐาน

3. จากผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหาร โรงเรียนสตรี เสรฐบุญตรบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารได้บริหารงานโดยครูมีหน้าที่หลักทางด้าน การสอนนอกจากหน้าที่หลักมีงานพิเศษที่จะได้รับมอบหมายโดยไม่ได้คำนึงถึงประสบการณ์ คำนึงถึงผลการปฏิบัติงานมากกว่า นั่นก็คือบุคลากรทางการศึกษาไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อยก็จะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงาน มุ่งคัดเลือกบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในงานให้ เหมาะสมกับงานมากกว่าการคำนึงถึงประสบการณ์



## ข้อเสนอแนะ

1.การบริหารงานวิชาการ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

2.การบริหารงบประมาณ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ในการบริหารงบประมาณ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้งบประมาณและตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการตรวจสอบภายในบัญชีรายรับ – รายจ่าย และทะเบียนคุมวัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบ เปิดโอกาสให้มีการระดมทรัพยากรจากบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆเพื่อระดมทุนเพื่อการศึกษามากยิ่งขึ้นอีกทั้งจัดหารายได้เพื่อเป็นกองทุนการศึกษาให้กับนักเรียนมีที่เรียนดีแต่ยากจน

3.การบริหารงานบุคคล ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามาบรรจุให้ทุกคนเท่าเทียมกันให้ครูส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับการประพฤติดวินัยของบุคลากรในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการสร้างขวัญกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร

4.การบริการงานทั่วไป ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลและใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ในโรงเรียนพัฒนา คู่มืออาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในสถานศึกษาสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่นพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเนื่องจากส่วนใหญ่จะเป็นการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารไม่ได้ให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

2.ควรศึกษาการมีส่วนร่วมใน โรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 วิทยาเขตเสรีไทย จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนสุขุมวิทพันธุ์อุปถัมภ์ โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ และโรงเรียนสตรีเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเปรียบเทียบและนำมาพัฒนาการมีส่วนร่วมในการต่อไป

### เอกสารอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน ก.ค. (2550). คู่มือข้าราชการครูบรรจุใหม่ กฎหมายและระเบียบที่ข้าราชการครูภาครัฐ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวปฏิบัติงานจัดการศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : รัฐสภาดวงแก้ว พัดขำ. (2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ดวงแก้ว พัดขำ. (2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ทิพย์ภาภรณ์ มาศจันทร์. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาวิณี ขุนศรี (2557). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน สังกัดเขตเทศบาลนครยลา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

รัตนา อยู่หนูช. (2552). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สุขุม อ่อนค้อม. (2550). ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์ เขต3. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.