

การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559

ทักษิณา เพชรรัตน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านบรรยากาศ ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ 2) เพื่อเปรียบเทียบศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกเพศและระยะเวลาที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบแบ่งกลุ่มได้กลุ่มตัวอย่าง 170 คน จากนั้นใช้และได้จากการสุ่มโดยใช้ตาราง krejcie และ Morgan จำนวน 220 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 496 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S. D.$) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.44$)
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีระยะเวลาที่ศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนด้านครูผู้สอน ในโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 4.05$)

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้พลเมืองของชาติเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงคนดีและเก่ง โดยใช้ความดีเป็นกรอบ และใช้ความเก่งเป็นพลังขับเคลื่อนให้องค์กรหรือชุมชนนั้นอยู่รอดและพัฒนาต่อไปได้ ดังนั้นความปรารถนาของสังคมหรือองค์กรในปัจจุบัน จึงมุ่งตรงไปสู่การแสวงหาและพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนมีคุณภาพ ปัจจัยที่ทำให้เป็นคนมีคุณภาพได้ก็คือการศึกษา ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 เป็นเครื่องมือ ด้วยมุ่งหวังจะนำไปสู่การจัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดีมีคุณภาพ คือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือที่เรียกว่า เก่ง ดี มีความสุข กล่าวคือ หากว่าพลเมืองส่วนใหญ่ของประเทศมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพแล้ว ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว (พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 :5)

ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาหนึ่งที่ท้าทายความสามารถของมนุษย์เพราะเป็นช่วงที่ต้องเผชิญกับ โลกที่มีความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ที่สำคัญทั่วทุกมุมโลกเชื่อมโยงถึงกันอย่างง่ายดาย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก การย้ายฐานพื้นที่ทางเศรษฐกิจและการลงทุน ความพยายามในการสร้างความมั่นคงทางการเมืองการปกครองระหว่างประเทศ การเรียกร้องเพื่อสิทธิเสรีภาพ การเปลี่ยนแปลงทางทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรและสังคม ล้วนเป็น เรื่องที่เราต้องเผชิญและเตรียมตัวรับมือในศตวรรษที่ 21 การศึกษาของประชาชนจะเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง และพัฒนาคนไทยให้พร้อมและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

การปฏิรูปการศึกษาเป็นกระแสโลกที่ทุกประเทศต้องดำเนินการให้ผลผลิตของระบบการศึกษา คือ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสูง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งปฏิรูปการศึกษาโดยมีการเรียนรู้เป็นหัวใจและสาระบัญญัติ มาตรา 23 กำหนดให้เน้นองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของหมวด ๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี เก่งและมีศักยภาพในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้พัฒนาตาม แนวทางของ Standard-based Curriculum คือเป็น หลักสูตรที่มีมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระเป็นเครื่องกำหนดคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกมาตรฐานการเรียนรู้ จะประกอบด้วยองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้เป็นเสมือนมาตรฐานหลักสูตร มีเจตนารมณ์ที่จะเน้นความรู้คู่คุณธรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้จะเน้นกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ

วิชาของการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ ได้แก่ กระบวนการความคิดรวบยอดที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในสาระการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างถูกต้อง ชัดเจน กระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้โยนิโส มนสิการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการฝึกปฏิบัติบริหารจัดการ เจริญปัญญา กระบวนการจัดเกลาทางสังคม(Socialization) กระบวนการเผชิญสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น กระบวนการเหล่านี้ครูสอนจะต้องนำไปจัดการเรียนรู้ เจตนารมณ์ ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่นั้น ได้ออกแบบไว้อย่างยืดหยุ่น เพื่อต่อการสอนแบบบูรณาการ โดยครูจำเป็นต้องทำให้เข้าใจกับกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีอยู่หลาย รูปแบบ เพื่อการประหยัดเวลา และนำไปสู่ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสาระการเรียนรู้

หัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศคือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพจุดมุ่งหมายทางการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาบุคคลเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและ จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยเป้าหมายทางด้านคุณภาพนักเรียนอันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเป้าหมายอยู่ที่ให้คนไทยเป็นคน เก่ง คนดี และมีความสุข

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550- 2554) มุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา คนและสังคมไทยพบว่า คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น แต่ผล การพัฒนาชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญหลายประการที่ต้องเร่งแก้ไขและเสริมสร้างให้เข้มแข็ง

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนได้ในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านบรรยากาศ ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ
2. เพื่อเปรียบเทียบศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกเพศและระยะเวลาที่ศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำนวน 496 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างทำการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) จำนวน 170 คน และทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie&Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 220 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ

1. เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1) เพศชาย
 - 2) เพศหญิง
2. ระยะเวลาที่ศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1) 1 ปี
 - 2) 1-2 ปี
 - 3) มากกว่า 2 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านนักเรียน
3. ด้านบรรยากาศ
4. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำนวน 60 ข้อ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Scale) จำนวน 4 ด้าน แบ่งออกเป็น 60 ข้อ ได้แก่ 1)ครูผู้สอน จำนวน 25 ข้อ 2)ด้านนักเรียน จำนวน 20 ข้อ 3) ด้านบรรยากาศ จำนวน 5 ข้อ 4)ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วน และสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 220 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ได้แก่ เพศและระยะเวลาที่ศึกษา
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
5. วิเคราะห์ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t – test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกระยะเวลาที่ศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

เนื้อหาารายด้าน	MEAN	S.D	ระดับ
1. ด้านครูผู้สอน	4.40	.414	ดีมาก
2. ด้านนักเรียน	3.81	.500	ดีมาก
3. ด้านบรรยากาศ	4.32	.596	ดีมาก
4. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ	4.36	.497	ดีมาก
รวม	4.19	.416	ดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.44$)

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

เนื้อหาารายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		T	P
	X	SD	X	SD		
1. ครูผู้สอน	4.28	.413	4.51	.383	-4.31	.000*
2. ด้านนักเรียน	3.87	.553	3.75	.437	1.76	.080
3. ด้านบรรยากาศ	4.25	.655	4.37	.527	-1.52	.130
4. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ	4.31	.488	4.39	.505	-1.20	.234
รวม	4.15	.448	4.23	.378	-1.44	.515

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F=4.05$)

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกระยะเวลาที่ศึกษา

เนื้อหาารายด้าน	ระยะเวลาที่ศึกษา							
	น้อยกว่า 1ปี		1-2 ปี		มากกว่า2 ปี		F	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านผู้สอน	4.80	.000	4.40	.000	4.39	.419	2.43	.091
2. ด้านนักเรียน	4.30	.000	4.40	.000	3.78	.498	6.36*	.002*
3. ด้านบรรยากาศ	4.20	.000	5.00	.000	4.30	.600	3.52*	.031*
4. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ	4.70	.000	4.90	.000	4.34	.499	4.51*	.012*
ภาพรวม	4.57	.000	4.53	.000	4.17	.418	4.05*	.019*

อภิปรายผลผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นด้านครูผู้สอนมากที่สุด รองลงมาด้านประโยชน์ที่จะได้รับ ด้านนักเรียน และลำดับสุดท้ายคือด้านบรรยากาศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 มีความเชื่อมั่น ศรัทธา ต่อครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นในการพัฒนา และความสำคัญต่อนักเรียน

นอกจากนี้ประโยชน์ที่จะได้รับเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนการนำไปสู่
จุดมุ่งหมาย และความมีประโยชน์ต่อนักเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
และการเรียนการสอนที่มีต่อความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กำพล คงพันธ์
ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของคณะกรรมการสมาคม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าในการเรียนการสอน
แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าที่มีต่อการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างเพศ อายุ รายได้ต่อเดือน สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา และอาชีพของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครอง และศิษย์เก่ากับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเพื่อ
เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสมาคม ผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่มีต่อการเรียนการสอน
แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในด้านวัตถุประสงค์ ด้านรูปแบบ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการวัดและ
ประเมินผล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายดังนี้ ในด้านระดับความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่มีต่อการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากที่สุดในด้านการจัดกิจกรรม
รองลงมาในด้านการวัดและประเมิน ด้านวัตถุประสงค์ และด้านรูปแบบ ตามลำดับ ผลการทดสอบ
สมมติฐาน พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และศิษย์เก่าที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาและรายได้
ต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่ต่างกัน และพบว่า
คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และศิษย์เก่าที่มีสถานภาพสมรส ต่างกันมีความคิดเห็นในการเรียนการ
สอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการ
เรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกตาม เพศ พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.44$) ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากด้านครูผู้สอนถึงแม้จะแตกต่างกัน
แต่ด้านนักเรียน ด้านบรรยากาศและด้านประโยชน์ที่จะได้รับไม่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ .05 จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
วัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559

ซึ่งสอดคล้องกับอภิชัย กุลหา (2547, หน้า 53) กล่าวว่า การดูแลเอาใจใส่ของครูที่ดีว่า ครูจะต้อง
สนใจ เอาใจใส่ในปัญหาของนักเรียน คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แนว ไม่เยาะเย้ย รู้จักระงับอารมณ์
มีน้ำใจ อดทน วางตัวเหมาะสมกับเด็กไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้
นักเรียนประเมินผลการสอนและตัดสินใจความดีงามของนักเรียนด้วยเหตุผล และกองวิชาชีพรู
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดให้ครูต้องปฏิบัติตามแผน พฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู

ซึ่งจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กล่าวถึงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนใน ข้อที่ 1 ว่า ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอหน้ากัน ซึ่งหมายถึง การตอบสนอง ต่อความต้องการศิษย์ ความถนัด ความสนใจศิษย์อย่างจริงจัง มีความยอมรับ เห็นอกเห็นใจต่อสิทธิ พื้นฐานของศิษย์จนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือและชื่นชมได้ โดย อัญชลี ชาคิม (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดย อัญชลี ชาคิม (2558) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง ต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยจำแนกตามเพศและอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษา พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีระยะเวลาที่ศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนด้านครูผู้สอน ในโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F=4.05$)

ซึ่งสอดคล้องกับ สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 53) กล่าวว่าคุณภาพทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นเครื่องชี้วัดถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้รอบรู้มีความสามารถในการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนที่แสดงออกหรือประเมินได้ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตนาที่ดีต่อวิชาการและสถาบันมีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเรียบเรียงบทความตามความรับผิดชอบในวิชาที่สอนของตน อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในการสอนและบรรลุความเป็นเลิศในวิชาชีพ โดย ณิชาดิกร มะลิรักษ์ (2551) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ยังพบว่า นักเรียนชาย นักเรียนหญิง นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านครูผู้สอน จะต้องเป็นผู้รอบรู้มีความสามารถในการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนที่แสดงออกหรือประเมินได้ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตนาที่ดีต่อวิชาการ และสถาบันมีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเรียบเรียงบทความตามความรับผิดชอบในวิชาที่สอนของตน อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในการสอนและบรรลุความเป็นเลิศในวิชาชีพมีคุณลักษณะทางวิชาการ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนี้ครูต้องใช้จิตวิทยาพัฒนาการควบคู่ไปด้วย คือให้ความสำคัญกับวุฒิภาวะของผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้ เป็นศาสตร์ที่เชื่อมโยงทุกศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านนักเรียน คือการพัฒนาให้ทุกคนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์และศีลธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในการดำเนินชีวิต

เอกสารอ้างอิง

- กีก เกษมสุขวงศ์. (2559). การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กชกร บุรินทร์พย์. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในศูนย์โรงเรียน
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ปทุมธานี.
- อัญชลี ชาลิม. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียน
การสอนของโรงเรียนอนุบาลพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปฐมฤกษ์ ศรีสมทรัพย์. (2556). การศึกษาทัศนะของครูต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
สถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนในเขตหนองจอก
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อารยา เลี้ยงสกุล. (2556). การศึกษาทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาลสังกัด
เทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ขวัญดาว ปิ่นเนียม. (2555). การศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอนใน
ทัศนะของครูโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี. สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นิชาดิกร มะลิรักษ์. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.