

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่... ฉบับที่.....เดือน.....

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

*นพพล ยกรัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Surver Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 160 คน กลุ่มตัวอย่าง สุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวนทั้งสิ้น 116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .962 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ
3. ครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

คำสำคัญ ความคิดเห็น การบริหารงานวิชาการ

* สาขาวิชาบริหารการศึกษา

บทนำ

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ดังนั้น การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา เป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจของการบริหาร สถานศึกษาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลดังกล่าวนี้เป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยด้านการบริหารวิชาการในสถานศึกษา และการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีความสนใจการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 160 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 116 คน โดยใช้ตารางของเครชีแอนด์มอร์แกน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตัวแปรตาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา

สมมุติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพทางเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3 ช่วยให้ทราบถึงบทบาทภาวะผู้นำ ในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนาภาวะผู้นำ ของตนเองและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นมาตรฐานประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 , 4 , 3 , 2 , และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานโดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยค่า One-way analysis of variance และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 53 คนคิดเป็นร้อยละ 45.7 เป็นเพศหญิง 63 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 30 ปีมีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 41.1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวม และรายด้าน

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.42	.22	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.49	.19	มาก

3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.47	.31	มาก
4. การนิเทศการศึกษา	4.43	.24	มาก
รวม	4.45	.93	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

เนื้อหาารายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	.57	3.88	.52	-.401	.690
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.01	.50	4.15	.43	-1.523	.131
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.80	.57	3.89	.46	-.888	.377
4. การนิเทศการศึกษา	3.85	.59	3.87	.48	.078	.938
รวม	3.87	.46	3.94	.41	-.772	.442

ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

เนื้อหาารายด้าน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	F	P
	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -30 ปี	มากกว่า 30 ปี		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.44	4.39	4.44	.530	.590
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.55	4.47	4.47	1.909	.153
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.47	4.46	4.48	.034	.967
4. การนิเทศการศึกษา	4.46	4.43	4.42	.227	.797
ภาพรวม	4.48	4.44	4.45	.367	.694

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ งานบริหารวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม

ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา อีกทั้งมุ่งพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุค ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย สุขเกษม (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปัญญาารคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ โชคชัย พิภโต (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กลุ่มโรงเรียนห้วยเหนียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ฝึกอบรมการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประเมินสภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวง สุวรรณเกิดผล (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผน มีการแบ่งงานตามหลักการมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สามารถตรวจสอบได้ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร สาคลาไคล (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีความคิดเห็นในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดย

พัฒนาให้ครูมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตรงกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2545, หน้า 21) ที่กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลทรี พิภุลเกษ (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนำ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึง สามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร สาคลาไคล (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททศสงคราม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ แก่นน้อย (254 9, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารของสถานศึกษามีการวางแผนการจัดการนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินการนิเทศในอนาคตต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร หอมทวนลม

(2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษากระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอำเภอห้วยกระเจา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการการบริหารงานวิชาการเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจาก ผู้บริหารได้แสดงบทบาทการบริหารวิชาการต่อครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยผ่านทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ต่อโลกในยุคปัจจุบัน ทำให้บุคลากรมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษิณ อารยะจาร (2548, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการเรียน และความประพฤติ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ควรมีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานวิชาการ

1.3 ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จากวิทยากรที่มีความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และตรงกับความสนใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2.2 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กรมสามัญศึกษา. (2533). ขอบข่ายและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กุลทรี พิภุคแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.

โชคชัย พิภโต. (2548). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กลุ่มโรงเรียนห้วยเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่กาญจนบุรี เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดวง สุวรรณเกิดผล. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทักษิณ อารยะจาร. (2548). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษายุทธนาบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- บั้งอร สาคลาไลค. (2550). ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรชัย สุขเกษม. (2547). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปัญญาवरคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมชาย คำปลิว. (2549). บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.
- สมพร หอมทวนลม. (254 9). กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมาลี แก้วมล. (2547). ความพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โสภา วงษ์นาคเพชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิชาติ แก่นน้อย. (2549). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.