

ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

พิมพ์จันทร์ อุบลภาพ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficeint) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.908 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t – test วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสรุปได้ว่า ครูกลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และครู กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัด
เทศบาลนครสมุทรสาคร

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้า เพื่อความทัดเทียมกัน
กับอารยประเทศและเป็นประเทศแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษามุ่งมั่นให้ คนในสังคมเป็นคนที่มีสมรรถนะอยู่
ร่วมกันอย่างมีความสุข มีองค์ความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 1 มาตรา 6 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ
พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2547 : 5) ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี
ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับ
การส่งเสริมพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพได้นั้นคือ ครูต้องมีสุขภาพดี มีความรู้ ความสามารถและมีเทคนิคที่จะ
ส่งเสริมผู้เรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างชัดเจนและแม่นยำ ครูจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการ
นิเทศ ภายในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัด
กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญ และเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ทั้งด้านกระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (ธีระ
รัฐเจริญ. 2550 : 8)

การนิเทศเป็นระบบหนึ่งของระบบการจัดและการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการ ปรับปรุง
การเรียนการสอน การชี้แนะ การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูผู้สอน รวมทั้งบุคคล ที่เกี่ยวข้องใน
การจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือคุณภาพของผู้เรียน การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการ ของผู้นิเทศที่มุ่ง
ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งที่พฤติกรรมของครูที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมของผู้เรียน
เนื่องจากการสอนเป็นพฤติกรรมที่เรียนรู้ได้ การเรียนรู้จะก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน
ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้ดีขึ้น เพราะครูซึ่งอยู่ในสถานศึกษาและ
ประกอบอาชีพการสอน ต้องมีความรู้ใหม่ ๆ ทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและด้านวิธีการสอนซึ่งการนิเทศการ
สอนจะเป็นการพัฒนาวิชาชีพครู ได้อีกทางหนึ่ง ถึงแม้ว่าการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู เพื่อ
เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนจะมีรูปแบบวิธีการหลากหลายวิธีก็ตาม แต่ก็มีวิธีที่สถานศึกษานิยม
ใช้กันมากที่สุด ในปัจจุบันที่ถือว่าเป็นวิธีที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้ด้วยความสะดวก รวดเร็วอีกทั้ง
ประหยัด งบประมาณในการดำเนินการ นั่นคือ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ
นิเทศ ภายในสถานศึกษา เพราะการนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากร

ทุกคน ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. 2550 : 6)กระบวนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้หรือไม่ อย่งไรขึ้นอยู่กับ การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และต้องเป็น ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาจะคำนึงถึงทุกองค์ประกอบ ทางการศึกษาที่จะทำให้การสอนของครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงให้มีการปรับปรุงการสอนด้วยตัวครูเองอย่างเหมาะสม การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มการพัฒนาทางวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนของครูทำให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการเรียนการสอนได้รับผลประโยชน์ จากการสอนของครู (Glickman and et al. 2009 : 11)

ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำไปใช้กับเพื่อนร่วมงานได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ใน 5 ด้าน คือ 1) การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) การพัฒนาทางวิชาชีพ 3) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 4) การพัฒนาหลักสูตร 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 230 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำนวน 144 คน ซึ่งตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึง ศิริพงษ์ เสาภาชน, 2556, หน้า 132) เป็นการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

2.3 ระยะเวลาในการศึกษา ช่วงเดือน เมษายน – มิถุนายน 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากรุ่งอรุณ ต๊ะต่องใจ เป็นคำถามชนิดปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม เป็นแบบการตรวจสอบรายการ (Check List) โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และ ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยกำหนดค่าความคิดเห็นต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยข้อคำถามครอบคลุม ภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน จำนวน 65 ข้อ ประกอบด้วย

1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง จำนวน 14 ข้อ
2. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 13 ข้อ
3. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 12 ข้อ
5. ด้านการปฏิบัติงานในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.908 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ 1. สถานภาพส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย ใช้การวิเคราะห์สถิติด้วย t-test แบบ Independent และ ANOVA (One-way analysis of variance) สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร ภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครู กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร พบว่ามีประเด็นควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาครพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากผู้บริหารมีการให้ความช่วยเหลือกับครูทุกคน พร้อมให้คำแนะนำ ปรึกษาในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นในการนิเทศภายในในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งอรุณ ต๊ะต่องใจ (2558) ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 33 สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่อภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีการให้ความช่วยเหลือแก่ครูทุกคน โดยตรง และให้คำปรึกษา แนะนำจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรา ธารงสุข (2551) ที่ศึกษาเรื่องความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 การพัฒนาทางวิชาชีพ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุณิษย์รัตน์ วีระสุนทร (2553) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพการนิเทศภายใน สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม มีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อลดความขัดแย้งภายในกลุ่ม โดยกระบวนการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิบูลชัย ศรีเข้ม (2553) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศ ภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 10 พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันแสวงหาข้อมูลและได้รับข่าวสาร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการอบรมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรียาอร สีสะแล(2554)ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการการนิเทศ ภายในของครูวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูได้รับการสนับสนุน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้ครูทำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้พัฒนาและแก้ปัญหาด้วยการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อวิศา อารอบ (2556) ได้ศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่าอยู่ในระดับมาก

2.จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน อภิปรายได้ดังนี้

2.1ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา

ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง และด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรา ธารงสุข (2551) ได้ศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี และสุปรียาอร สีสะแล (2554) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการการนิเทศ ภายในของครูวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารมีความเสมอภาคและให้การดูแลช่วยเหลือ มีการกระจายงาน การทำงานเป็นทีม ให้การส่งเสริมการพัฒนาต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา อยู่คง (2555) ได้ศึกษาปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและรุ่งอรุณ ต๊ะต้องใจ (2558)

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ให้คำปรึกษาและแนะนำด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้การส่งเสริมมีการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้มีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและร่วมแสดงความชื่นชมยินดี ส่งเสริมให้ครูสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีบทบาทในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำหลักสูตร และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร

5. ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนให้แก่ครู และมีการนิเทศติดตามการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กรุงเทพมหานคร:สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(องค์การมหาชน).

ธีระ ฐัญเจริญ. (2550).กระบวนการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทิสนา แคมมณี. (2550).การนิเทศภายในสถานศึกษา

นรา ธารงสุข (2551) ได้ศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สุณีย์รัตน์ วีระสุนทร (2553) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพการนิเทศภายใน สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พินุลชัย ศรีเข้ม (2553) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศ ภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา10การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สุจิตรา แซ่จิว. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วิภา อยู่คง. (2555). การศึกษาปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อวิศดา อารอบ. (2556). การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ละอองดาว ปะโพธิง (2554) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ชวันธร รุ่งรัตน์ (2557) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา อำเภอไพศาลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปนัดดา ศิริพัฒนกุล (2558) ได้ทำการศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.