

**ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

เบญจมาศ พิงงาม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหวังเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 5 ด้าน คือ 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน 3) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้อ 4) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 5) การนำโปรแกรมประยุกต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์สอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 200 คน โดยใช้ตารางเครชชีและมอร์แกน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 132 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า (rating scale) ตามแบบของ อาร์. เอ.ลิเคอร์ท (R.A.Likert) จำนวน 50 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .959 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของบุคลากร โดยใช้จำนวนและร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ โดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์สอนของครู ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกโดยใช้ค่า t- test แบบ Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variances) แบบจำแนกทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบรายคู่ของเชฟเฟ (Scheffé's test) ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยสุ่มจากประชากรครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 200 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 132 คน

2. ความคิดเห็นของครูตอบทบทวนของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า ความคิดเห็นของครูตอบทบทวนของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร รองลงมา ด้านการนำโปรแกรมประยุกต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับมาก และรองลงมา ด้านส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ ในภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบความแตกต่างในด้านส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และด้านส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม อายุ ในภาพรวม พบว่า ครูที่อายุต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบความแตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน พบว่า ครูที่ประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทนำ

ในปัจจุบันสังคมไทยก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจสังคมล้วนดำเนินไปอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูง การเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้นส่งผลให้

คุณลักษณะเด็กเปลี่ยนไป ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง และก้าวไปสู่ประเทศไทยได้สูงโดย ใช้นวัตกรรมทางเศรษฐกิจสังคม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงเพื่อการขับเคลื่อนประเทศ

การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ ช่วยส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อขยายขีดความสามารถของมนุษย์ ช่วยให้การงานดีขึ้นและเพิ่มประสิทธิภาพของงานนั้นให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังนำมาใช้ในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของสถาบันการศึกษา และด้านการเรียนการสอนของครู อาจารย์ นักเรียน เพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2554-2556 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรองรับการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยมีวิสัยทัศน์ “การศึกษาแห่งอนาคตเป็นจริงได้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร” และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา 4 ด้าน คือ (1) สร้างกำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์มีธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม วิจักษณ์ญาณและรู้เท่าทัน รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (2) สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของประเทศไทย (3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาของประเทศไทย และ (4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา ซึ่งจะเอื้อต่อการสร้างธรรมาภิบาลของสังคม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 4-8)

จากแนวคิดที่กล่าวมานั้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษาโดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งจัดเป็นหัวใจของงานด้านการศึกษา ซึ่งใช้ในการจำแนก การเก็บรวบรวม และพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการนำเสนอข้อมูลที่ต้องรวดเร็ว เชื่อถือได้ ดังนั้น การจัดระบบงานสารสนเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะต้องใช้ข้อมูลที่เป็นระบบ ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบันด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญ

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครูปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 มีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการปรับปรุงพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์สอน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 5 ด้าน คือ

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
5. การนำโปรแกรมประยุกต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถามหลายข้อที่สามารถใช้เป็นตัวเลือกหรือตัวชี้วัดที่ครอบคลุมเนื้อหาและสาระที่ต้องการตามวัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัยได้อย่างครบถ้วน และเป็นแบบสอบถามที่ศึกษาสร้างขึ้น โดยการประมวลแนวคิดจากกรอบแนวคิดในการศึกษาการดำเนินโครงการซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ แบบเลือกตอบ (checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์สอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป ผลการพิจารณา เหลือ 5 ข้อ ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .66 – 1.00 แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่า (Coefficient) ของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ดังนี้

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) และ ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbachs Alpha Coefficient)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (P) ค่าเฉลี่ย (X) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test of Independent Samples) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบความแตกต่างในด้านส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และด้านส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบความแตกต่างในด้าน ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้คือ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ใน

ระดับมากทุกด้านโดยมีความคิดเห็นในด้าน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารมากที่สุด รองลงมา ด้านการนำโปรแกรมประยุกต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลำดับสุดท้าย คือ ด้านส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ รัชพล เต๊ะยะยา(2558) พบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถอภิปรายผลรายด้านได้ ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ การดำเนินงานของผู้บริหารเกี่ยวกับการฝึกอบรมพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนผู้บริหาร ผลจากการวิจัยนี้อภิปรายได้ว่า การดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนาตนเอง การจัดหลักสูตรในการอบรมครูเรื่องการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน เป็นอันดับแรก โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ Creighton (2003) ที่ว่า ครูต้องได้รับโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพการสอนและการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมที่ดี มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และมีการสะท้อนผลการใช้เทคโนโลยีของพวกเขา ความพยายามในการพัฒนาบุคลากรต้องสามารถเปลี่ยนวิธีการคิดของบุคคลหรือสิ่งที่มีความเชื่อของพวกเขาเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีสำหรับการสอนและการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการศึกษา ของ วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ (2545) เกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านครูผู้สอน กล่าวคือ ครูต้องมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน คือ การดำเนินงานของผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความสามารถด้านบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนผลจากการวิจัยนี้อภิปรายได้ว่า การที่ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดแหล่งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ภายในโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยสอดคล้องกับ รัชพล เต๊ะยะยา (2558) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาใช้การสื่อสารทางไกลเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ คำแนะนำ และเป็นช่องทางในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย หรือส่งการบ้าน ตลอดจนเป็นช่วงงานในการแบ่งหรือร่วมกันใช้ทรัพยากรการศึกษาร่วมกันเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (e-Education) ในประเทศไทย ที่นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลาย การสร้างเครือข่าย

การเรียนรู้ กลุ่มวิชาต่าง ๆ และเครือข่ายการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (science net) เพื่อสร้างขีดความสามารถทางวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับครู โรงเรียน และนักเรียน พัฒนาการเรียนการสอน แบบบูรณาการ และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับการพัฒนา อาชีพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม และยังสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานด้านการศึกษา อันได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลฐานข้อมูล การพัฒนาระบบสารสนเทศ ช่วยการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา การวางแผนหลักสูตร การทดสอบวัดผล การพัฒนาบุคลากร

1.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารมี การส่งเสริมช่วยเหลือด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ ให้กับครูในโรงเรียน ผลจากการวิจัยนี้ อภิปรายได้ว่า การที่ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือ มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556 ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Professionals) ให้มีปริมาณและคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาด และบุคลากรในสาขา อาชีพต่าง ๆ ทุกระดับ รวมถึงประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจารณญาณและรู้เท่าทันเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศไทยสู่สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืนและมั่นคง

1.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารคือ การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และสนับสนุนจัดอบรมการทำเว็บไซต์ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนผลจากการวิจัยนี้อภิปราย ได้ว่า ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายรูปแบบ มีความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยสอดคล้องกับ วสันต์ อดิศักดิ์ (2550) กล่าวว่า ผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างทีมงานขึ้นมา เพื่อนำวิสัยทัศน์ของตนไปสู่การปฏิบัติ ต้องรู้จักสอน ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ สร้างความไว้วางใจ ให้อำนาจแก่ผู้ที่ร่วมงาน และสอดคล้องกับ เพ็ญรา ชูประวัตติ (2554) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารและกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในโรงเรียน พบสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารและกลยุทธ์การบริหาร ICT ด้านบุคลากร คือ ขาดบุคลากรและขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกลยุทธ์สำคัญในการให้ครูและบุคลากรพัฒนาทักษะการใช้ ICT คือ การรณรงค์การส่งเสริม

และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้ ICT โดยเฉพาะการผลิตสื่อในการเรียนการสอน

1.5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการนำโปรแกรมประยุกต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คือ ผู้บริหารมีการนำโปรแกรมประยุกต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. ในการรับส่งหนังสือราชการระหว่าง สพฐ. และ สพม. 1 และสนับสนุนให้ใช้ OBEC mail ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้สรุปได้ว่า การที่ผู้บริหารสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการของโรงเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยได้จัดตั้งศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ สพฐ. OBEC ICT Service Center ให้เป็นหน่วยงานที่ เป็นศูนย์กลางในการให้บริการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการและการเรียนรู้แก่หน่วยงานในสังกัดตั้งแต่ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่วนกลางและผู้ใช้ในระดับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่รวมทั้งประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะการโดยใช้ OBEC -mail ภายในสถานศึกษาในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ได้ฐานข้อมูลกลางระบบเดียว ทำให้สะดวกในการรวบรวมประมวลผล ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ จาก สพฐ.

2. ผลการเปรียบเทียบผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์สอน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการเรียนรู้ของครูแต่ละคนภายใต้สภาวะเดียวกัน ทั้งด้านนโยบายการจัดการศึกษาผู้บริหารการศึกษา หลักสูตร การวัดผลประเมินผล แนวทางการดำเนินงานและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาในแต่ละโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคล้ายคลึงหรือเหมือนกัน ซึ่งผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนได้รับมอบหมายคำสั่ง นโยบายด้านการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติเช่นเดียวกัน ทำให้ปัจจัยด้านเพศไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพราะผู้บริหารโรงเรียนเองต้องปฏิบัติ

ตามบทบาทและหน้าที่ มีการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับครู มีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากมาย ซึ่งสอดคล้อง นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2540) ได้สรุปหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 4 ประการ คือ (1) การให้โอกาสทางการศึกษาและปรับปรุงการศึกษาในโรงเรียน หรือการบริหารงานวิชาการ (2) การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน (3) การบริหารที่เกี่ยวกับชุมชนและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (4) การบริหารงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ธุรการการเงินและการให้บริการเมื่อพิจารณาภารกิจหลักดังกล่าวแล้ว เห็นได้ว่า ผู้บริหารไม่อาจที่จะทำงานเพียงคนเดียวได้ต้องอาศัยองค์ประกอบทางบุคคล เข้ามาร่วมงานเป็นคณะปฏิบัติ ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน จึงต้องรับรู้เป็นแนวทางเดียวกัน ดวงกมล กิ่งจำปา (2555:บทคัดย่อ) ผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู พบว่า ครูและสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจุดประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามากที่สุดคือ เพื่อการเรียนการสอน

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามอายุ ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูที่อายุต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาใน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบความแตกต่าง ในด้าน ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดย จำแนกตาม อายุ เพื่อทดสอบว่า อายุของครูในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 คุใดมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

2.3 ผลการเปรียบเทียบผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์สอนโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน และไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการเรียนรู้ของครูแต่ละคนภายใต้สภาวะเดียวกัน ทั้งด้านนโยบายการจัดการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หลักสูตร การวัดผลประเมินผล แนวทางการดำเนินงานและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาในแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความคล้ายคลึงหรือ

เหมือนกัน ซึ่งผู้บริหารในแต่ละ โรงเรียนได้รับมอบหมายคำสั่ง นโยบายด้านการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติเช่นเดียวกัน ทำให้ปัจจัยด้านประสบการณ์การสอนไม่ส่งผลต่อการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียน ทั้งนี้ ผู้บริหารยังต้องใช้ความสามารถในการใช้วิธีการที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ และยอมรับในผลของการจัดบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิวิมล ภูมิแดง (2556) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นของต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสถานศึกษามากขึ้น
2. ผู้บริหารควรให้คำแนะนำแก่ครูเพื่อพัฒนาตนเองด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ครูที่มีอายุน้อยมีการรับรู้การบริหารจัดการของผู้บริหารต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการเน้นกลุ่มครูที่มีอายุน้อย
3. ผู้บริหารได้จัดสรรสื่อสารสนเทศทางการศึกษาเพียงพอและเหมาะสมแก่ ครู และนักเรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอและการทำงานวิจัยในครั้งต่อไปเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ควรมีการทำวิจัยในเชิงคุณภาพเพิ่มเติม
2. ควรศึกษารูปแบบแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการ เรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2552). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556. ค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2560, จาก http://www.mict.go.th/download/ICT_masterplan/on6_ICTMP2_NITC_Vision.doc.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และวิเคราะห์ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติในรูปแบบของนโยบายและแผน. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- วสันต์ อดิศักดิ์ (2550) ทิศทางใหม่ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาและการเตรียมครูแห่งอนาคต. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาโสตเทคโนโลยี-สัมพันธ์ ครั้งที่ 16. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพ็ญวรา ชูประวัติ (2554) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชพล เต๋อจะยา (2558). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Creighton, T. (2003). *The principal as technology leader*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2540). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์องค์กรศิลปการพิมพ์.
- ศศิวิมล ภูมิแดง (2556) ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ (2545) ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรภาพพัฒนา.
- เอกราช เครือศรีและโกวิท วัชรินทรางกูรและกระพั่น ศรีงาน (2558). ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.