

ความคิดเห็นของครูต้อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน ในสหวิทยาเขตวังทองกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ศิริขวัญ สีทา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในการปฏิบัติของ
ผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองกลาง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองกลาง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster sampling)

ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูมีระดับการรับรู้การปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน
โดยด้านการประเมินและรายงาน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด ด้านการส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ย
ของคะแนนต่ำ ด้านกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำ และ ด้านการนิเทศ
และติดตามมีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำสุด ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อ
ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวัง
ทองกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความ
คิดเห็นต้อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองกลาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ
.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปีขึ้น
ไป ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

บทนำ

โลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองอย่างรวดเร็ว การพัฒนาประเทศให้ทันกับการ
เปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่นๆ จำเป็นต้องอาศัยคุณภาพของประชากรใน
ประเทศ ซึ่งการศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้สามารถนำความรู้ความสามารถที่

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ได้จากการศึกษาไปพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
ภายในประเทศ และสามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ผลผลิตของระบบ
การศึกษาคือประชาชนในประเทศที่มีคุณภาพสามารถปรับตัว แก้ไขปัญหาที่มีความหลากหลายใน
สภาพการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา พร้อมทั้งสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน ตลอดจน
ประเทศชาติ ให้พัฒนาก้าวหน้าไปได้ อย่างมีหลักการอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจในเหตุผลความ

ถูกต้อง ความดีงามและความ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. 2544: 2-7)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง
เพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม (สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา. 2553: 2) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับการเรียนสาระการ
เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และเป็นเกณฑ์สำคัญในการผ่านระดับชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนั้น สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น และ
ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังมุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุก
ด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและ
สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติ
กิจกรรมเหล่านั้นอย่างเต็มที่เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2552) :ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบและวิธีการ
ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลการส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการของ
ผู้เรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคมและจัด
กิจกรรมประเภทบริการด้านต่างๆ คือการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองละส่วนรวม (สำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553: 7)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต้อบเทาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย
จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม
ความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูต้อบเทาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง
ทั้งสิ้นจำนวน 535 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง ซึ่ง
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ได้

กลุ่มตัวอย่าง 226 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจริง 256 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระคือ

1. เพศ
2. ประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ 2) ด้านการนิเทศและติดตาม 3) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และ 4) ด้านการประเมินและรายงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยเนื้อหาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ. 2546: 7) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มี 4 ด้าน 60 ข้อรายละเอียดดังนี้

- 1) ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ จำนวน 14 ข้อ
- 2) ด้านการนิเทศและติดตาม จำนวน 13 ข้อ
- 3) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน จำนวน 14 ข้อ
- 4) ด้านการประเมินผลและรายงาน จำนวน 15 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (MEAN) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต้อบตบหาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต้อบตบหาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One- Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

ผู้ต้อบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 177 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 และเป็นเพศชาย 53 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 รองลงมาครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 ตามลำดับ

ผู้ต้อบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน (MEAN=3.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประเมินและรายงาน (MEAN=3.71) รองลงมาด้านการส่งเสริมสนับสนุน (MEAN=3.63) และ ด้านกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ (MEAN=3.56)

ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต้อบตบหาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านไม่พบความแตกต่าง กล่าวคือ ครูเพศชายมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต้อบตบหาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ต่ำกว่าเพศหญิง

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต้อบตบหาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและด้านที่ 1 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่พบความแตกต่าง

ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต้อบตบหาผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะสอดคล้องกับทฤษฎีความคิดเห็น ศรีสมบุรณ์ แยมกมล (2538, หน้า 47) สรุปเกี่ยวกับความคิดเห็นว่าเป็นการแสดงออกทางความรู้สึกหรือความเชื่อมั่นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งอาจเกิดจากการประเมินผลสิ่งนั้นหรือเหตุการณ์นั้นโดยมีอารมณ์ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐานการแสดงออก ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ได้ อาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่นก็ได้ความคิดเห็นนี้อาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การแสดงความคิดเห็นอาจจะทำด้วยคำพูด หรือการเขียนก็ได้ กฤษณี มหาวีรพท์ (อ้างถึงใน รัฐกานต์ สุขสว่าง, 2538, หน้า 7) กล่าวว่า “ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่อยู่บนความแน่นอนหรือความจริงแต่ขึ้นอยู่กับจิตใจบุคคลจะแสดงออกโดยมีข้ออ้าง หรือการแสดงเหตุผลสนับสนุน หรือปกป้องความคิดเห็นนั้น ความคิดเห็นบางอย่างเป็นผลของการแปลความหมายของข้อเท็จจริงซึ่งขึ้นอยู่กับคุณสมบัติประจำตัวของแต่ละบุคคล เช่น พื้นความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน สภาพแวดล้อม ฯลฯ และมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญการแสดงความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ก็ได้ การแสดงความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการประเมินและรายงานมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน รองลงมา คือด้านกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศและติดตาม เนื่องมาจากความสามารถในการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่นำความสำเร็จเพื่อให้เป้าหมายที่วางไว้บรรลุผลสำเร็จ ต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสำนึกของความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับทุกคนในองค์กรมีการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสมดุลและมีความคิดก้าวไกลไปข้างหน้าอยู่เสมอ ดังนั้น การเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน (เนตร์พัฒนา ยาวีราช. 2550: 45) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรเจริญผล (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2

งานวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่ง อภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยภาพรวมและรายข้อมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าสถานศึกษามีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมา ปรับปรุงและพัฒนาการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้มีการ กำหนดนโยบายด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูนำนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมา พัฒนาด้านการเรียน การสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรนนท์ เทสารินทร์ (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวัด หนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ด้านที่ 2 ด้านการนิเทศและติดตาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 13 ผู้บริหารติดตามดูแลให้ มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 9 ผู้บริหารจัดประชุมเพื่อเปิด โอกาสให้ท่านได้เสนอปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แสดงว่าผู้บริหารมีการนิเทศและติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูล และจัดประชุมเพื่อเปิด โอกาสให้ท่านได้เสนอปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจารี เสง์เสน (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อ การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัด นครศรีธรรมราช

ด้านที่ 3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 13 ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่าน และนักเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน ข้อที่ 14 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ท่านได้รับ การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ข้อที่ 18 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ เพิ่มเติมที่สอดแทรกวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม แสดงว่าผู้บริหารมี การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน และมีการจัดอบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีการสอดแทรกวัฒนธรรมหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะวรรณ สายเพชร และ สราวุธ เศรษฐขจร (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการ เรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ด้านที่ 4 ด้านการประเมินและรายงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 15 ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านมีการ วัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 9 ผู้บริหารรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนต่อครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อที่ 8 ผู้บริหารนำผลสรุปจากการรายงานการประเมิน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ แสดงว่า

ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศมาลา เลิศมานพ และ นันทรัตน์ เจริญกุล(2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะครูเพศหญิงหรือเพศชายไม่มีความเข้าใจการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนรายด้านไม่พบความแตกต่าง ดังนั้นครูที่มีเพศแตกต่างกันโดยภาพรวม จึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจารี เสงี่ยม (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันไม่มีความเข้าใจในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร อาจเป็นเพราะผู้บริหารไม่มีการอบรม ประชุมชี้แจงในเรื่องบทบาทจริงๆของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านที่ 1 คือด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะวรรณ สายเพชร และ สรายุทธ์ เศรษฐขจร (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 โรงเรียนควรปรับปรุงการบริหารกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดให้มีการสำรวจความต้องการ ความถนัดของนักเรียน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และการจัดการกิจกรรมโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ทั้งในด้านแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้มีการติดตาม กำกับ นิเทศ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.2 โรงเรียนควรปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดเป็นมาตรการให้ชัดเจน ผู้ที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมจะต้องปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องสนใจ ติดตาม กำกับและนิเทศการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจก่อนกิจกรรมอื่น ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม เพื่อเป็นทิศทางการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤษณี มหาวิรุฬห์. (2531). **ทัศนะในการดำเนินการเบื้องต้นของประธานกรรมการ**

หมู่บ้านตามโครงการปිරณรงค์คุณภาพชีวิตและความจำเป็นพื้นฐาน: ศึกษา

เฉพาะกรณีจังหวัดชัยนาท.วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

ส่งเสริมการเกษตร, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จิรนนท์ เทศารินทร์ (2559). **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน**

มัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. จาก,

<file:///C:/Users/Subject/Documents.pdf>

นภาพร เจริญผล (2557). **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนใน**

เครือข่าย กลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จาก,

<file:///C:/Users/Subject/Documents/EGDownloads/2558-2->

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2552). ภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงกลยุทธ์=Leadership and

strategic leaders. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

ปิยะวรรณ สายเพชร และสรายุทธ์ เศรษฐขจร (2557). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน**

ในการส่งเสริมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดนนทบุรีในการส่งเสริมการเรียนการสอน ของครูในโรงเรียน สังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. ค้นเมื่อ วันที่ 20 เมษายน 2560, จาก

<file:///C:/Users/SiriKwan/Downloads.pdf>

พฤตญา เลิศมานพ และ.นันทรัตน์ เจริญกุล(2557). **การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. สาขาวิชาบริหารการศึกษากองเทพฯ
: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัฐกานต์ สุขสว่าง. (2538). **ความคิดเห็นของนายกเทศมนตรีและปลัดเทศบาลต่อการจัดการขยะมูลฝอยภายในเขตเทศบาล.** ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศรีสมบูรณ์ แยมกมล. (2538). **ความคิดเห็นของข้าราชการต่อศักยภาพในการบริหารงานของสภาตำบลภายใต้พระราชบัญญัติสภาตำบล ฯ พ.ศ. 2537 ศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดฉะเชิงเทรา.** ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุจารี เสงส์เสน (2558). **ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอบางแพ้ว จังหวัดนครศรีธรรมราช.** ค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2560, จาก
file:///C:/Users/SiriKhwan/Downloads/Documents/2559-2-3_1475986376_2.5722470067.pdf