

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2

ศุภมาส ธรรมชาติ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 71.82 โดยมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี

2. ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2

บทนำ

จากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของระบบการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน โดยมุ่งหวังเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 มาตรา 39 กล่าวว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 24) สถานศึกษาซึ่งได้รับผลโดยตรงจากการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นหน่วยงานปฏิบัติ และคุณภาพการศึกษาก็เกิดขึ้นที่โรงเรียนภายใต้การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนโดยมีครูเป็นกำลังขับเคลื่อนตลอดจนการมีส่วนร่วมจากองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 16) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียนสอดคล้องกับภิญโญ สาธร (2526, หน้า 324) กล่าวไว้ว่าผู้บริหารการศึกษาหรือครูใหญ่ทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่งคือการศึกษาให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการครูใหญ่เป็นผู้นำด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครูและกระตุนเตือนให้คำแนะนำและประสานงานเพื่อประสิทธิภาพในด้านการสอนซึ่งความเห็นที่สอดคล้องกับชารี มณีศรี (2525, หน้า 65) มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนค่านิยมของสังคมไทยจะยกย่องโรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่งว่าดีเด่นนั้นจะต้องสืบเนื่องมาจากผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

จากปัญหาดังกล่าวจึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 เพื่อที่จะได้นำผลของการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะวิธีการบริหารงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาในการบริหารงานของฝ่ายวิชาการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 108 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ของ Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan , 1970 อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และ ศิริพงษ์ เสภาภยน์ , 2559 , 132)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันที่มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิว่า เป็นอย่างไร ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะช้ช่วยนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานของผู้บริหารให้ดีขึ้น
2. เพื่อจะได้เข้าใจสภาพการบริหารงานวิชาการในปัจจุบันจากการมองภาพรวมจากบุคลากร ซึ่งผลการศึกษาจะช่วยให้เกิดการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความคิดเห็นของครู

3. เป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูเกี่ยวกับทักษะทางการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95 โดยแบบสอบถามแบ่งออก 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คือ ระดับความคิดเห็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ ให้คะแนนความคิดเห็น มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 และ 1 จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 108 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามที่มีข้อสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้านและโดยรวมแล้วนำเสนอรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบ เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า $t - test$

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบ เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

7. วิเคราะห์ข้อมูลสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.0 for Windows

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 โดยมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี

2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ $X = 4.47$ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ $X = 3.98$

2.2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ $X = 4.49$ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ $X = 4.05$

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ $X = 4.52$ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ $X = 4.05$

2.4 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ $X = 4.46$ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ $X = 4.17$

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนบางกะปิได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมกับความนำสมัยให้ก้าวทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรพันธ์ ทองใบ (2548) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับเฉลียว เหล่าสุทธิ (2543) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเขตค่าเบี่ยงเบนของโรงเรียนในเครือมุล

คณะนิติศาสตร์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเกณฑ์คาเบรียลมีการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ และรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าระดับความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนบางกะปิมีบุคลากรที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากบุคลากรบางท่านมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปีอยู่จำนวนมาก ในโรงเรียนที่ช่วยดูแลงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ทวีศักดิ์ บังคม (2550, หน้า 77) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาด้านหลักสูตรเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดอบรมครูให้มีความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างถูกต้อง จัดสัมมนาหลักสูตรภายในโรงเรียนทุกปี ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาและนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นปัญหาอันดับสุดท้าย เมื่อเปรียบเทียบบริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนบางกะปิได้ให้ความสำคัญต่องานวิชาการ รู้และเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับประทวน กองคุณ (2551) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่า ผู้ปกครองและครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับชาญณรงค์ เทียนนงษ์ (2551) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับอุดม คชพงษ์ (2547) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอานวยกนกศิริอนุสรณ์ สำนักงานเขตบาง

นา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.2 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนบางกะปิได้มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการพัฒนาความเจริญของงานทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นการเรียนรู้เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ต่างๆและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีงาม กล่าวคือ เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 41) สอดคล้องกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับอุดม คชพงษ์ (2547) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอำนวยการ กสิรีอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนบางกะปิส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างเครื่องมือการวัดผลให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพจริงครบทุกวิชา นอกจากนี้โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผล ทำหน้าที่จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับประวัตินักเรียน และมีการจัดข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจน อีกทั้งยังมีการจัดทำโครงการที่ช่วยเหลือนักเรียนในด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละวิชา สอดคล้องกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการ

เรียน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับอุดม คชพงษ์ (2547) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอำนวยการกสิกรรมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

1.4 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนา วัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนบางกะปิได้มองเห็นว่า วัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนสะดวกยิ่งขึ้นและนักเรียนสามารถก้าวทันเทคโนโลยีรู้จักวิธีใช้ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีประโยชน์แก่ตนเอง และนอกจากนี้ยังเป็นแหล่งการเรียนรู้ทุกรูปแบบที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมล คงแก้ว (2548) ซึ่งได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนา วัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ซึ่งได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนา วัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางกะปิ ได้เน้นการบริหารจัดการศึกษาที่หลากหลาย บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันดำเนินการช่วยพัฒนาผลงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถทักษะทางวิชาการ พฤติกรรมการแสดงออกที่ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ เพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา สิงห์เรือง (2552) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยจำแนกตามเพศในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ครูโรงเรียนบางกะปิส่วนใหญ่เอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีการจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี ทั้งการจัดการอบรมภายในและการจัดการอบรมภายนอก จึงทำให้ครูผู้สอนได้มีประสบการณ์ที่หลากหลายที่จะนำมาถ่ายทอดความรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ซึ่งได้ทำการศึกษาค้นคว้าของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับเฉลียว เหล่าสุทธิ (2543) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเกณฑ์ค่าเบริลของโรงเรียนในเครือมูลคณะนิติศาสตร์ค่าเบริลแห่งประเทศไทย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเกณฑ์ค่าเบริลมีการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ พบว่าระดับความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์และเพื่อการวิจัยในโอกาสต่อไป

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดภารกิจในการปฏิบัติงานของครู และผู้บริหารในด้านการพัฒนาหลักสูตรไว้ให้ชัดเจน

1.2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นสภาพจริง

1.4 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ขนาดโรงเรียน วิทยฐานะ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พรทิททานกราฟฟิค.
- กมล คงแก้ว.(2548). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร.ปริญญาโท สาขาการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร:พรทิททานกราฟฟิค.
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. ปริญญาโท สาขาการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.ราชบุรี:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ประทวน กองคุณ. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท.ปริญญาโท สาขาการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:สหมิตรออฟเซต.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและคณะ. (2547). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพมหานคร.
- รุจิรี ภู่อาระและคณะ. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:บริษัท บั๊คพอยท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.กรุงเทพมหานคร:สำนักงานปฏิรูปการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.
- อุดม คชพงษ์.(2548). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอานวยกนกศิริอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร.ปริญญาโท สาขาการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

