

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน
วิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร

นายยุรนันท์ ชัยโยกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและอายุ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 280 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกนได้จำนวน 162 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 210 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 129 คน คิดเป็นร้อยละ 79.60 เป็นเพศชาย 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 ส่วนอายุ ครูที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 ครูที่มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 42.60 และครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 ตามลำดับ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 5 ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.76$) ข้อ 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$) และข้อ 4 ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.70$)

3. ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารวิชาการและด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กล่าวคือด้านการบริหารวิชาการค่าเฉลี่ยผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง และด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาค่าเฉลี่ยผู้ชายต่ำกว่าผู้หญิง ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของไทยและการเปลี่ยนแปลงของยุคศตวรรษที่ 21 ผู้การบริหารการศึกษาภายใต้การแข่งขันเพื่อเป็นผู้นำทางด้านการศึกษา และความมุ่งมั่นทางสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและมีความหลากหลาย จึงส่งผลกระทบต่อวงการวิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา ซึ่งผลมาจากการปรับเปลี่ยนบริบทและโครงสร้างทางการบริหารของกระบวนการจัดการศึกษาโดยต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาดังกล่าวจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะนำสถานศึกษาและบุคลากรไปสู่ความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ปัจจุบันการปฏิบัติงานในสถานศึกษาจะเน้นให้บุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของทีม และสายการบริหารนิยมแบบราบมากกว่าเป็นแบบปิรามิด ตลอดจนการแบ่งปันแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนโดยยึดกิจกรรมที่ดำเนินการกับผู้เรียนเป็นสำคัญ จะสามารถช่วยให้การทำงานบังเกิดผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) จึงมีความจำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพและสนับสนุนการพัฒนา ปรับปรุงสิ่งต่างๆ อย่างต่อเนื่อง หรืออาจกล่าวได้ว่าสมรรถนะทางการบริหารเป็นอาวุธสำคัญที่มีอยู่ในผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จได้ แนวความคิดเรื่องสมรรถนะจึงเข้ามามีบทบาทและถูกนำมาใช้ ในการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เหตุเพราะการกำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องกำหนดให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงาน อีกทั้งยังนำหลักการแนวคิด มาใช้ในกระบวนการงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในหลายมิติ (อากร ภู่วิทยพันธุ์. 2548)

สมรรถนะทางการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารเพราะเป็นเครื่องมือชี้วัดคุณภาพการบริหารว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถหรือมีสมรรถนะในการบริหารงานมากน้อยเพียงใด การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถนะการบริหารเป็นสำคัญ และมีนักทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ โดยกำหนดในด้านต่างๆ เช่น การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาศักยภาพของตนและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์สังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การมีวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดแนวทางให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามกฎหมายกำหนด ซึ่งในมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาก็ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ได้แก่ สมรรถนะด้านหลักและกระบวนการบริหาร สมรรถนะด้านธุรการ การเงิน

พัสดุ และอาคารสถานที่ สมรรถนะด้านการบริหารงานบุคคล สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านการบริหารประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งผลต่อการบริหารงานภายในองค์กรหรือสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องสร้างสมรรถนะทางการบริหารให้เกิดกับตนเองขึ้นมา โดยวิธีการพัฒนาตนเอง การปรับเปลี่ยนเจตคติ การเปลี่ยนแปลงและรับรู้ในสิ่งใหม่ตามยุคสมัยปัจจุบัน รวมถึงเพิ่มพูนทักษะในการทำงาน ความรู้ความสามารถ ค้นคว้าหาความรู้ด้านเทคนิควิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานที่เป็นระบบเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์และประสิทธิผลอย่างสูงสุดแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสร้างสมรรถนะการบริหารเพื่อให้เกิดผลในการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องเร่งดำเนินการปรับปรุงกระบวนการบริหารงานของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนองค์กรและจัดการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจมาสู่สถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

จากปัญหาจึงต้องการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสถาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 280 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเชิ้และมอร์แกนได้จำนวน 162 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 210 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ, อายุ)

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหาร ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวิธีดำเนินการดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 10 ด้าน รวม 55 ข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ด้านหลักการและกระบวนการบริหาร จำนวน 6 ข้อ
- 2) การวางแผนการศึกษา จำนวน 6 ข้อ
- 3) การบริหารด้านวิชาการ จำนวน 6 ข้อ
- 4) การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ จำนวน 6 ข้อ
- 5) การบริหารงานบุคคล จำนวน 5 ข้อ
- 6) การบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 6 ข้อ
- 7) การประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 ข้อ
- 8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ข้อ
- 9) การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 5 ข้อ
- 10) คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2541)

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ ซึ่งคำถามเป็นแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 162 ฉบับ จากจำนวน 210 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 74.65 มาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดเรียงข้อมูลลงรหัส

3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และอายุ

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมและนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 129 คน คิดเป็นร้อยละ 79.60 เป็นเพศชาย 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 ส่วนอายุ ครูที่มีอายุระหว่าง 30 – 45 ปี มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 ครูที่มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 42.60 และครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 ตามลำดับ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 5 ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.76$) ข้อ 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$) และข้อ 4 ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.70$)

3. ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารวิชาการและด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กล่าวคือด้านการบริหารวิชาการค่าเฉลี่ยผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง และด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาค่าเฉลี่ยผู้ชายต่ำกว่าผู้หญิง ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ข้อ 5 ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.76$) ข้อ 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$) และข้อ 4 ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.70$)

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารวิชาการและด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กล่าวคือด้านการบริหารวิชาการค่าเฉลี่ยผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง และด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาค่าเฉลี่ยผู้ชายต่ำกว่าผู้หญิง ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานกระทรวงศึกษาธิการ (2543) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ได้แก่ การเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งของครูและนักเรียน เป็นผู้นำในการบริหารโดยยึดแนวทางการบริหารแบบประชาธิปไตย เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาและเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในทางสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในการบริหารงานโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันโดยใช้การบริหารคุณภาพที่ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจลงมือทำ รับผิดชอบร่วมกัน ผลักดันให้ครูทุกกลุ่มวิชา โดยมุ่งคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่าครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารเน้นการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปัจจุบันการปฏิบัติงานในสถานศึกษานั้นให้สมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของทีม และสายการบริหารนิยมแบบราบมากกว่าเป็นแบบปิรามิด ตลอดจนการแบ่งปันแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนโดยยึดกิจกรรมที่ดำเนินการกับผู้เรียนเป็นสำคัญ จะสามารถช่วยให้การทำงานบังเกิดผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2545)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในกลุ่มเครือข่ายที่ 78 เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรปฏิบัติตามสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาอย่างต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษามีข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา เพื่อบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านอื่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา

2.2 ควรศึกษาและวางแผนในการศึกษาสมรรถนะที่ผู้บริหารควรนำมาบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2540). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ดำรง พลโกษณ์. (2545, กันยายน – พฤศจิกายน). “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542” บริหารการศึกษา. 1(3) : 28-31.

ทรงศิลป์ มาตรฐาน. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครพนม กันยายน 20
เมษายน 2560 จาก

file:///C:/Users/Administrator/Downloads/%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%A2%E0%B9%88%E0%B8%AD%20(1).pdf

ปาริชาติ คำทอง. (2556). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน

อำเภอบึงโขงหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ค้นเมื่อ 21 เมษายน 2560 จาก file:///C:/Users/Administrator/Downloads

/E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%A2%E0%B9%88%E0%B8%AD%20(2).pdf

เปรม สุวรรณกฎ. (2555). สมรรถนะการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในสถานศึกษาอำเภอหาดุพนม จังหวัดนครพนม. ค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2560 จาก

file:///C:/Users/Administrator/Downloads/E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%A2%E0%B9

%88%E0%B8%AD%20(4).pdf

พระกิตติญาณวัฒน์ และคณะ. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะการบริหารงานด้านบุคลากร

ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด.

ค้นเมื่อ 24 พฤษภาคม 2560 จาก file:///C:/Users/Administrator/Downloads/36922-83850- 2-

PB%20(1).pdf

พัทธธีรา มงคล. (2559). สมรรถนะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาใน

กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ค้นเมื่อ 24 พฤษภาคม 2560 จากfile:///C:/Users/Administrator/Downloads/57920912%20(1).pdf

ภักชานันท์ รูปโลก. (2556). สมรรถนะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. ค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2560 จากhttp://tdc.thailis.

or.th/tdc//browse.php?option=show&browse_type=title&titleid

=329000&query=%CA%C1%C3%C3%B6%B9%D0%A1%D2%C3%BA%C3%D4%CB%D2%

C3&s_mode=any&d_field=&d_start=0000-00-00&d_end=2560-05-

23&limit_lang=&limited_lang_code=&order=&order_

by=&order_type=&result_id=34&maxid=90

ลำพูน แสงกล้า. (2556). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. ค้นเมื่อ 16 เมษายน 2560 จาก

file:///C:/Users/Administrator/Downloads/abstract%20(3).pdf

วันอาทิตย์ ฮาฮีเต๊ะ. (2555). สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. ค้นเมื่อ 20 เมษายน

2560 จาก file:///C:/Users/Administrator/Downloads/Abstract%20(4).pdf

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2543). แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ.

ศุภกานต์ แดงมะลัง. (2557). สมรรถนะด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และ

ความสัมพันธ์ชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาของผู้อำนวยการโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. ค้นเมื่อ 16 เมษายน

2560 จาก file:///C:/Users/Administrator/Downloads/abstract%20(2).pdf

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.กรุงเทพฯ :

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน .(2547) . การปรับใช้สมรรถนะในการบริหาร

ทรัพยากรมนุษย์ .เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องสมรรถนะของข้าราชการ เมื่อวันที่

31 มกราคม 2547.

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) . การประกัน

คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). มาตรฐานวิชาชีพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา.

แสงเดือน จรบำรุง. (2556). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตาม

ทรรศนะของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี

เขต 3. ค้นเมื่อ 20 เมษายน 2560 จากfile:///C:/Users/Administrator/Downloads/Saeng
duean%20%20Chonbamrung.pdf

อากร ภู่วิทยพันธุ์. (2548). Competency Dictionary. กรุงเทพฯ : เอช อาร์ เซนเตอร์.