

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ศุภนิสา ทรงกลด*¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability Statistics) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ด้วยค่า Independent Sample t-test สำหรับขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำไปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน

คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นมีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเพศชายมีความคิดเห็นมีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มากกว่าเพศหญิง ยกเว้นด้านการเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นมีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นของต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้านมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคม ให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย การศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทัน และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมอยู่ตลอดเวลา (วัฒนาพร ระเบียบทุกข์, 2550, หน้า 1) การบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและประสพผลสำเร็จสูงสุดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น การนำทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้ หรือกระบวนการบริหาร ซึ่งการบริหารที่ดีจะต้องอาศัยทักษะกระบวนการการบริหารงานเป็นหลัก ตลอดจนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการงานในด้านต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา (เสมียน นาคินชาติ, 2556, หน้า 1)

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยได้วางแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้มีการดำเนินการปฏิรูปพัฒนาไปพร้อมกัน 4 ด้าน คือ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิรูประบบบริหารทางการศึกษา (สุนันทา แก่นอากาศ, 2548, หน้า 1) ซึ่งในด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนนั้น ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถ คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการจัดการ มีค่านิยมและคุณธรรมที่ดีงามและรักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (รุ่ง แก้วแดง, 2551, หน้า 16)

ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากการความรู้ที่ได้จากการรู้จักและเข้าใจตนเองนั้น จะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่มักใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมาของคนในการจัดการเรียนการสอนกับเหตุการณ์ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการสอน ประเทศไทยและวงการศึกษายังให้ความสำคัญกับประสบการณ์ที่ผ่านมาของครูน้อยมาก เรามองว่าครูเป็นเพียงตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน ความรู้มักอยู่ในรูปของทฤษฎีต่างๆ และมาจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาเท่านั้น

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ เมื่อนำผลการเรียนมาจัดลำดับแล้วแต่ละโรงเรียนยังพบว่าครูเลือกใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกันไปตามลักษณะเนื้อหาวิชาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ยังไม่อาจสรุปได้ว่าครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้เลือกใช้กลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีขนาดของสถานศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 129 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ขนาดของสถานศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

6 ด้าน 1) การเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดการแก้ปัญหาโดยเน้นประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติ 3) การเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย 5) การเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน 6) การประเมินผลผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมและหาวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ให้ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเพื่อศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. บรรยายลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างด้วย ค่าความถี่และร้อยละ

2. บรรยายลักษณะตัวแปร ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติ Independent

Sample t-test

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำไปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่ตอบแบบสอบถามเป็นส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่

2. ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน

2.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอให้แก่ นักเรียนทุกคน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนภายในโรงเรียน

2.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยเน้นประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดการเรียนการสอนโดยสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ร่วมคิดและร่วมแก้ปัญหา

2.3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตนในสังคมให้แก่ นักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหา รายวิชาและเชื่อมโยงคุณธรรมจริยธรรมและสิ่งดีงามเข้ากับเนื้อหา

2.4 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ คัดเลือกหัวหน้า - รองหัวหน้าห้องเรียน โดยการออกเสียงและนักเรียนยอมรับผลการตัดสินใจที่มาจากเสียงข้างมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รมรณรงค์ไม่ซื้อสิทธิขายเสียงและโกงกินชาติ

2.5 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครื่องช่วยผู้ปกครอง คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมประจำเดือนและประชุมทางวิชาการและร่วมเสนอความเห็น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดประชุมแลกเปลี่ยนผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็น

2.6 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผลผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการสอบด้วยข้อสอบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตัวนักเรียนเอง และผู้ปกครอง

3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มากกว่าเพศหญิง ยกเว้นด้านการเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้านมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 2556) ทุกโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสมียน นาคินชาติ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางสถานศึกษาจึงได้มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและมีความเหมาะสมในทุกระดับชั้น พร้อมทั้งยังสร้างบรรยากาศวิชาการและสิ่งแวดล้อมเพื่อแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น เกิดความตั้งใจเรียนใฝ่หาความรู้และเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพนมพร เผ่าเจริญ และคณะ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเครือข่ายการพัฒนาครูด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า การดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเน้นประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่สอนช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน รวมกลุ่มกันพัฒนา ชุมชุม/ ชมรม ตามความถนัดและสนใจ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องๆ ต่างได้อย่างอิสระ จนผู้เรียนกลายเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวินัฐ สุนสันเขต (2550) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน แบบเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบบทบาทสมมุติ แบบโครงงาน แบบทดลอง แบบชิปปาโมเดล และแบบบทเรียนเป็น

บทเรียนที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ แก้ปัญหาได้ และอารมณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนที่จัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริง

1.3 ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนในสังคมให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในทุกๆ ปี เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามของไทย และเมื่อผู้เรียนกระทำความดีแม้จะเป็นเรื่องเล็กน้อยทางสถานศึกษาจะประกาศถึงความดีที่กระทำและมีการมอบแจ็กเกียรติบัตรหรือรางวัลให้แก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดีปฏิบัติชอบ ชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิชัย แสนวิเศษ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารและครูวิชาการ โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.4 ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการเป็นประชาธิปไตยไม่ว่าจะเป็นคัดเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้องเรียนโดยการออกเสียงจากผู้เรียน โดยตรงและผู้เรียนนั้นยอมรับผลการตัดสินที่มาจากเสียงข้างมาก ซึ่งถือเป็นการปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมอง ชัยทอง (2550) กล่าวว่า การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีการทำงานร่วมกัน ตั้งแต่ร่วมกันคิดวางแผนร่วมกันดำเนินการจนกระทั่งการติดตามประเมินผลจนได้ระบบที่ต้องการ และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้วางแผนการบริหารจัดการ โดยวิธีการบริหาร ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง ในการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

1.5 ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมประจำเดือนและประชุมทางวิชาการและร่วมเสนอความเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทและความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาสอนในสถานศึกษาและเป็นวิทยากรเมื่อออกไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประจง

วงมลจิตร์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูกับการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาครูกับการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2 ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านการประเมินผลผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในสถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลทั้งการสอบด้วยข้อสอบและการสอบด้วยการ ปฏิบัติจริง ซึ่งมีความสอดคล้องและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด และมีการกำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนที่มีความน่าเชื่อถือในประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของวิเศษณ์ ชิมวงศ์ (2549) ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ถ้าครูผู้สอนใช้วิธีสอน ที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วจะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ยั่งยืน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพะยอม หมั่นจิตร์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหิน (วุฒิวิทยาการ) จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษา ค้นคว้า พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียน เครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเพศชายมีความ คิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนเพศ หญิงให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมากเวลาตอบแบบสอบถามจึงอ่าน อย่างละเอียดรอบคอบมากกว่าเพศชาย จึงส่งผลให้ครูเพศหญิงกับครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุติ สาสิงห์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชรระ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนเพศชายมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิงในทุกด้าน

3. ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 38 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก ในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางอาจมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์ บุคลากรและ งบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพรรณ ป้อมดำ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับการ ปฏิบัติการจัดการสารสนเทศ การสื่อสารและ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ด้านการเรียนรู้ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนภายในโรงเรียนหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยการเน้นให้ครูผู้สอนเน้นการให้งานที่ให้การค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น โครงการงาน เป็นต้น
2. ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยเน้นประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติ สถานศึกษาควรเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ร่วมคิดและร่วมแก้ปัญหา โดยสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอกสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมา ให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น สร้างสถานการณ์ว่ากระเป๋าเงินหายและมีเงินอยู่ในนั้นจำนวน 1 หมื่นบาท ซึ่งครูขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาทำให้สถานการณ์เสมือนจริง และกำหนดให้นักเรียนทุกคนช่วยกันหาหลักฐานและช่วยกันสืบว่าใครเป็นคนขโมยกระเป๋าเงินไป เป็นต้น
3. ด้านการเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาควรเน้นการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหารายวิชาและเชื่อมโยงคุณธรรมจริยธรรมและสิ่งดีงามเข้ากับเนื้อหา โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมน้อย ไว้พื่อในตอนเช้า โครงการจริยธรรมนำวิถีและเน้นให้ครูผู้สอนเล่าเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในช่วงโมงเรียนเป็นพิเศษ
4. ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย สถานศึกษาควรจัดรมรงค์ไม่ซื้อสิทธิ์ขายเสียงและโกงกินชาติเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นประชาธิปไตย
5. ด้านการเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน สถานศึกษาควรจัดประชุมและเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็น
6. ด้านการประเมินผลผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตัวผู้เรียนเอง และผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้ถึงความสามารถว่าตนมีความรู้ในเรื่องนั้นๆ มากน้อยเพียงใด และผู้ปกครองสามารถรับรู้ผลการเรียนของผู้เรียนได้ตลอดทั้งปีการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ประจง วงมลจิตร์. (2548). การพัฒนาครูกับการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2556). คู่มือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556.
- พะยอม หมั่นจิตร์ (2547). การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหิน (วุฒิวิทยาการ) จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนมพร เผ่าเจริญ และคณะ. (2549). การพัฒนากระบวนการเครือข่ายการพัฒนาครูด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ในชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ยูลี สาสิงห์. (2554). ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- รุ่ง แก้วแดง. (2551). การจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น. วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช 3(3), 16.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2550). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- วุฒิชชาติ แสนวิเศษ. (2546). สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏเลย.
- วินัฐ สุนสันเขต. (2550). การศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนในตำบลทุ่งศรีเมือง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. สารนิพนธ์หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิเศษณ์ ชินวงศ์. (2549). บทบาทผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมอง ชัยทอง. (2550). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 กรณีศึกษา : โรงเรียนท่าแร่อนุสรณ์ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

สุนันทา แก่นอากาศ. (2548). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานการศึกษาอิสระ การศึกษابัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เสมียน นาคินชาติ. (2556). การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. สารนิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน ฉบับปรับปรุง. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

อรรรรณ ป้อมคำ. (2558). การจัดการสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.