

ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวิวัฒน์ อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง
ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 2

จันทร์ภา พุฒตาล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มนันทวิวัฒน์ อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือครูกลุ่มนันทวิวัฒน์ อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 152 คน 6 โรงเรียน ซึ่งได้จากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอแกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 0.05 แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลากเป็น แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มนันทวิวัฒน์ อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู
- 1.3 ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในทางวิชาชีพ
- 1.4 ด้านการยกย่องเชิดชูครูผู้มีผลงานดีเด่น

ซึ่งผ่านการทดสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน จากกลุ่มตัวอย่าง 50 คน จำนวน 65 ข้อ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงแล้วนำไป หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .958 จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่ดีที่สุด 40 ข้อ แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่า (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .968

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวิวัฒน์ อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test (Independent sample t-test) ส่วนที่จำแนกตามประสบการณ์

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เดียว (One – Way ANOVA) พบว่า ความคิดเห็น ของครูต่อบทบาทของ ผู้บริหารโรงเรียน ในการ ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน ของครู กลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันผลการวิจัย พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยในครั้งนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 58 คน คิด เป็นร้อยละ 38.20 เป็นเพศหญิง 94 คนคิดเป็นร้อยละ 61.80 ส่วนประสาธน์ในการ ปฏิบัติงาน ต่ำ กว่า 10 ปีมีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80 ครูที่มีประสบการณ์ ปฏิบัติงาน 10 ปี-15 ปีมีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 ครูที่มีประสบการณ์ ปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปมี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนของครู กลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 รายด้านพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อยคือ ด้านการยกย่องเชิดชูครูผู้มีผลงานดีเด่น รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ ครูมีความก้าวหน้าในทางวิชาชีพและด้านการพัฒนาคุณภาพครู ตามลำดับ

3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและ เมื่อพิจารณา รายด้านพบความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 เพศชายมี ความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของ ครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ในด้านการจัดการ เรียนการสอนน้อยกว่าเพศหญิง

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

บทนำ

ประเทศไทยนั้นถือได้ว่าเป็นประเทศที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และศักยภาพเทียบเท่าสากล เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศเพื่อชิงความเป็นผู้นำ และได้เปรียบทางการ แข่งขันภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาในยุคการบริหาร การจัดการศึกษา ของไทยในยุคแห่งโลก โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้การปรับเปลี่ยนการแข่งขันดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาประเทศ แต่ละยุค แต่ละสมัยเมื่อสังคมเปลี่ยนไป แต่ระบบการศึกษาไม่อาจสร้างคุณภาพประชาชน ให้สอดคล้องกับสภาพที่เปลี่ยนไปได้และการศึกษาบางที่ก็เป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนาประเทศไทย จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าเทียม กับ ประเทศอื่นๆ การปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว นั้นขึ้นอยู่กับ ผู้เกี่ยวข้องใน วงการศึกษาจะต้องร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหาร สถานศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดเปรียบเสมือน เสาหลักของหน่วยงานที่เป็นกุญแจ สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานสำเร็จตามเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง มี ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการที่องค์การจะอยู่รอดและสามารถ ดำเนินการให้มีความเจริญก้าวหน้าสามารถแข่งขันในตลาดได้จะต้องอาศัยการรวมพลังของ บุคคลากร ทุกคนในองค์การใน การร่วมมือจัดการสถานศึกษาโดยมีทิศทางไปในแนวเดียวกัน เพื่อให้งาน ต่างสอดคล้อง สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายเพื่อผลสำเร็จขององค์การ โดยส่วนรวม และ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีจิตความ สามารถ และศักยภาพอย่างเหมาะสม (เอนก วัฒย์, 2555: ออนไลน์) บทบาทของ ผู้บริหาร จะต้องสนับสนุนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการให้ความมั่นใจ และร่วมมือ ใน การจัด โปรแกรมการเรียนการสอนและเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียน การสอน (การบริหารจัดการสถานศึกษา, 2558: 56) ผู้บริหารจะต้องมี ทัศนคติ มีทัศนคติที่กว้างไกล มีความ สามารถที่จะทำให้ผู้ร่วมงานยอมรับความคิดเห็นในการ ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อ การศึกษา ใน การบริหาร (รศ.ดร.ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ, อ.ดร.กัลยมน อินทุสุต, 2558: 6) ที่จะ ส่งเสริมให้ครู จัด การศึกษา โดยมองเห็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาที่จะทำให้นักเรียน ไม่ประสบ ความสำเร็จ ในการ เรียนครูจึงเป็นปัจจัยที่ สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารไม่อาจที่จะมองข้ามได้ เพราะครู เป็นผู้ที่ใกล้ชิด กับนักเรียน มากที่สุดการสอนที่ดีของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะทำให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จ ในการเรียนผู้บริหารจึงควรให้การสนับสนุนครู โดยการหา วิธี การส่งเสริม พัฒนาครูใน ทุกๆด้านจึงจะส่งผลให้ครูมีความมั่นใจรู้สึกถึงมั่นคงในอาชีพและมีกำลังใจ ในการพัฒนาการเรียน

การสอนผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะ นำมา ซึ่ง ความสำเร็จใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไปการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย นั้นจำเป็น ต้องอาศัยปัจจัย หลายด้าน คือ

1) ตัวป้อน(Input) ได้แก่ผู้บริหาร ครู หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2) กระบวนการ(Process) ได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน เช่น การบริหารหลักสูตรและการดำเนินการเรียนการสอน เป็นต้น

3) ผลผลิต(Output) คือ ผู้เรียนซึ่งจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตร มีความสามารถในการเรียนรู้และนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง เป็นสุขจากปัจจัยทั้ง 3 ที่กล่าวมาข้างต้นเมื่อพิจารณาแล้วสิ่งที่สำคัญในการนำองค์กร ไปสู่ความสำเร็จคือผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งเป็นตัวป้อนที่เป็นกองจักรใหญ่ในการกำหนด ทิศทาง ขององค์กรซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ วางแผนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งจะนำมาสู่ผลผลิตที่ได้ คุณภาพดังนั้นผู้บริหาร จะต้องคอยกระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนค้นคิดหาวิธีการสอนให้มี ประสิทธิภาพเพื่อให้ นักเรียนสนใจการเรียนนอกจากนี้ครูจะต้องอบรมจริยธรรมแก่ นักเรียนโดยให้ ความสำคัญของการปลูกฝัง สร้างสรรค์คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกคนด้วยเชื่อว่า สภาพวิกฤตปัญหาต่างๆในสังคมปัจจุบันมีสาเหตุมาจาก คนในสังคมขาดศีลธรรม ขาดคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกันเป็นสำคัญและเห็นว่า สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาต้องมี ส่วนรับผิดชอบเป็นพื้นฐาน โดยตรง สถานศึกษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจในการดำเนินการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดยผ่านกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลายด้วยความร่วมมือของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน(การส่งเสริม คุณธรรมในโรงเรียน,2559:ออนไลน์)แต่การจะกระตุ้นครูให้เด็กประสบความสำเร็จตามความต้องการ ของผู้บริหารนั้นผู้บริหารจะต้องหาปัจจัยมาส่งเสริมกระตุ้นครูด้วยเช่นกันกล่าวคือผู้บริหารจะ ต้องสร้างแรงจูงใจที่ดีต้องประสานงานในการระดมทรัพยากรงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการในการ จัดการเรียนการสอน(รศ.ดร.ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ:2556:52)ปัจจุบันปัญหาด้านคุณภาพของการ บริหาร โรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการบริหารงานส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงบางโรงเรียนมีปัญหาทั้งระบบครูและกลุ่มผู้บริหารอ่อนแอขาดความรู้ความสามารถ ไม่พัฒนาปรับปรุงตนเองไม่เรียนรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดและแนวปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายมีการ แก้ปัญหาและการตัดสินใจที่ผิดพลาด ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม จากผลการจัด

การศึกษาของโรงเรียนใน อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปี พ.ศ.2557 นั้นจากการรายงานของเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางถึงดีแต่มีทางพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2,2555:ออนไลน์)จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงมีความประสงค์ที่จะทราบว่าในขณะนี้ครูได้รับการส่งเสริม การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร โรงเรียนมากน้อยเพียงใด จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการ สอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ซึ่งผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของในโรงเรียนกลุ่มนันทวัฒน์ในอำเภอปากเกร็ดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 เกี่ยวกับการส่งเสริมการสอนใน 4 ด้าน โดยยึดแนวคิดของ ศรีวรรณ สงวนทรัพย์ (2554:6 อ้างถึงใน จิรากร จันทร์ภา ,2559:4) ดังนี้คือ

- 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู
- 1.3 ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในทางวิชาชีพ
- 1.4 ด้านการยกย่องเชิดชูครูผู้มีผลงานดีเด่น

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางกรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 250 คน จาก 6 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางกรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 152 คน 6 โรงเรียน ซึ่งได้จากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอแกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 0.05 แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยหารจับฉลาก

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางกรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2559

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครู ประกอบด้วย

1. เพศ
2. ประสบการณ์ในการทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหารในการส่งเสริมการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางกรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้านคือ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. ด้านการยกย่องเชิดชูครูผู้มีผลงานดีเด่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามครูผู้สอนกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางกรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา คุณภาพครู ด้านการส่งเสริมให้ครู มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และด้านการยกย่องเชิดชูครูผู้มีผลงาน ดีเด่น มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ ที่ กำหนดมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดั้งชั้นตอน ต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และ ประสิทธิภาพการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการ แปลความหมาย ของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในน้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนใน การ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) และจำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ ความ แปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและ เมื่อพิจารณารายด้านพบความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 เพศชายมี ความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ในการ ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของ ครูกลุ่มนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ในด้านการจัดการเรียน การสอนน้อยกว่าเพศหญิง ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาท ของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการ ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนของครูกลุ่มนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะสอดคล้องกับกับ พิสมัย นก ไชยสง (2556, หน้า 75) เมื่อพิจารณารายด้าน มีความเห็นอยู่ใน ระดับมากในทุกด้าน โดยมีความคิดเห็นในด้าน การยกย่องเชิดชูครู ผู้มีผลงานดีเด่น มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการส่งเสริม ให้ครูมีความก้าวหน้าในทางวิชาชีพ และอันดับสุดท้ายคือด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการให้ครูมีบทบาท ในการ แสดงความคิดเห็น ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชนและประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน ภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของพิสมัย นก ไชยสง(2556,หน้า 76) ชื่อเรื่องบทบาท ของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริม

การสอนของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นพื้นฐาน ซึ่งอภิปราย ในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ มีความเห็นอยู่ใน ระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการในการปฏิรูปการศึกษา จะมีหน้าที่เป็ผู้นำ ในการพัฒนาหลักสูตรและประมวลการเรียนการสอน นิเทศการสอน

นิเทศห้องเรียน ส◻งเสริมให้◻ครู พัฒนาสื่อการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล ภูมิแดง (2556, หน้า 111) ในด้านการจัดการ ศึกษา ผลการวิจัยโดยรวม พบว่าบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการวางแผนและกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน การวางแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการ กำหนดทิศทางในการปฏิบัติงาน หรือเป็น การคาดคะเนสถานการณ์อย่างมีเหตุผล มี หลักเกณฑ์ นอกจากนี้ยังเป็นการขจัดปัญหา ที่อาจ จะเกิดขึ้นในการดำเนินงานปรับ สภาพปัจจุบัน ให้เป็นสภาพที่พึงประสงค์ ลระยะเวลา ในการ ทำงานและก่อให้เกิด สภาพแวดล้อมที่ต้องการดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็น จะต้องมีการ วางแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ รวมถึงกำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรที่ รับผิดชอบให้ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้การ ดำเนินการบริหารจัดการดำเนิน ไปอย่าง มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเจตนารมณ์ ของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ จะเห็น ได้ว่า การวางแผน เป็นสิ่งสำคัญ ในการบริหาร งานกิจการต่างๆภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทาง การทำงาน ให้มี ประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาให้เป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาท ในการส่งเสริมการ สอน ของครูใน โรงเรียนอานกอบปากเกร็ด ด้านการพัฒนาคุณภาพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ เนื่องจากการส่งเสริมครู ในการปฏิบัติ หน้าที่ด้านการพัฒนาคุณภาพครู เป็น เรื่องที่ผู้บริหารควรตระหนัก ถึงเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้าครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ครู มีความรู้ กว้างขวางสามารถจัดการ เรียนการสอนอย่างหลากหลายส่งผลมายังความสำเร็จ ในการเรียน ของ ผู้เรียน เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาคุรุสภา (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2543:7-8 อ้างถึง ใน นางสาวจิรากร จันทร์พา 2559, หน้า 71) มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้ร่วมงาน ให้สามารถ ปฏิบัติงาน ได้เต็ม ศักยภาพ ผู้บริหารต้องรู้วิธีพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ของ ผู้ร่วมงาน และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ให้มีการ ปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการ เพิ่ม ศักยภาพ ของผู้ร่วมงานและนำ ไปสู่การเรียนรู้อันซึ่งเรื่องนี้ เป็นเรื่องของกลยุทธ์ ในการบริหาร องค์กร ที่ผู้บริหารจะต้องหากวิธีที่เหมาะสมมาใช้ ในการบริหารในองค์กร ใดหากผลผลิต โดยคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องหาวิธีปรับปรุงพัฒนาองค์กร ดังนั้นในสถานศึกษา เมื่อผู้เรียน ไม่ประสบ ความสำเร็จในการเรียนผู้บริหาร จะต้องพัฒนาครู ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2543:5 อ้างถึงใน นางสาวจิรากร จันทร์พา 2559, หน้า 72) กำหนดไว้ว่า การพัฒนาครู ถือเป็น หน้าที่ ของ สถานศึกษาที่จะพัฒนาครู ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องศึกษาวิเคราะห์ ระบบ ต่างๆ ของสถานศึกษา ว่า

มีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไร รวมทั้งระบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การวิเคราะห์ ผู้สอน
ในด้านความสามารถความถนัด ความสนใจ ตลอดจนเจตคติ ที่มีต่อการเรียนการสอน
เพื่อให้ข้อมูลสำหรับพิจารณาสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครู อย่างต่อเนื่อง กำหนดให้ครู จัดการ
เรียนการสอนเป็นกลุ่มการมี ครูพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ให้มีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการใน
เรื่องการ พัฒนา ครูนั้นต้องพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ พิศมัย นกไชยสง (2556 ,
หน้า 77)ค านการพัฒนาคุณภาพ ของครูผุ ุบริหารส ึ่งเสริมระดับมากคือการส ังเสริมครู เข ้า
รับการฝ ึ กอบรมศึกษาด ู ู

ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน มี
บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางแก้ว ด้านการ
ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องจากการส่งเสริมครู ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมให้ครู มี
ความก้าวหน้าในวิชาชีพ นั้นเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้การสนับสนุนส่งเสริม และ
มองเห็นความสำคัญเพราะเป็นการส่งเสริมแรงจูงใจให้ครูมีกำลังใจปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งผลที่จะได้
ตามมากคือ ความสำเร็จในการจัดการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546ข, หน้า 25 อ้างถึง
ใน นางสาวจิราภร จันทรพา 2559, หน้า 73) ได้ให้ทัศนะว่าความก้าวหน้าใน วิชาชีพ ตำแหน่ง และ
เงินเดือนมีผลต่อการทำงานของครู มีผลต่อกำลังใจ ฐานะ การมองตนเอง และโอกาส ในการ พัฒนา
ตนเองของครูเป็นอย่างมาก งานสอน เป็นหัวใจของระบบ การศึกษา การก้าวหน้า ในตำแหน่งงาน
ครูปัจจุบัน คือการออกแบบ จากงานสอน ไปทำงานบริหารหรือนิเทศ ทำให้ งานสอนมีความสำคัญ
ลดลง ในสายตา ผู้บริหาร และระบบสนับสนุนครูมักจะไม่มีให้ ความไม่มี ประสิทธิภาพมักเกิดบ่อย
ขึ้น ครูที่มีวุฒิ และประสบการณ์สูงออกไปจาก อาชีพสอน เพราะขาด ระบบ ตำแหน่งงานควรมีการ
รักษาบุคลากรเช่นนี้ไว้ในระบบ โรงเรียน โดยจัดให้มีตำแหน่งงาน และ โครงสร้าง เงินเดือน ซึ่ง
เป็นที่ดึงดูดเป็นกำลังใจ และเป็นรางวัลแก่ครูผู้มีสติปัญญา มีความจริงจัง กับงานสอนและเป็นการ
กระตุ้นให้ครู ที่มีแรงจูงใจหาวิธีการปรับปรุง ตนเองให้ดีขึ้น

ด้านที่ 4 การยกย่องเชิดชูครูผู้มีผลงานดีเด่นพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาท ในการ
ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางแก้ว ด้านการ ยกย่องเชิดชูครูผู้
มีผลงานดีเด่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เนื่องจากการส่งเสริมครูในการปฏิบัติหน้าที่ด้าน การยกย่องเชิดชูครู ผู้มีผลงานดีเด่น นั้นเป็นเรื่องที่
ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้การส่งเสริม ดังที่ สิริ สุทธิไส (2544:37 อ้างถึงใน นางสาวจิราภร จันทรพา
2559, หน้า 74) เสนอแนะว่า การบริหารคนเป็นงานที่ทำหาย การบริหารจะประสบความสำเร็จ
ผู้บริหาร จะต้องรู้จักยกย่องให้เกียรติ ให้รางวัลเป็นสิ่งจูงใจนี้ ผู้บริหารควรให้รางวัลแก่บุคลากรที่

ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชู เพราะบุคคลเหล่านี้ถือว่าเป็น บุคคลตัวอย่าง ที่นำความเจริญมาสู่องค์กรในเรื่องของแรงจูงใจ นั้นมีทั้ง แรงจูงใจ ภายนอกและแรงจูงใจภายใน ซึ่งผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจได้

2. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ความคิดเห็นของ กลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความคิดเห็นของครูต่อบทบาท ของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวม และรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวภัทธยา ชูนาภา (2552,หน้า บทคัดย่อ) ครูเพศชาย และเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูไม่ว่าเพศหญิง หรือเพศชายก็มีสิทธิเสรีภาพ ในการแสวงหา ความรู้เท่าเทียมกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาท ของผู้บริหาร โรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน เพราะสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ สมมาคุณ(2552, หน้า 78) บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครู สำนักเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากประสบการณ์ การทำงานนั้นเป็นเพียงระยะเวลาบ่งบอกถึงการเก็บเกี่ยว สะสมความรู้ แต่ครูที่มีประสบการณ์ ในการทำงาน ที่น้อยกว่านั้นก็ สามารถนำความรู้ที่มีนั้นมาทำการ จัดการเรียนการสอน ได้ดีเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นเรศ แสนทวีสุข (2553 ,หน้า บทคัดย่อ) ศึกษารายการครู ที่มีประสบการณ์ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยวิธี ีโครงการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันเพราะสอดคล้องกับ นางสาวภัทธยา ชูนาภา (2552,หน้า บทคัดย่อ) ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน

ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายก็มีสิทธิเสรีภาพ ในการแสวงหา ความรู้เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้อง กับวิจัยของ สมศักดิ์ สมมาคุณ(2552, หน้า 78) บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครู สำนักเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ ในการทำงานไม่เท่ากัน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ดี ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นเรศ แสนทวีสุข (2551 ,หน้า บทคัดย่อ) สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดย วิธีโครงการงานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3ที่กล่าวว่า ข้าราชการ ครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีโครงการงานของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน โดยวิธีโครงการงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม ต่างๆตาม ความต้องการ ของผู้เรียนและผู้บริหารควรจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการ เรียนการสอนให้มากขึ้น

1.2 การพัฒนาคุณภาพครู ผู้บริหารควรมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการสอนของ ครู และส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ให้มากขึ้น

1.3 การส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารควรส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นและผู้บริหารควรพิจารณาผลการ ปฏิบัติงานของครูตามหน้าที่ที่ด้วงไว้ด้วยความ โปร่งใส

1.4 การยกย่องเชิดชูครูผู้มีผลงานดีเด่น ผู้บริหารควรจัดประชุมชี้แจงแนวนโยบายการให้รางวัลการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานของครูที่มีผลงานดีเด่น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านอื่นๆที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน

2. การศึกษารูปแบบแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการจัดการ เรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ:ผู้แต่ง.

การส่งเสริม คุณธรรมใน โรงเรียน,(2559):ออนไลน์

จิระภรณ์ จันทร์ภา. (2559). บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการสอนของครู.

มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ชนะชัย รักสงบดี. (2552). ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตัวของผู้นำตามทฤษฎีภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยน

สภาพในองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอลำลูกกาจังหวัดปทุมธานี .มหาวิทยาลัยราช

ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

นเรศ แสสนทวีสุข ,(2553). สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยวิธี โครงงานของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ทรงพล เจริญคำ. (2555). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์.

ทรงพล เจริญคำ. (2555). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.

ประมูด แสงทอง. (2559). คุณภาพของการดำเนินงานตามหลักทฤษฎีการบริหาร POSDCoRB ของ

องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอคูขั่วปู้น.อุบลราชธานี.

ปราชญา กล้าผจญ. (2553). หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์

และสตีวดีโอ.

พิศมัย นกไชยสงค์. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสอนของครู

ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน:มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ภัททิยา ชูนาคา. (2552). ความคิดเห็นของครูต่อการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร

สังกัดกรุงเทพมหานคร:กรุงเทพฯ.

มลินทรา กวินกมลโรจน์.(2557).การวิจัยและพัฒนากระบวนการชี้แนะที่อิงทฤษฎีการเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง ปรับชุดความคิดด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รศ.ดร.รุจิร ภู่อาระ อ.ดร.กัลยมน อินทสุต,(2558) การบริหารจัดการสถานศึกษา : มิตรภาพ การพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด

รศ.ดร.ภาวดีดา ชาราศรีสุทธิ,อ.ดร.กัลยมน อินทสุต, (2558). การบริหารงานวิชาการ: มิตรภาพ การพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด

รศ.ดร.ภาวดีดา ชาราศรีสุทธิ, (2556). ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา: มิตรภาพ การพิมพ์ และสตีวดีโอ จำกัด

ศศิวิมล ภูมิแดง. (2556). ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพม 7: ปทุมธานี

สันติ บุญภิรมย์. (2553). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊คส์ฟ้อยท์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553ข). การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2, (2555) :ออนไลน์

สมศักดิ์ สมมาคุณ ,(2552) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาชธานี เขต 4 : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

หวน พิณรุฬันธ์. (2550). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

อำนาจ ทองโปร่ง. (2554). ภาวะผู้นำสำหรับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ และสตีวดีโอ

เอนก วัดเยี่ยม, (2555). องค์การแห่งการเรียนรู้ :ออนไลน์