

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

จันทร์สุดา โพธิ์จารย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามเพศ และอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนจากโรงเรียนในอำเภอบางไทร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 210 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 136 คนโดยใช้ตาราง Krejcie และMorgan

ผลการวิจัยพบว่า 1.สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 136 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงโดยมีครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30 มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีอายุ 40-50 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 และครูที่มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ตามลำดับ 2.ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05 4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05

บทนำ

ในปัจจุบันจะเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆเกิดขึ้นในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจการเมือง รวมถึง การศึกษา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างมาก ดังนั้นในการจะพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนนั้น จำเป็นจะต้องพัฒนาคนในประเทศชาติให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพอีกทั้งเพื่อพัฒนาประชากรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตการศึกษาจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศชาติและยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 3) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายการศึกษาต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

งานวิชาการเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจะต้องเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมกับครูบุคลากรในสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างความตระหนักในหน้าที่ของแต่ละบุคคลเพื่อขับเคลื่อนการบริหารวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อที่มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำมาพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนก ตามเพศ และอายุ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทร ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวนทั้งหมด 210 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 136 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ และอายุ)

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วยการบริหารวิชาการทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ด้านการวัดผลและการประเมินผล
- ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .941 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามอายุ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว One Way Analysis of Variance หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' post hoc comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า 1.สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 136 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงโดยมีครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30 มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีอายุ 40-50 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 และ ครูที่มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2” สรุปประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดย มีความคิดเห็นใน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2550 : บทคัดย่อ)

วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตาม

รายด้านพบว่า 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา

5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความคิดเห็น

อยู่ใน ระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 รายด้านคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 8 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้อง กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างเหมาะสม การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร และมีการ นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ทั้งนี้เพราะสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งทางผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมวางแผน กำหนด โครงการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ตามภารกิจเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัย สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตพื้นที่นครปฐม กรุงเทพมหานคร. และกึก เกษมสุขวงศ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เนื่องจาก ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ การแสดงออกทางความคิดของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ เสมอวงษ์ (2553, หน้า 95) ได้ศึกษาบทบาทในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและ รายชื่อส่วนใหญ่ มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บเอกสารงานวัดผล ประเมินผล อย่างเป็น ส่งเสริมครูทำแผนการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และการกำกับ ติดตาม แนะนำ เกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการ ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงานบริหารวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงาน วิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามแผนงานที่วางไว้ อีกทั้งทางกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับงานวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาชล ชัญจรรย์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดโกรกกราก (กรับวิทยาทาน) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร

ด้านที่ 4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนา ปัญหาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน และ ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำวิจัยอย่างต่อเนื่องเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน อีกทั้งเน้นการ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมา แก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ ซึ่ง สอดคล้อง กับงานวิจัยของ อโณทัย ใจกลาง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมครูให้อบรม หลักการใช้และวิธีการใช้ เทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะมีสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำรงค์ สวัสดิ์ (2550,บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นและผลกระทบของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา/ห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนอย่าง ต่อเนื่อง เนื่องจาก การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะฉะนั้นแสดงให้เห็น ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีวางแผนดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้สถานศึกษามีความสวยงามร่มรื่นเหมาะสม ต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุม (2550 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียน อำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2559,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่34 สำนักงานเขตมีนบุรีกรุงเทพมหานคร

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนอำเภอบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกตามช่วง อายุพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการ

ดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการอย่างมีระบบมีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านการวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษานั้น เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรพันธ์ แสงขาว (2554,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ.

ข้อเสนอแนะ

1.ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศนั้นมาแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม
- 1.2 ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผลและ ประเมินผล มีการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาอย่างจริงจังและให้ มีการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์และผลการเรียนของผู้เรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาด้านการเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 1.5ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาและส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
- 2.2 ควรทำการศึกษาโดยใช้วิธีอื่นแทนการสำรวจ เช่นเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กีก เกษมสุขวงศ์ (2559).ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียน

พรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.นครศรีธรรมราช. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

คำแพง พิมสาร (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จ.บุรีรัมย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ชญาชล ชัญจรรย (2555). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดโคกกราก

(กรับวิทยาทาน)สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร.มหาวิทยาลัยทองสุข

ดำรงค์ สวัสดิ์ (2550). การศึกษาความคิดเห็นและผลกระทบของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการ

บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. สาขาการ

บริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

วีรพันธ์ แสงขาว. (2554). ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ.สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

สันสนีย์ สาธุ. (2550). ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนราช

ประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี. สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ศิริวรรณ เสมอวงษ์. (2554).บทบาทในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม

ทักษะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด

นครสวรรค์.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

เทพสตรี.

สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2559). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่34 สำนักงานเขต มีนบุรีกรุงเทพมหานครการศึกษา ค้นคว้าอิสระการศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.นครศรีธรรมราช. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.