

# ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์

## สังกัดกรุงเทพมหานคร

สมประสงค์ ดอกมะณี\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้อย่างประมาณค่าของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม จำนวน 74 ข้อ 12 ด้าน เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าที (Independent Sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance : F-test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

คำสำคัญ : 1. ความพึงพอใจ 2. การบริหารงานวิชาการ

### บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพและอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 และ มาตรา 22 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้การศึกษามุ่งหมายของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องหาหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาเข้ามาบริหารสถานศึกษา

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องเห็นความสำคัญ และปรับเปลี่ยนมุมมอง ทักษะคติใหม่ และต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และสร้างความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการให้แก่ ครู การบริหารงานวิชาการจะสำเร็จลุล่วงได้นั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ผู้เรียนต้อง เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

### กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 143 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน แต่เนื่องจากมีเวลาจำกัด เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยจึงใช้ตัวอย่าง จำนวน 103 คน ได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย

เกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยใช้ t – test
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)
5. กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้เป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มากที่สุด
2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ที่มี เพศ ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05
  - 4.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกัน ในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มากกว่า ครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน พบว่า ครู ที่

มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบคลุมองค์กร หน่วยงาน มากกว่า ครุ ที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องมาจาก การบริหารจัดการเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบริหารอย่างเป็นระบบและเป็นสิ่งที่พึงพอใจของครูเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฮิลการ์ด กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งจูงใจทางบวก (Positive Incentive) ซึ่งได้แก่กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมทางวัตถุที่จะสร้างความพึงพอใจตามเงื่อนไขของความต้องการ เช่น อาหารเป็นสิ่งจูงใจที่สร้างความพึงพอใจต่อแรงขับ (Drives) เกี่ยวกับความหิวน้ำเป็นสิ่งจูงใจที่สร้างความพึงพอใจต่อแรงขับเกี่ยวกับความกระหาย อย่างไรก็ตาม บางครั้งสิ่งจูงใจทางบวกก็ไม่ได้สร้างความพึงพอใจต่อความต้องการทางกายภาพ แต่อาจจะเกิดจากเหตุผลเฉพาะตัวของบุคคล เช่น รสหวาน อาจเป็นความพึงพอใจของแต่ละบุคคล แม้ว่าจะไม่ได้ให้คุณค่าทางอาหาร และผลวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร เดชศรี (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบ้านसानฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ผลการวิจัยพบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .938 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลบ้านसानฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์และ ทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าที (t – test) และค่าเอฟ (F – test) ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโงง (2553) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถม ศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในเรื่องการจัดระบบการเรียนรู้อยู่ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโง (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในเรื่องการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ปริदानันต์ (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยวิเคราะห์ ประชากรคือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม

ด้านที่ 4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิ โสภี และคนอื่น ๆ (2556) ได้ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม

ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของเทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในเรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระวรรณ มาทวงศ์ และคนอื่น ๆ (2551)

ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี

ด้านที่ 7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในเรื่องการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนไทยนิยม สงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2

ด้านที่ 8 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการแนะแนวการศึกษา ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัด กรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารวิชาการใน โรงเรียนประถม ศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านที่ 9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญาพล โคตรคันทา (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบุญชริกวิทยา การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29

ด้านที่ 10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึง พ้อใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ของโรงเรียน ไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ โสภี และคนอื่น ๆ (2556) ได้ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ด้านที่ 11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยภาพรวม และรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้อง กับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์

ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจในการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัด กรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระวรรณ มาทวงศ์ และคนอื่น ๆ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรธานี

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน สอดคล้องกับ เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสีี่ยม (2555) และรายด้านพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่า โดยภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน เพราะสอดคล้องกับ เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสีี่ยม (2555) และรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันเพราะ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการต่างกัน สอดคล้องกับ นิลวรรณ วัฒนา (2556)

#### ข้อเสนอแนะ

1. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์  
สังกัดกรุงเทพมหานคร

#### เอกสารอ้างอิง

- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2551). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- บังอร เดชศรี. ( 2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลบ้านสวน ฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)*. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- ปัญญาพล โครตคันทา. (2554). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลทริกวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิกุล ชาวชายโยง. (2553). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วสันต์ ปริदानันต์. (2553). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2552). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.
- สายชล มากมี. (2552). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.