

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

พิมพ์ไฉ เทพกิจ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 148 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อเพิ่มความคลาดเคลื่อนทางการวิจัยจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 150 คน ซึ่งได้มาจากการใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .984 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าที (t test) แบบ Independent Samples สำหรับประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้
 - 3.1 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และภาพรวม อยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปีและน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-15 ปี มีความพึงพอใจในระดับสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไปและระหว่าง 10-15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถนำความรู้ไปพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองได้อย่างยั่งยืนสถาพร โรงเรียนและผู้บริหารต้องมีนโยบายการบริหารเป็นงานหลักสำคัญๆเพื่อกระจายการจัดการศึกษาไปสู่ครูผู้สอน เพื่อถ่ายทอดความเจริญงอกงามแก่นักเรียน

การบริหารงานวิชาการเป็นนโยบายที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องแสวงหาข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น หาแนวทางที่พึงประสงค์ มุ่งความสำเร็จสู่เป้าหมาย ความร่วมมือจากทุกฝ่ายสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันกับเพื่อนและผู้ร่วมงาน บัญชา อึ้งสกุล (2543, หน้า 14) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวสรุปว่าการบริหารวิชาการเป็นหัวใจของการบริหาร โรงเรียนและจะต้องให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการการบริหารที่เป็นมืออาชีพ ให้ความสำคัญทั้งคนและงานไปพร้อมๆกัน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้โดดเด่นและก้าวหน้าต่อไป (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2544, หน้า 153)

การบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดและระดับการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันนั้นย่อมส่งผลไปถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับแตกต่างกันไปด้วย ได้แก่ ครู นักการภารโรง วัสดุครุภัณฑ์ เงินงบประมาณตลอดจนถึงก่อสร้างต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่เหมาะสมในท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ยังใช้วิธีการสอนที่ไม่ค่อยได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียนการสอนยังขาดสื่อทันสมัย ด้านวัดและประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 133) การศึกษาของสตีลย์ วงศ์ลา (2542) พบว่าการบริหารวิชาการ หากพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของนิธิตา วิจิตรจันทร์ (2544) พบว่า ข้าราชการครูมีความต้องการพัฒนางานวิชาการมากที่สุด เพราะเห็นว่าในการบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีเข้าใจถึงความต้องการของครูผู้สอน

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการได้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนทำงานด้วยความมุ่งมั่นและทำให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารวิชาการยังประสบปัญหาด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในด้านข้อมูลสารสนเทศยังไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูบางส่วนยังขาดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้านสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดสื่อที่เหมาะสมและทันสมัย และด้านการวัดและประเมินผล ยังไม่สอดคล้องกับสภาพจริง

ดังนั้น จึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 240 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้ตารางของ Krejcie and Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อเพิ่มความคลาดเคลื่อนทางการวิจัยจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 150 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ในการสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ต่อ 4 ด้าน คือ (1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ (4) ด้านวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .984 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศและประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่าที (t test) แบบ Independent samples
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไป
2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับระดับสติปัญญาของนักเรียนตามลำดับชั้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระท้องถิ่น

4. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

5. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตรงตามกิจกรรมการสอนของตนเอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอน

6. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลไว้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบและง่ายต่อการค้นหาข้อมูล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

7. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

8. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

8.1 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และภาพรวมอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปีและน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-15 ปี มีความพึงพอใจในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี

8.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไปและระหว่าง 10-15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูและผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหารโรงเรียน หากครูและผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานวิชาการได้อย่างมีคุณภาพแล้วก็จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน สามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจินดา ทรัพย์เมฆ (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร* ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ฝ่ายวิชาการโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถนำผลงานไปพัฒนาตนเองได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอุดม คชพพงษ์ (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอานวยกนกศิริอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร* ผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สำหรับด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน จัดหาสื่อการเรียนการสอนไม่ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตรสื่อและเทคโนโลยีไม่ทันสมัยและไม่มีการจัดอบรมส่งเสริมการสร้างสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศิริทร บุญมี (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของข้าราชการครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขต 3 ไทยต่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3* ผลการศึกษาพบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับระดับสติปัญญาของนักเรียนตามลำดับขั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูมีการจัดเนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับระดับสติปัญญาของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามประสบการณ์การของช่วงอายุ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอูทัย บุญประเสริฐ (2540, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learning) จัดให้มีประสบการณ์ (Experience) และจัดให้มีสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานสำหรับประสบการณ์และ

การเรียนรู้ของเด็ก ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ครบถ้วน และสอดคล้องกับการศึกษาของอภิชาติ อินตา (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2* ผลการศึกษาพบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับระดับสติปัญญาของนักเรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีขนาดใหญ่ มีการแบ่งการบริหารเป็นหลายระดับชั้น อาจทำให้ไม่มีห้องในการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2552, หน้า9-11) กล่าวสรุปว่า สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งมีแนวทางในการจัดทำสาระท้องถิ่น ดังนี้ ศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทราบจุดเน้นหรือประเด็นปัญหาสำคัญที่โรงเรียนให้ความสำคัญหรือกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับการศึกษาของศิริพร บุญมี (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของข้าราชการครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทยต่อการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3* ผลการศึกษาพบว่า การจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียนนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ฝ่ายบริหารวิชาการมีการจัดอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนให้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 43-44) กล่าวสรุปว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของจินดา ทรัพย์เมฆ (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร* ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามกลุ่มสาระต่างๆอย่างครบถ้วน รวมถึงสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนมากส่งเสริมให้มีการส่งเสริมพัฒนาครูรายบุคคลไม่ทั่วถึง ครูบางท่านจึงขาดการพัฒนาอีกทั้งยังขาดการส่งเสริมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นผลให้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า27-28) กล่าวสรุปว่า การจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับการศึกษาของกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร* ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนตรงตามกิจกรรมการสอนของตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนได้จัดอบรมทำสื่อการเรียนการสอนเป็นระยะเพื่อให้ครูได้พัฒนาฝีมือในการทำสื่อการสอนให้กับผู้เรียนเพราะสื่อเป็นเครื่องช่วยในการพัฒนาทักษะ ความรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า43-44) กล่าวสรุปว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนตรงตามกิจกรรมการสอนของตนเอง และสอดคล้องกับการศึกษาของฉวีวรรณ สว่างดวงตา (2550) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพิ่งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี* ผลการศึกษาพบว่า ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เรื่องการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนตรงตามความสามารถของผู้เรียนและตรงตามกิจกรรมการสอนของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าฝ่ายบริหารงานวิชาการไม่มีการวางแผนหรือจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องตามความต้องการของครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2552) กล่าวสรุปว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ควรมีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอน พัฒนาและแลกเปลี่ยนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของฉวีวรรณ สว่างดวงตา (2550) เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนพื้งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการใช้สื่อ ICT ช่วยสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบและง่ายต่อการค้นหาข้อมูล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการวัดและประเมินผลไว้อย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและสามารถค้นหาข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2552,หน้า66-67) กล่าวสรุปว่า การวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล จัดอบรมครูเพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับการศึกษาของอภิชาติ อินตา (2550) เรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 3 พบว่า การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูบางส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของทางสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2552,หน้า66-67) กล่าวสรุปว่า สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อกำหนดแนวการดำเนินการเป็นรายคุณธรรม โดยประเมินทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดำเนินการประเมินและสรุปผลเป็นรายปี เพื่อให้ผู้เรียนทราบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และสอดคล้องกับการศึกษาของชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 ทั้งเพศหญิงและเพศชายผู้บริหารให้ความสำคัญเท่าเทียมกันและเสมอภาคกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศรีศา ดาใต้ (2558) เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของวิทยา สิงห์เรือง (2552) เรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาชนานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และภาพรวมอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปีและน้อยกว่า 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 10-15 ปีมีความพึงพอใจในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า มีความรู้และเข้าใจบริบทของสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของวัชรระ เป็ยกบุตร (2558) เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไปและระหว่าง 10-15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานวิชาการด้านวัด

และประเมินผลของโรงเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อภิชาติ อินตา (2550) เรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระท้องถิ่น
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการทำสื่อการสอนที่หลากหลาย
4. ด้านวัดและประเมินผล ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อการกระจายอำนาจและการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายและทั่วถึง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2552). แผนการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2550). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์.
- ฉวีวรรณ สว่างดวงตา. (2550). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพื้งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันเกษม.

- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.
- นิลธิดา วิจิตรจันทร์. (2544). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาและบริการของโรงเรียนอนุบาลประเสริฐสุข อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัญญัติ อึ้งสกุล. (2543). การวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วารสารวิชาการ.
- วัชร เปี้ยกบุตร. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2544). โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์วิสุทธิ.
- ศิริทร บุญมี. (2550). ความพึงพอใจของข้าราชการครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทยต่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สถิต วงศ์ลา. (2542). ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเลย. การค้นคว้าอิสระ. (กศ.ม บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรिता ตาใต้. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อภิชาติ อินตา. (2550). ความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อุดม คชพงษ์. (2550). เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอำนวยการศึกษาริมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อุทัย บุญประเสริฐ (2540). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.