

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.... ฉบับที่....เดือน.....พ.ศ.

ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

วราพร นุบผาสังข์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คนโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเกรซีและมอร์แกนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .961 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ระดับมากทุกด้านคือด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศศึกษา ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ
2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการ

ปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การปฏิบัติงานด้านงานวิชาการ ครูผู้สอน

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญของมนุษย์เพื่อความเจริญก้าวหน้าและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การศึกษาที่มีประสิทธิภาพจึงส่งผลต่อการพัฒนาบุคคลในสังคมเป็นอย่างดี คุณภาพการศึกษาจึงเป็นปัญหาใหญ่ของระบบไม่ว่าจะเป็นคุณภาพของครู หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี ผู้เรียน และผู้ปกครอง ที่มีส่วนทำให้การศึกษาไม่มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดีจากการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในปัจจุบันในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร คือ ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ทั้งตัวครูเองไม่สนใจหรือไม่ได้รับการดูแลให้เกิดการพัฒนาตนเองให้เพียงพอ ทำให้ขาดทักษะความรู้ในการปฏิบัติงาน ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาในการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำข้อมูลของครูมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 170 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน(อ้างถึงในสุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ, 2559, หน้า 101) ได้จำนวน 120 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง
2. ตำแหน่ง ได้แก่ ครูผู้ช่วย ครู คศ.1 ครู คศ.2 ครู คศ.3
3. ประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มี 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ 2)ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3)ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน 4)นิเทศศึกษา 5)ด้านการวัดและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน แบ่งออกเป็น 44 ข้อ ได้แก่ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ จำนวน 10 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 14 ข้อ ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจำนวน 10 ข้อ ด้านการนิเทศศึกษา จำนวน 4 ข้อและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 6 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .961

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 120 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาจัดเรียงข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้กรอกแบบสอบถามได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย แปลความหมายตามเกณฑ์ต่อไปนี้วิเคราะห์ เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t - test)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบรายคู่วิชีเซฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีตำแหน่ง ครู คศ.3 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี
2. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคือความพึงพอใจในด้านการวัดและประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพราะการประเมินผลการศึกษาเป็นเรื่องของการวัดความรู้ความสามารถของเด็ก ผู้บริหารจึงส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เด็กที่มีความสามารถไม่เท่าเทียมกันก็จะใช้การวัดที่แตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา รักษา (2545) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากสูงไปต่ำดังนี้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ และการจัดการสอน

สำหรับด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสื่อการเรียนรู้นั้นไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้บริหารไม่มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนจึงทำให้สื่อไม่หลากหลายและครูผู้สอนไม่มีการผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรมที่ใหม่เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรพรรณ หอมขจร (2547) เรื่องศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแกนนำ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า การจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางและ

เป็นปัญหาในระดับมีแนวโน้มรุนแรง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา กุสุมาลย์ (2550) เรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับ การศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการสอนมีความสำคัญและจำเป็นในการ จัดการเรียนการสอน ทำให้บทเรียนง่ายขึ้นสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในภาพรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำหลักสูตรที่จัดทำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรที่เป็นตัวกำหนด แนวทางในการจัดประสบการณ์ ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ (2545) ที่กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการปฏิบัติเป็นการทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ กำหนดได้เพราะครูเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้จะต้องมีความรู้ในเรื่องของหลักสูตรก่อนจะ จัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของสมศักดิ์ พระเดชกั้ง (2545) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิระศักดิ์ อินทร์ หอม (2548) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

1.2 ครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีส่วน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการจัดการเรียนการสอนเป็น

หัวใจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวาสนา กุศลมาลย์ (2550) เรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับ การศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิธีสอนเทคนิควิธีสอนที่ใช้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน เช่น เทคนิคการระดมพลังสมอง และยังสอดคล้องกับ รุจิรี ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 56) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการว่า หมายถึง เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อโดยมี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารจัดให้มีจัดหาการใช้และบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์แก่ครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการการผลิตอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมจัดทำสื่อ การเรียนการสอนให้ตรงตามกิจกรรมการเรียนการสอน และช่วยเหลือแนะนำในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนให้ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพราะสื่อการเรียนการสอนช่วยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และช่วย พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนและช่วยให้การเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการ ใช้สื่ออย่างหลากหลายทั้งยังช่วยให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน และช่วยประหยัดเวลาในการสอน ทำให้บทเรียน น่าสนใจ ช่วยอธิบายสิ่งยากให้เข้าใจได้ สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ให้กับ นักเรียนได้ง่ายและรวดเร็ว ครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมมาผลิตสื่อ ตลอดจนการบำรุงรักษา สื่อให้คงทนถาวรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉลองจิตร มะลิวงษ์(2550) ได้ทำการศึกษา เรื่องความต้องการ การนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนสายไหม(ทัศนารมย์อนุสรณ์) ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.4 ครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการนิเทศศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก ทุกข้อโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารสนับสนุนการนิเทศช่วยเหลืออย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อปฏิบัติการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการนิเทศ ภายในให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากปัจจัยการ

นิเทศภายใน พัฒนา กระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบให้มีความเหมาะสมกับสภาพจริงของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการผู้ที่ถูกนิเทศ และจัดทำแบบประเมินการนิเทศภายใน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพิจารณาบุคลากรเพื่อวิเคราะห์ สรุปผล การแนะนำ กำกับ ติดตาม การนิเทศภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลจากการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.5 ครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนที่เป็นมาตรฐานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้ติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เน้นการแจ้งผลความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมกันแก้ไขพัฒนาผู้เรียน และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพที่แท้จริง เพราะการวัดและประเมินผลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่จะได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่บนพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)) ซึ่งมีหลายระดับเพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียนให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชา ควรได้รับการเลื่อนชั้น หรือสามารถจบหลักสูตร ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาคัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวาสนา เพิ่มพูน(2550)ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลไว้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินการสอนของครูว่าได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพียงใด หากมีข้อบกพร่องหรือปัญหาใดๆ ในการเรียนการสอนก็จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนการสอนดีขึ้น การวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นสิ่งสะท้อนถึงความก้าวหน้าของวิชานั้นๆ ซึ่งร่วมในทุกด้าน เช่น ด้านตัวครูผู้สอน ด้านหลักสูตร กิจกรรมและผู้เรียน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาณัฐ สุภาพ (2555) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมและด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีความเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

2.ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีเพศต่างกันแต่อาจมีความรู้ใกล้เคียงกันมีประสบการณ์การทำงานและจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ ทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด มานะคิดและคณะ (2554) ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชินบุรี จำแนกตามเพศแล้วไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง ด้านการวัดและการประเมินผล การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความแตกต่างทางเพศในด้านความสามารถพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ และการใช้เหตุผลที่ชายจะมีมากกว่าหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ อีสรร (2558) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ผลจากการวิจัย พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3.ครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน ในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ครูผู้สอนที่มีตำแหน่งครู คศ.2 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานครในระดับสูงกว่าความพึงพอใจของครูผู้ช่วยและครู คศ.3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีตำแหน่งครู คศ.2จะมีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพได้รับการส่งเสริมในศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาการบริหารการศึกษา และได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะและในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู คศ.3มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร ใน

ระดับสูงกว่าความพึงพอใจของครู คส.2 และครูผู้ช่วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู คส.3มีประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษอย่างต่อเนื่อง

4.ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน ในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานครในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานที่มากย่อมมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษา ซึ่งประสบการณ์ทำงานที่มากย่อมมองเห็นการบริหารงานวิชาการที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาณัฐ สุภาพ (2555) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมและด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีความเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัยไปใช้

1.ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ จากผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนนำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูหลากหลายวิธี ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และหลากหลายวิธีตามวงจรการบริหารของเดมมิง

3.ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารจัดให้มีการบำรุงและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดให้มีการบำรุงและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และปรับปรุงและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมมาผลิตสื่อ โดยการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่มีในท้องถิ่น ตลอดจนการบำรุงรักษาสื่อให้คงทนถาวร และควรจัดหาสื่อ และนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมให้ทันยุคศตวรรษที่ 21

4.ด้านกาณิเทศศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนิเทศซึ่งเป็นการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนิเทศโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

5.ด้านการวัดและประเมินผล จากผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น ไปปรับปรุง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิตติมา ปรีดีดิถก. (2539). ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: ชนการพิมพ์.
- คัมภีร์ อีสรร. (2558). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต1. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ฉลองจิตร มะลิวงษ์. (2550). *ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนสายไหม/ทัศนารมย์อนุสรณ์/สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.*
- นิภา รักษา (2545). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.*
- นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.*
- รุจิร ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.*
- สมคิด มานะคิดและคณะ. (2554). *การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. ปรินญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.*
- หวน พันธุพันธ์. (2528). *การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.*