

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ภรณ์ทิพย์ นิสัยกล้า
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 4 ด้านนั้น โดยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาของครู

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 657 คน โดยการใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 310 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจริง 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.683 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาของครู วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 139 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80 เป็นเพศหญิง 171 คน คิดเป็นร้อยละ 55.20 ส่วนระดับการศึกษาสูงสุด ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี มีจำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (MEAN = 3.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป (MEAN = 3.62) ด้านการบริหารวิชาการ (MEAN = 3.60) และด้านการบริหารงบประมาณ (MEAN = 3.59) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($MEAN = 3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของครู ($MEAN = 3.67$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($MEAN = 3.67$) และผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($MEAN = 3.66$)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 6 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($MEAN = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดทำรายงานสถานภาพการเงินของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ($MEAN = 3.75$) สถานศึกษาเสนอแผนงบประมาณให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ($MEAN = 3.65$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับต้องการของสถานศึกษา($MEAN = 3.64$) ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 7 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($MEAN = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง($MEAN = 3.75$) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงาน และภารกิจโครงการต่าง ๆ ให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างทั่วถึง ($MEAN = 3.68$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กรได้($MEAN = 3.64$) ตามลำดับ

6. ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 8 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($MEAN = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($MEAN = 3.74$)ผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ($MEAN = 3.68$)สถานศึกษามีและใช้ฐานข้อมูลนักเรียนและสภาพครอบครัวเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบ ($MEAN = 3.65$) ตามลำดับ

7. จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

8. จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษา , การบริหารสถานศึกษา

ความนำ

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันท่ามกลาง กระแส แห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคม ที่ดำเนินไป อย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความ หลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการ ปรับเปลี่ยนบริบท และ โครงสร้างการบริหาร ของการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา ที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542” เป็นการ จัด โครงสร้าง การบริหาร การศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลาย ในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วม ของท้องถิ่นเป็นสำคัญ

สาระสำคัญของ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 นั้นได้เสนอแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาที่ทำหลายด้าน จึงเป็นเสมือนกฎหมายปฏิรูปการศึกษา ดังจะเห็นได้ว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ให้ความสำคัญกับการ

ปฏิรูปในด้านต่างๆ คือ ปฏิรูประบบ การศึกษา ให้สอดคล้องซึ่งกันและกันทั้งระบบ ปฏิรูปแนวการจัดการศึกษาโดยให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปหลักสูตรและเนื้อหาสาระ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น และเอกชนโดยเน้นเรื่อง การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ปฏิรูประบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการยกระดับสถานภาพของวิชาชีพครู การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพครู ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการศึกษา ปฏิรูประบบประกัน คุณภาพการศึกษา เน้นเรื่องของการประกันคุณภาพภายในและให้มีการรับรองและประเมินผลมาตรฐานจากองค์กรภายนอก และปฏิรูปสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มุ่งให้มีการผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายที่มีคุณภาพ(สำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2544 :15-18)

การปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่างๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษา พัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) บุคคลที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

เพราะต้อง เป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียน การสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(สุกุล วังสินธุ์. 2545 : 29) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบท (Context) หลากหลายส่วนนั้น น่าจะเปรียบได้กับ “ ผู้บริหารมืออาชีพ ” จึงจะเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาแห่งนั้น

โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งเปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักงานการศึกษา 2547 : 5)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 657 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 310 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและวุฒิการศึกษาสูงสุด

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
จำแนก 4 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านบริหารงานวิชาการ
- 2.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ
- 2.3 ด้านบริหารงานบุคคล
- 2.4 ด้านบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือเป็นครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 657 คน โดยการใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 310 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจริง 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.683 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาของครู วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแนวทางและแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในหลักการบริหารต้องการให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการประชุมหารือกำหนดแนวทางในการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยออกแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดองค์ความรู้ เน้นการบูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระในรูปแบบกิจกรรม เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายบูรณาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มงานต่าง ๆ อาทิเช่น ฝ่ายบริหารทั่วไปในการสนับสนุนด้านสื่อ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ฝ่ายบริหารงานบุคคลมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ของบุคลากรครูให้มีศักยภาพตลอดเวลาเพื่อนำมาปรับใช้และพัฒนาสู่ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี เป็นต้น สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของ

กระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูประบบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยกำหนดให้ขับเคลื่อนผลักดันยุทธศาสตร์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความชัดเจนทางยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เมฆวิทยา (2548, หน้า 87) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติมากในลำดับแรกคือผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุง/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาเสนอแผนงบประมาณให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากภาครัฐและเอกชน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและจัดหางบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและการจัดทำแผนงานโครงการที่สถานศึกษาเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองนักเรียนนั้นเป็นบทบาทสำคัญอีกประการหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีดุลยภาพ และประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประจวบ สือประสาร (2542) พบว่าคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรและการประสานงานอยู่ในระดับมากดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2544, หน้า 15) ที่ได้นำเสนอแนวคิดในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นแนวทางในการกระจายอำนาจหน้าที่ในองค์กรโดยการที่ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ จะต้องใช้งบประมาณโดยประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546ค, หน้า 39) ได้นำเสนอโดยมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดทำผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการจัดการ

เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ตั้งแต่การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา และการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง อาจเป็นเพราะว่า ทางนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ครอบคลุมในทุกด้าน นอกจากการจัดอบรมที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้นแล้ว ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานราชการหรือองค์กรต่าง ๆ อย่างเต็มที่และนำมาขยายผลสู่บุคลากรท่านอื่นในโรงเรียน มีการจัดประชุมพัฒนาบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำนอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้ด้วยระบบ e – training (TEPE Online) อย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และสนับสนุนให้บุคลากรได้มีศึกษาต่อในระดับซึ่งมีสัดส่วนครูที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโทสูงถึงร้อยละ 70 ของบุคลากรครูทั้งโรงเรียน สอดคล้องกับ เสาวภาคย์ ปฐมพฤษค์วงศ์ (2558) ที่ทำการวิจัย ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด พบว่าโรงเรียนได้มีการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมให้กับครูทุกคนในโรงเรียนได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับ

ด้านที่ 4 ด้านบริหารทั่วไป โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำตามที่ระเบียบกำหนด นั่นถือได้ว่าเป็นการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ที่เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งมีการถือปฏิบัติกันโดยทั่วไปโดยแตกต่างกันออกไปในแต่ละบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง ดังที่ปรีชญา มั่นทน (2546) ที่ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านการวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การสั่งการ การประสานงาน การรายงานและการบริหารงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์เป็นคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีส่วนร่วมกับการบริหารโรงเรียนอย่างแท้จริงในทุก ๆ ด้าน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศรุสภา

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ค). ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546.
กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

กาญจนา เวียงกมล. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จังหวัด
อุทัยธานี. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.

ทรงศิลป์ มาตร์สร้อย. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครพนม. ค้นคว้าอิสระ
สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยนครพนม.

ธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนเพนียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.
ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.

นิรมล พันศรี. (2558).แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

ปาริชาติ คากอง. (2556). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบึง
โขงหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ. ค้นคว้าอิสระ สาขา
การบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยนครพนม.

พิทยา ศิริจ่าง. (2556). การพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาการ
บริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.

ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.

ลำพูน แสงกล้า. (2556). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการ
ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหาร
การศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

วันอาทิตย์ อ้ายเต๊ะ. (2555). สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ศุภกานต์ แดงมะลัง. (2557). สมรรถนะด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา.

สุวรรณา สว่างสาละ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอสว่างสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยบูรพา.

แสงเดือน จรบารุง. (2556). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกาญจนบุรี เขต 3. ภาคนิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

เสาวภาคย์ ปฐมพลกษัณซ์. (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.