

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นางสาวสุพรรณา รุ่งสว่าง *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนและผลของการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียน และการนิเทศติดตามผลซึ่งจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ซึ่งผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 144 คน โดยใช้วิธีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของครู ประเภทของข้อมูลจะเป็นข้อมูลเชิงปริมาณซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเองโดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิดใช้แบบมาตราส่วน (Rating Scale) และความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่แตกต่างกัน รวมทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียน การนิเทศติดตามผล ซึ่งพบว่าครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร นั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มาตรา 39 กล่าวถึงหลักการบริหารการศึกษาซึ่งได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

งานบริหารในสถานศึกษามี 4 งาน ซึ่งจะพบว่าในส่วนของงานวิชาการนั้นสำคัญที่สุดทั้งนี้เพราะการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักวิชาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพหรือประสพผลสำเร็จดังนี้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแผนงานทางวิชาการที่ดี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาชาติและรากฐานสำคัญของการพัฒนาชาติ คือการพัฒนาคน คนที่มีคุณภาพจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ทางความคิด มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมที่ดีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตจึงถือเป็นรากฐานสำคัญที่ทุกคนจะต้องได้รับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มินิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัยควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กรกลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชนและสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โรงเรียนในกลุ่มมหาชัย มีความมุ่งมั่นพัฒนาเยาวชนให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านคุณธรรมและวิชาการ โดยการประสานความรัก ความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างมั่นคงสม่ำเสมอ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งติดตามผลและสื่อการสอนรวมไปถึงการพัฒนาผู้สอน ตลอดจนการดำเนินงานกิจการของโรงเรียนจะต้องเป็นไปตามหลักสูตร

ผลการวิจัยนำมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไปในอนาคต การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ ครูของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 233 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นครูของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย จำนวน 144 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจากตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีวิธิดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยกำหนดค่าความ คิดเห็นอยู่ต่อไปนี้

- 5 หมายถึงระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึงระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึงระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึงระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึงระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยข้อคำถามครอบคลุมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน จำนวน 60 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

- 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน 14 ข้อ
- 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 16 ข้อ
- 3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน จำนวน 15 ข้อ
- 4. ด้านการนิเทศติดตามผล จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ “การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการดังนี้

- 1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 144 ฉบับ
- 2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
- 3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน
- 4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานวิเคราะห์โดยค่า $t - test$

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ดังนี้

1.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่แตกต่างกัน

1.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่แตกต่างกัน

1.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครประเด็นที่น่าสนใจควรมานำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการเอาใจใส่ในงานวิชาการมีการวางแผนการพัฒนางานวิชาการที่ชัดเจน มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรม การวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนิเทศติดตามส่งเสริมให้คำแนะนำอยู่เสมอทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูเกิดความพึงพอใจต่อการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระ รื่นทอง (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 37 เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในกลุ่มสาระ / กิจกรรมต่างๆ ทำให้ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามนโยบายและ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา เชื้ออินทร์ (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของกชกร จุริทรัพย์ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก สถานศึกษาให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรม เน้นทักษะ กระบวนการ โดยมีการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมกระบวนการ

เรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกชกร จุริทรัพย์ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ รื่นทอง (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 37 เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมหาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนได้มีการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผลในระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของเทอดชัย ไสยลักษณ์ (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร จุริทรัพย์ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 พบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านการนิเทศติดตามผล พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมหาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากบรรยากาศการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นแบบกัลยาณมิตร มีระยะเวลาในการนิเทศเหมาะสม ตรงกับความต้องการและสามารถนำผลของการนิเทศไปปฏิบัติได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระ รื่นทอง (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 37 เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศติดตามผล โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ได้ดังนี้

1. ครูที่มีเพศต่างกัน พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มมหาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากเพศไม่มีผลต่อความพึงพอใจเพราะทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงต่างก็ต้องปฏิบัติงานสนองต่อนโยบายของโรงเรียนเหมือนกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดชัย ไสย

ลักษณ์ (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกันและ กชกร ขุริทรัพย์ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ครูที่มีเพศต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากระดับการศึกษาไม่มีผลต่อความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการเพราะความพึงพอใจนั้นขึ้นอยู่กับการทำงานที่ตรงกับความต้องการและความสามารถของตน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรรณนิภา คำพรมมา (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายนครรังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานของแต่ละคนไม่เท่ากัน ผู้บริหารมักจะให้คนที่มีความประสบการณ์มากในด้านนั้นทำงานในด้านที่ตนเองถนัด ส่วนคนที่มีประสบการณ์น้อยคอยเป็นผู้เรียนรู้งานและช่วยเหลือทำงานร่วมกับรุ่นพี่ทำให้ผู้ที่มีความประสบการณ์น้อยได้มีการเรียนรู้งานจนเกิดเป็นความพึงพอใจ กชกร ขุริทรัพย์ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างและวีระ รื่นทอง (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 37 เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะผลจากการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ และบริหารอย่างทั่วถึง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการนั้นเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. จากผลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าเรื่องเพศไม่เกิดความแตกต่างทางความคิดเห็นการปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงควรมีความเท่าเทียมกันในเรื่องเพศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และพยายามสร้างความผูกพันที่ดีต่อองค์กร รวมทั้งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยสามารถแสดงความคิด และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

3. ครูของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากพอสมควร ดังนั้นผู้บริหารจึงควรส่งเสริมในความก้าวหน้าในอาชีพอยู่เสมอ เพื่อให้ครูนั้นมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน และทำอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อการศึกษาค้นคว้าและนำไปปฏิบัติในองค์กรได้อย่างหลากหลาย

1.2 ควรมีการศึกษาคความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

ภาวีกา ธาราศรีสุทธี.2559 . การศึกษาอิสระ Independent Studies.กรุงเทพมหานคร: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.

รุจิรัฐ ภูสาระ.การบริหารวิชาการและประกันคุณภาพ.2557.กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

ภาวีกา ธาราศรีสุทธี , กัลยมน อินทุสุต . 2558. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

รุจิรัฐ ภูสาระ.2558. การบริหารจัดการสถานศึกษา.กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

ศิริพงษ์ เสภาภาน .2558. หลักและกระบวนการบริหารการศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

วีระ รื่นทอง .2559 .ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 37 เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

กษกร บุรินทร์พัช . 2557.ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันจน เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เฉลิมว ศิริมาศ. 2553. ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันจน เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

นิลวรรณ วัฒนา . 2556.การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (ทองศรี) .2554. ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กุลฑริ พิกุลแกม .2551.การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต2 .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม.

นางสาวพรรณนิภา คำพรมมา . 2558 . สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
กลุ่มเครือข่ายนครรังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

นางนุชรี นุชนิล 2555.การศึกษายาทาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทอดชัย ไสยลักษณ์ .2555.ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

ศศิธร สุขศิริ .2559. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม
อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วัชรระ เปียกบุตร .2557. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
กลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต..วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุกัญญา เชื้ออินทร์ .2558. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วย
แถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

