

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ ..... ฉบับที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียน  
นครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรปราการ เขต1

วิทยา ไชยศรี

**บทคัดย่อ**

ชื่อเรื่องวิจัย : การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงาน  
ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ชื่อผู้เขียน : นายวิทยา ไชยศรี

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา : 2559

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ ศรีหาเศษ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะ  
การบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครู  
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะ  
การบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มนครเขื่อนและคุ้มบางกะเจ้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 155 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 155 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม  
ส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่  
ประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี

2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนคร  
เขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1  
ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในกลุ่มกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญดังนี้ ด้านภาพรวม โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี ทักษะด้านมนุษยศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ทักษะด้านมนุษยศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

**บทนำ**

การศึกษาถือว่าเป็นรากฐานสำคัญสำหรับคนไทยทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงคุณภาพของประชากร ในการที่จะดำเนินการพัฒนาประเทศ ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้าน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การประสานผลประโยชน์ร่วมกันกับนานาประเทศ รวมถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สิ่งเหล่านี้จึงเป็นตัวบ่งชี้ว่า กระบวนการจัดการศึกษานั้นมีความสำคัญ การศึกษายังได้ถูกเปรียบเทียบให้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ดังพระบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงพระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2504 ในความตอนหนึ่งที่ว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและ พัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรม ของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้ การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนล้วนพอมะกันทุกๆด้าน สังคม และบ้านเมืองนั้นก็จะ มีพลเมืองที่มีคุณภาพซึ่งสามารถดำรงรักษาความเจริญ มั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 17) ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง ให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง ต่อหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทักษะสำหรับการบริหารงาน 3 ด้าน ซึ่งโรเบิร์ตแอล แคทซ์ (Robert L. Katz) เรียก หลักการนี้ว่า “ทฤษฎีสามทักษะ” (Three Skills Method) เป็นการวิเคราะห์ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่ได้วางไว้ หรือสามารถทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการ ทำหน้าที่

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จมากน้อยหรือไม่อย่างไรขึ้นอยู่กับทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ทักษะด้านเทคนิค 2. ทักษะด้านมนุษย 3. ทักษะด้านมโนภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงานในแต่ละด้าน (put the right man on the right job ) ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานในทุกระดับ และเป็นผู้ที่กระตุ้น จุดประกายให้คนในองค์กรมีความร่วมมือในการทำงานอย่างแท้จริง ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามจุดประสงค์ของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อนำผลการศึกษานี้เป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร ได้ทราบ ตลอดจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 1

#### **วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ**

ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 1 และเปรียบเทียบระดับความความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

#### **สมมติฐานของการวิจัย**

ครูผู้สอนในการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 1 ที่มี เพศ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน จึงมีความความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร แตกต่างกัน

#### **ขอบเขตของการวิจัย**

1. มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 1 โดยได้ศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ 1. ทักษะด้านเทคนิค 2. ทักษะด้านมนุษย 3. ทักษะด้านมโนภาพ

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต 1 ทั้งหมด 155 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มนครเขื่อนขันธ์และกิ่งบางกระเจ้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 144 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 155 คน

#### 4. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 4.1 ตัวแปรอิสระ

4.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย , เพศหญิง

4.1.2 ประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี , 5 – 10 ปี , มากกว่า 10 ปี

4.2 ตัวแปรตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และกิ่งบางกระเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใน 3 ด้านคือ 1. ทักษะด้านเทคนิค 2. ทักษะด้านมนุษย 3. ทักษะด้านมโนภาพ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และกิ่งบางกระเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในกลุ่ม โรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และกิ่งบางกระเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน โดยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Beat. 1981, p.81)

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานระดับน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งหากครบถ้วนและสมบูรณ์แล้วทุกฉบับ จำนวน 155 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า T (t-test)
6. วิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ่ (Scheffe's Post hoc Comparison)
7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 155 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี มากที่สุดรองลงมาได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี
2. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ที่มีเพศ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อครูในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อ

พิจารณารายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้าน ทักษะด้านมนุษย์ และ ทักษะด้านมโนภาพ

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ่มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นครูที่มีต่อการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ่มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้มีทักษะการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถแบ่งมอบหมายการทำงานได้อย่างชัดเจน และสามารถจูงใจให้ครูร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพราะสอดคล้องกับยุพา ทองเรือง (2557) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยยันต์ ฉิมกล่อม (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ่มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายกิจกรรม ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก การปฏิบัติงานในปัจจุบันผู้หญิงมีโอกาสเท่ากับผู้ชายในการทำงาน และก็มีผู้หญิงจำนวนไม่น้อยที่ประสบความสำเร็จในการทำงานจะเห็นได้ว่าเพศ ไม่ใช่สิ่งที่บ่งบอกถึงความแตกต่างทางด้านความคิด เพราะแต่ละคนย่อมมีแรงจูงใจในการทำงานที่แตกต่างกันไปตามสภาพงาน ในความเป็นจริงแล้วไม่ว่าเพศชายหรือเพศหญิงก็อาจมีความคิดที่เหมือนกัน ประกอบกับปัจจุบันสังคมไทยให้สิทธิความเท่าเทียมกันของบุคคล โดยเฉพาะเรื่องเพศ ที่ไม่มีการแบ่งแยกมีสิทธิ เสรีภาพในทางความคิด การวิพากษ์วิจารณ์ ได้ตามกรอบของกฎหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยันต์ ฉิมกล่อม (2555, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของ นฤกรณ์ ปินดาปิ่น (2555, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีเพศต่างกัน

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในกลุ่มเครือข่ายสะเมิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ และคุ้มบางกะเจ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เพราะประสบการณ์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้ ความคิด และมุมมองที่กว้างขึ้น ผู้ที่มีประสบการณ์มากย่อมจะมีความคิดที่หลากหลายสามารถมองเห็นภาพในอนาคต เมื่อประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน จะส่งผลให้เกิดองค์ความรู้และความคิดแตกต่างกัน ดังนั้นเมื่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้นจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านความคิดที่เปลี่ยนไปจากเดิม สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนมุมมองกับผู้อื่นสังคมในสังคม จึงทำให้มีมุมมองความคิดเกี่ยวกับการบริหารงานผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Hurlock (1995,pp.145-148) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกถึงสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่ได้อยู่บนความแน่นอนหรือความจริง แต่ขึ้นอยู่กับจิตใจบุคคลจะแสดงออกโดยการแสดงเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นบางอย่างเป็นผลของการแปลความหมายของข้อเท็จจริงขึ้นอยู่กับคุณสมบัติเฉพาะตัวของแต่ละคน เช่น พื้นความรู้ ประสบการณ์การทำงาน สภาพแวดล้อม และมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญการแสดงความคิดเห็นอาจได้รับการยอมรับ หรือปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ก็ได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Foster and Richard (1952,p.119) สรุปได้ว่าความคิดเห็นเกิดจากมูลเหตุ 2 ประการ คือ 1. ประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของบุคคล หมู่คณะ เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยความคิดเห็นจะเกิดขึ้นในตัวบุคคลจากการได้พบเห็นความคุ้นเคย ซึ่งถือว่าเป็นประสบการณ์ตรง และจากการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปถ่าย หรืออ่านหนังสือถือว่าเป็นประสบการณ์ทางอ้อม 2. ระบบค่านิยมและการตัดสินใจค่านิยมที่หากแต่ละกลุ่มมีนิยามและการตัดสินใจค่านิยมไม่เหมือนกัน ความคิดเห็นในสิ่งต่างๆ ก็จะแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ เพชรสิรินทร คำพิรา (2558,บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความคิดรวบยอด และด้านเทคนิคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับยุพา ทองเรือง (2557,บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวม ทักษะด้านความคิดรวบยอดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะด้าน

เทคนิควิธี และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ  
อำนาจ พลรักษา (2556,บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต2 เมื่อจำแนก  
ตามประสบการณ์ในการทำงาน มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้ง  
ภาพรวมและรายด้านเช่นเดียวกัน โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
มีพฤติกรรมสูงกว่าบุคลากร ที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี ตามลำดับ สอดคล้องกับ  
ชัยยันต์ ฉิมกล่อม (2555,บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามทัศนคติของครูผู้สอนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต3 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียน โดยรวม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับนฤภรณ์ ปินดาปิ่น  
(2555,บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงาน  
ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในกลุ่มเครือข่ายละมิง 3 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### ข้อเสนอแนะ

1. สามารถนำความแตกต่างของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของ  
ผู้บริหาร เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรต่างๆ ซึ่งเป็นข้อมูลและแนวทางในการนำไปแก้ไขปรับปรุงและ  
พัฒนาระบบการบริหารงานให้ดีขึ้น
2. สามารถนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพิจารณาพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร  
ในกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารควรศึกษาความต้องการของครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ว่ามีความต้องการหรือขาดแคลนอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมใดๆ
4. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ของครูผู้สอนใน  
สถานศึกษาเพื่อให้คณะครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

#### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)  
พ.ศ. 2545,2546. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชัยยันต์ ฉิมกล่อม. (2555). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูผู้สอนใน  
อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต3.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ฐานิตา นางลอย. (2557). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ธีรี คะ. (2556). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอบาเจาะ จังหวัด  
นราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นฤกรณ์ ปินตาปิน. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะการ  
บริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายละมิง 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. 2535. กรุงเทพฯ ; ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.  
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วน  
ราชการ. 2546 . กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เพชรศิรินทร คำพิลา. (2558). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ไพรินทร์ พาระตะ. (2555). ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระแก้ว  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต7. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธี, และวิบูลย์ ไตวณะบุตร. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. 2542.  
กรุงเทพฯ ; สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุพา ทองเรือง. (2557). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลลิตา วิมลรักษา. (2556). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู อำเภอ  
บ้านแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต2. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. การบริหารหลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา. 2542. กรุงเทพฯ; อักษรา  
พัฒนา.
- ศิริพงษ์ เสภาภายน. หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. 2548. กรุงเทพฯ  
; บั๊ก พอยท์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. องค์การและการจัดการ. 2539. กรุงเทพฯ ; สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.  
สุนทร โศตรบรรเทา. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. 2547. ปทุมธานี;  
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.

โสพิศ ไชยประคอง. (2556). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนา  
คุณภาพการศึกษา ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรสา หนูกระแสร. (2557). ความคิดเห็นของประชาชนต่อคุณภาพการบริการของธนาคารออมสิน  
สาขาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

อำนาจ พลรักษา. (2556). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอนแก่นเขต 2. สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.