

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

พินิจ กล้ากลาง\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 113 คน ซึ่งได้มาจากการใช้ตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .801 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t test) แบบ Independent Sample สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ บริหารงานวิชาการ ครู

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคมให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย การศึกษาจึงต้องเป็นพลวัต นั่นคือต้องปรับเปลี่ยนให้ทัน และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติ สังคม และสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดหลักการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ใช้หลักการมีส่วนร่วม ต้องพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 44) การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจัดบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา สอนเพื่อศิสุลาด, (2555, หน้า 18) กล่าวสรุปว่า การจัดการศึกษาจะต้องสร้างสรรค้จรร โลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความสนใจ สร้างสิ่งจูงใจต่อการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตามยังพบปัญหาอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ยังไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล ยังไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา ยังไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง

สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สภาพการบริหารวิชาการยังจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลไม่อิงมาตรฐาน ทำให้ผลการประเมินระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาดำ รวมถึงผลการประเมินระดับชาติต่ำลงด้วย นอกจากนี้ครูยังขาดการวางแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ขวัญกำลังใจ และการจัดทำระบบประเมินผลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในบางส่วนยังไม่ค่อยดีเท่าที่ควร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอ พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศและ ประสบการณ์ในการทำงาน

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 160 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ต่อ 4 ด้าน คือ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ (4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดย หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .801 โดย แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 และ 1

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่าที ( $t$  test) แบบ Independent Samples
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Post hoc Comparison)

### ผลการวิจัย

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี
2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการกำหนดภารกิจและหน้าที่แต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

5. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แนวทางการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษามีความหลากหลาย

6. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำกับ ติดตาม การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสร้างเครือข่ายในการ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

7.ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกประเภท เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของ สรรณูญา วรณศิลป์ (2556) เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สำหรับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า ผู้บริหารยังไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเท่าที่ควร อีกทั้งครู บางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด รุ่ง แก้วแดง (อ้างถึงใน จินดา ทรัพย์เมฆ, 2549, หน้า 87) กล่าวสรุปว่า บทบาทใหม่ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ซึ่งไม่มีตำรา ที่ไหนในโลกกำหนดไว้ คือ มาตรฐาน 30 ผู้สอนสามารถ “วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน

แต่ละระดับการศึกษา” ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนนำกระบวนการ วิจัยมา ผสมผสาน หรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผลการวิจัยเป็น ประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้เป็นอย่างดีสถานศึกษาควรเน้นการวิจัยทั้งใน ห้องเรียนและการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการศึกษาของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

#### 1.1 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธรักษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารได้ดำเนินการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการและขอบข่ายของการบริหารงานหลักสูตรเป็นอย่างดีจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษา ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 32) สรุปว่า หลักสูตรของสถานศึกษาควร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้ สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษา ในระดับท้องถิ่น

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการหลักสูตรไม่ได้อิงบริบทหรือสำรวจความต้องการของชุมชน ซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของของ ศศิธร สุขศิริ (2559) เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้มีการจัดการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 1.2 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอ พุทธรักษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรง ชีวิตเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) เรื่อง การศึกษาสภาพการ บริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จังหวัดชลบุรี พบว่า ระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นต้องใช้ความชำนาญในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล ซึ่งบางครั้งผู้บริหารยังขาดการส่งเสริม สนับสนุน ครูให้มีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร* พบว่า ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการในการวัดผล ประเมินผลเพื่อใช้ในการตัดสินและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 23) สรุปว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำเป็นต้องมีการจัดทำหรือพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ สรัญญาวรรณศิลป์ (2556) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพิเศษ กรุงเทพมหานคร* พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากคือ แนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการในการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ยึดตามระเบียบแบบแผนเดิม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร* ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำและอยู่ในระดับน้อยคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

1.4 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอ พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำกับ ติดตาม การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง (อ้างถึงใน จินดา ทรัพย์เมฆ, 2549, หน้า 87) กล่าวสรุปว่า ผู้สอนสามารถ “วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสาน หรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีสถานศึกษาควรเน้นการวิจัยทั้งในห้องเรียนและการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีการสร้างเครือข่ายในการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บริบทของแต่ละโรงเรียนอาจแตกต่างกันบ้างจึงทำให้การสร้างเครือข่ายในการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสร้างเครือข่ายในการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกัน

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีการปฏิบัติหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมายตามระเบียบและวิธีการที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และ ทองม้วน นาเส็งยม (2555) เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) เรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่าง



## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อให้เกิดประสิทธิภพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการตามระเบียบแบบแผนการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ และมีการกำหนดคุณลักษณะเฉพาะ รวมไปถึงสมรรถนะสำคัญแก่ผู้เรียนกลุ่มนี้ด้วย
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด การเทียบโอนผลการเรียนควรเป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการกำกับ ติดตาม การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนและการสร้างเครือข่ายทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). รายงานการวิจัยประเมินผลการกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษา ให้เขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับสมบูรณ์). กันยายน 8 เมษายน 2560, จาก [backoffice.onec.go.th/uploads/Book/220-file.pdf](http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/220-file.pdf)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับพิเศษ), (758)

- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิธร สุขศิริ. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. ค้นเมื่อ 17 เมษายน 2560, จาก [http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/indexBy.ru?bid=2&AbstractDataModel\\_sort=year.desc](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/indexBy.ru?bid=2&AbstractDataModel_sort=year.desc)
- สอนเพ็ด สีสุลาด. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจำปาศักดิ์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม
- สร้อยญา วรรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง