

**การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร**

ศศิธร จวีรัมย์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานครใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกเพศและอายุราชการ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสายผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 165 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม(cluster sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจริง 195 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการเปรียบเทียบพึงพอใจของครูที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทนำ

การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการ บริหารการศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึง งานด้านวัดผลประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน ด้านวิชาการ จะมีขั้นวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นการจัด และดำเนินการ และขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการคือหลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2553: 7)

การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องตระหนักในการนำองค์กรหรือสถานศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถใช้ทรัพยากรต่างๆเช่น กำลังคน งบประมาณ เครื่องมือ การจัดการที่ดี เพื่อการนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, น.111) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญในการบริหารและการจัดการในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ขอบข่ายของเนื้อหาและหลักการบริหารวิชาการ เพราะงานวิชาการในสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญ โดยผู้บริหารควรมีความรับผิดชอบในการวางแผนทุกระดับจนถึงการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ จัดให้มี การประชุมปรึกษาหารือเพื่อจะได้วางแผนได้ถูกต้อง มีการจัดการบริหารที่ดี โดยมีเทคนิควิธีการ ที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพได้ โดยเฉพาะการบริหารงานด้านวิชาการ เป็นภารกิจที่ยิ่งใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นหัวใจสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้ตามเป้าหมาย และความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องถือเอางานวิชาการมาเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงความคิดเห็นด้านงานวิชาการ เพื่อจุดหมายอันเดียวกัน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ งานวิชาการจึงเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของสถานศึกษาหรือ อีกนัยหนึ่งความสำเร็จของสถานศึกษาคือ เด็กที่เป็นผลผลิตของโรงเรียนมีคุณภาพ และมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดคือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้(ประเวศ ปิงชัย, 2549, น.1)

การจัดการศึกษาในสำนักงานเขตบางขุนเทียนนั้นขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (สำนักงานการศึกษา. 2551: 5) ได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในส่วนของอุปสรรคภายนอก พบว่า การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติไม่ชัดเจน โครงสร้างของสำนักงานการศึกษา และโครงสร้างของโรงเรียน กรุงเทพมหานครยังไม่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษาร่วมกันของเครือข่าย สถาบันสังคมอื่น ขาดการส่งเสริม องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในการเข้ามาช่วยพัฒนาในการจัดการศึกษา ขาดการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อนำสู่ การปฏิบัติในวิถีชีวิตประชาชน ไม่มีค่านิยมใฝ่ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีอบายมุข สารเสพติดโรคเอดส์แพร่ ระบาดสู่สถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษาของภาครัฐ ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนจำกัด ไม่เอื้อต่อสถานศึกษาในการปฏิรูปการศึกษา และสรุปผลของการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียน การสอนของกรุงเทพมหานครในส่วนภายใน พบว่า เด็กยังได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง (เด็กผู้พิการ เด็กด้อย โอกาส เด็กความสามารถพิเศษ) ขาดการประเมินภายในที่เป็นระบบการบริหารหลักสูตรไม่สอดคล้อง กับความคาดหวังของสังคม กระบวนการเรียนรู้ไม่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบการวัดผล การประเมินผลไม่เอื้อ ต่อการสร้างคนดีและคนเก่ง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ขาดความเข้าใจการปฏิบัติการกิจใหม่ๆ วิชาชีพครู ไม่ได้รับการพัฒนาอย่าง จริงจังต่อการบริหารจัดการในปัจจุบัน ขาดความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งสมรรถนะของผู้บริหารวิชาการเป็นตัว บังชี้ความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหาร สถานศึกษา จะเป็นตัวที่ช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้บริหารเป็นเสาหลักที่มี ความสำคัญยิ่งต่อโรงเรียน ต่อผู้ได้บังคับบัญชา และต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของ ผู้บริหารมีความสำคัญใกล้ชิดกับคุณภาพการศึกษาจึงมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิธีปฏิบัติของ สถานศึกษาแต่ละแห่งต่อไป

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองใน การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานครใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน บริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกเพศและอายุราชการ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูสายผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 281 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสายผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียน ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie&Morgan จำนวน 165 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 195 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ

1. เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชาย และเพศหญิง
2. อายุราชการ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1. อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 2. อายุราชการ 5-10 ปี
3. อายุราชการ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ 2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 60 ข้อ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 5 ด้าน แบ่งออกเป็น 60 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 9 ข้อ 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 9 ข้อ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น 0.986

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วน และสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 195 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศและอายุราชการ
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ โดยหาค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t – test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกอายุราชการ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการ	MEAN	S.D	ระดับ
1. ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	3.67	.57	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	.54	มาก
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	3.64	.65	มาก
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.67	.49	มาก
รวม	3.67	.49	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

เนื้อหาารายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		T	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	3.65	.60	3.68	.55	1.641	.734
2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	.58	3.81	.52	2.115	.360
3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.63	.67	3.64	.64	.468	.885
4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.58	.66	3.67	.58	1.879	.315
รวม	3.64	.51	3.69	.47	1.562	.470

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน ด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุราชการ ดังนี้

เนื้อหาารายด้าน	อายุราชการ							
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	P
	$\bar{X}$.	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	3.75	.56	3.63	.62	3.65	.50	.701	.497
2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	.59	3.76	.56	3.77	.47	.190	.827
3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน	3.71	.71	3.64	.65	3.56	.61	.701	.498

สถานศึกษา								
4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.65	.58	3.60	.65	3.70	.59	.453	.636
ภาพรวม	3.72	.49	3.64	.52	3.67	.44	.433	.649

อภิปรายผลผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ และ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ แสดงเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาก่อนใช้งานจริง เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และงานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา มีการจัดเนื้อหาสาระ ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จัดหาวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถในเรื่องต่างๆมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งเสริมจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยขอความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ส่งเสริมให้เผยแพร่แหล่งความรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่นๆในบริเวณใกล้เคียงซึ่งสอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2546, น.71-74) ได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหลักการและแนวคิด สรุปได้ดังนี้ ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้ง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนอกสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพในการจัดและพัฒนาศึกษา ผู้วิจัยอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และงานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ให้ครูมีการจัดเนื้อหาสาระ ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับศรี สุวรรณโชติ (2544, น.97-99) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต้องกำหนดแผนการพัฒนา โคนยึดแนวทางในการวางแผนดังนี้

1. การศึกษาปัญหาเพื่อให้รู้ถึงปัญหาและความต้องการของสังคมในทุก ๆ ด้าน
2. การกำหนดข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา ข้อมูลที่กำหนดจะต้องเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาปัญหา
3. กำหนดสมมุติฐานการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร
4. การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อที่จะได้ให้ได้กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลุล่วงของการพัฒนา
5. การนำบุคคลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรจะสำเร็จไปได้ ต้องมีบุคคลที่มีคุณภาพในการทำงานบุคคลที่ควรกำหนดไว้ในแผนได้แก่ นักพัฒนาหลักสูตร นักวิชาการศึกษา ศิษยานุเทศ์ และครูผู้สอน

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาก่อนใช้งานจริง เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับน้ำค้าง โตจินดา (2549, น.49) ได้กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นขั้นตอนหนึ่งที่ทำให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรโดยตรง ซึ่งนักพัฒนาหลักสูตรยอมรับว่า เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่งกว่าตอนอื่นๆ ทั้งหมด

1.3 ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่าแสดงว่าครูมีความพอใจกับการดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการ ศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และผู้บริหารมีการจัด ระบบ โครงสร้างของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, น.3) อธิบายว่า

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ระบุไว้ว่า “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูมีความพอใจกับการจัดหาวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถในเรื่องต่างๆ มาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ผู้บริหารส่งเสริมจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยขอความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ผู้บริหารส่งเสริมให้เผยแพร่แหล่งความรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่นๆ ในบริเวณใกล้เคียง สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, น.9) กล่าวไว้ว่า การวิจัยเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยให้การปฏิบัติการเรียนรู้สำเร็จได้เป็นอย่างดีทั้งในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยนั้น เป็นแนวทางหนึ่งที่ผู้สอนและผู้บริหารสามารถปฏิบัติการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้กล่าว คือ มาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยศึกษาเรื่องที่น่าสนใจหรือต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ฝึกกระบวนการคิด การจัดการหาเหตุผลในการตอบปัญหาและรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2. ผลการเปรียบเทียบพึงพอใจของครูการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน จำแนกตามอายุราชการพบว่าครูที่มีอายุราชการต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 71 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ควรมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัด ครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความถนัดของครูเป็นสำคัญ ลดภาระงาน นอกเหนือจากงานการสอนให้น้อยลงเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มที่

2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมสัมมนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการวางแผนการปฏิบัติการนิเทศงาน วิชาการและจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำ ผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

คุรุสภาลาดพร้าว.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารงานโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

แอลทีเพลส.

น้ำค้าง โตจินดา. (2549). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 โรงเรียนกลุ่มพานทอง 1 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2. ปรียุณานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประเวท ปิงชัย. (2549). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2551. สำนักการศึกษา

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

อย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544ก). แนวทางการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.