

ความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

กริชชัย วัณ สุริสุวรรณ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู โรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการมีแบบแผนความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ครูที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

คำสำคัญ

ความพึงพอใจการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนพรตพิทยพยัต

บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเห็นได้อย่างชัดเจนว่ามีผลกระทบอย่างมากในแทบทุกด้าน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้นก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต การศึกษาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของโลกจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อมนุษย์ โดยเฉพาะด้านการศึกษา การศึกษามีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การปฏิรูปการศึกษาซึ่งมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็น “โรงเรียนแห่งการเรียนรู้” หรือ The Learning School” โดยจัดให้มี “ชุมชนแห่งวิชาชีพ หรือ Professional Community” ขึ้นภายในโรงเรียนรูปแบบใหม่ดังกล่าว (ฉลองชัย ชิวสุทรสกุล, 2554, หน้า 2)

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) เนื่องจากโรงเรียนเป็นองค์กรให้บริการที่ผูกพันกับเรื่องของการสอนและการเรียนรู้เป็นหลักเป้าหมายของโรงเรียนก็คือ การเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น การพัฒนาความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นนั้นเป็นสิ่งที่ท้าทายต่อความรับผิดชอบของผู้บริหาร (ฉลองชัย ชิวสุทรสกุล, 2554, หน้า 4) จึงนับว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการกระตุ้นบุคลากรให้ร่วมมือกันในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถซึ่งต้องมีบทบาทในความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาในการหาวิธีจูงใจให้บุคลากรให้ร่วมมือกันทำให้สถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ในการผลักดันให้สถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ใน 5 ด้านที่สำคัญตามแนวคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ตามทัศนะของ Senge หัวใจของการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อยู่ที่การเสริมสร้างหลักการหรือวินัยที่สำคัญ 5 ด้านให้เกิดผลจริงจิงในรูปของการนำไปปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550, หน้า 37)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความคิดที่จะทำวิจัยเพื่อศึกษาถึงความพึงพอใจของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีทัศนคติในการบริหารงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ยังไม่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการอำนาจการตัดสินใจในการทำงานบางส่วนให้กับหัวหน้างานแต่ละฝ่าย ผู้บริหารไม่มีการรับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ปัญหาต่างๆ ข้างต้นนี้ จะสามารถแก้ไขได้ ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยกระบวนการที่สำคัญคือ จะทำอย่างไรให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น พัฒนาเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่พักพอใจของครูในทุกๆ ด้าน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูตออบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด หรือไม่พึงพอใจอย่างไรของครูตออบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต โดยใช้แนวคิดหลักการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ของ Senge เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสนองความพึงพอใจให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ใ้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเพื่อให้ดำเนินงานไปอย่างราบรื่น บรรลุผลสำเร็จ เพื่อความสุขในการปฏิบัติงานของครูและเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน ให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน และสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูตออบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครู จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูตออบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ ด้านการมีแบบแผนความคิด ด้านการสร้างและสานวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ

สมมติฐานการวิจัย

ครูโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความพึงพอใจ เพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการนำความคิด ความพึงพอใจของครูมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในแต่ละด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูตอบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่าที (t test) แบบ Independent

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูตอบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัย

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี
2. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการมีแบบแผน ความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการเป็นบุคคล รอบรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน มีแผน พัฒนางานของตนเอง อย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาปรับปรุงและวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการมีแบบแผน ความคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นสนใจในการใฝ่รู้ รับนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับระบบการบริหารสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน และมีมาตรฐานการปฏิบัติ อย่างเสมอภาค นอกนั้นมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีความยืดหยุ่นทางความคิดที่พร้อมจะเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

ตามยุคสมัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการยอมรับในเหตุผลหรือความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

5. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการสร้างและสานวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง และมีการกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรสร้างวิสัยทัศน์ที่ช่วยยึดเหนี่ยวทุกคนในสถานศึกษาให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน นอกนั้นมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยมาเป็นโอกาสในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างเปิดกว้างทางความคิด เต็มใจที่จะรับฟังความคิดเห็นหรือความรู้สึกละเอียดของบุคลากรในสถานศึกษา

6. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารของสถานศึกษาเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน และสอนงานซึ่งกันและกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สมาชิกในทีมงาน ร่วมกันแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกันได้ นอกนั้นมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีทีมงานในการเรียนรู้เน้นการทำงานเป็นระบบสมาชิกในทีมงานได้ประสานการทำงานกันเป็นอย่างดี

7. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านความคิดความเข้าใจเชิงระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเสมอภาค นอกนั้นมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบงานที่ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจโครงสร้างพื้นฐาน หรือระบบบริหารงานในสถานศึกษาได้ง่าย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาในการทำงานด้วยเหตุและผลอย่างเป็นระบบ

8. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

9. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ทักษะในการทำงานตามความชอบ และความสามารถ มีการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังได้ติดตามผล ประเมินผลการปฏิบัติงานและมีการปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายในแต่ละภารกิจอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟิริกดี ศิริวัฒนกุล (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพเราะ วงษ์ไทยผลุง (2550) ได้ศึกษาการส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดโคกทิมทาราม จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าการส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดโคกทิมทาราม จังหวัดระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความรอบรู้ แห่่งตน ด้านความคิดเชิงระบบ ด้านแบบแผนความคิด และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

สำหรับด้านการมีแบบแผนความคิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีวิธีคิดอย่างมีระบบสามารถปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผนไม่มากพอ ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวความคิดการบริหารสถานศึกษาที่ยึดติดกับหลักการหรือทฤษฎีเดิม ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ หอมจันทร์ คงชนะ (2547) ได้ศึกษาการรับรู้ในเรื่องการมีแบบแผนความคิดและการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน พบว่า เมื่อครูผู้สอนมีการรับรู้และได้รับการพัฒนาในเรื่องการมีแบบแผนของ

ความคิดและการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างต่อเนื่องน่าจะส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน มีแผนพัฒนางานของตนเอง อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะครู เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการสร้างผลงานเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด ชุมนุพพร (2549) ได้ศึกษาการส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้แห่งตน ด้านแบบแผนความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้านความคิดเชิงระบบ อยู่ในระดับมาก

1.2 ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านกรมีแบบแผนความคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นสนใจในการใฝ่รู้ รับนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของความกระตือรือร้น สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสนใจที่จะใฝ่รู้ รับการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เป็นการสร้างรูปแบบ – วิธีการคิด และมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Model) สอดคล้องกับงานวิจัยของ แชรแมน (Sharman, 2005) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำและองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นการวิจัยสำรวจธรรมชาติและคุณลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ที่จะส่งผลในการสร้างสรรค์ประสิทธิผลขององค์กร โดยการให้นิยามความหมายขององค์การแห่งการเรียนรู้และการศึกษาวรรณกรรมร่วมสมัย และการสำรวจการเปลี่ยนแปลงด้านภาวะผู้นำขององค์การแห่งการเรียนรู้ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากภาวะผู้นำแบบดั้งเดิม ในประเด็นความเป็นครู เป็นผู้ฝึกสอน และความเป็นศูนย์กลางของผู้นำ สิ่งที่เป็นจุดเด่น คือ ความต้องการแบบแผนความคิดใหม่สำหรับภาวะผู้นำภายใต้องค์กรแห่งการเรียนรู้

1.3 ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการสร้างและสานวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง และมีการกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำสูง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนร่วมกัน กำหนดและจัดทำวิสัยทัศน์ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อที่จะ เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สถานศึกษาดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลองชัย ชิวสุนทรสกุล (2554) ได้ ศึกษาและออกแบบรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ หรือรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดวินัย 5 ประการของเซ็นเก้ คือ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Personal mastery) รูปแบบความคิดที่เปิดกว้าง (Mental model) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning) และการคิดอย่างเชิงระบบ (Systems thinking)

1.4 ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารของสถานศึกษาเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน และสอนงานซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวางแผนงานระบบการบริหารงานทุก ครั้ง และให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนมีการรับรู้และร่วมกันทำงานด้วยกันเป็นทีม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้มีการสับเปลี่ยนเรียนรู้งานกันไป ถือเป็นการสอนงานซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดวิด (David. 1997, หน้า 692) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยศึกษาการ ปฏิบัติกิจกรรมของผู้บริหารในการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้บริหารเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นอกจากนี้ ยังพบว่า ผลการวิจัยมีลักษณะเฉพาะ 7 ประการ ดังนี้ 1) หัวหน้าทีมได้ปฏิบัติ บทบาทของผู้นำ การเปลี่ยนแปลง 2) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีการสร้างบรรยากาศสำหรับการเรียนรู้ โดยให้การ สนับสนุน ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือ และนำศักยภาพของทีมมาใช้ 3) ผู้นำมีพฤติกรรมที่เหมาะสม 4) มีการ ทำทนายให้ทีมมีการตั้งและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5) มีการแบ่งปันความรู้และมีการซึมซับความรู้และข้อมูล ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ของทีม 6) ผู้นำส่งเสริมให้ทีมมีโอกาสที่จะเรียนรู้ภาพรวมและวิธีการปฏิบัติ รวมทั้งการตัดสินใจที่มีผลต่อระบบ 7) ผู้นำมีการส่งเสริมให้สมาชิกของทีมมีโอกาสเรียนรู้ความเป็นผู้นำ ด้วยตนเอง

1.5 ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านความคิดความ เข้าใจเชิงระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถพัฒนา ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความเหมาะสม สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาเชื่อมโยงเข้ากับการ ทำงานตามความคิดความเข้าใจอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด ชุมชุมพร (2549)

ได้ศึกษาการส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้แห่งตน ด้านแบบแผนความคิด ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม และด้านความคิดเชิงระบบ อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้านอยู่เสมอ โดยได้ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทุกเพศทุกวัย เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้เกิดผลงานเป็นที่น่าพอใจ ทำให้ครูเพศชายและครูเพศหญิงโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความพึงพอใจในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร เพ็ชรพราว (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้านอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ ระบบการบริหารที่เป็นระเบียบมากขึ้น โดยทุกกิจกรรมได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน กิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมในโรงเรียน ครูทุกคนทั้งที่มีประสบการณ์การทำงานมายาวนานและครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่นานก็จะช่วยกันทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้เกิดผลงานเป็นที่น่าพอใจ ทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความพึงพอใจในการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร เพ็ชรพราว (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานจัดการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของครูแต่ละบุคคล ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาก้าวหน้าเข้าสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถนำทักษะในการเรียนรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเข้ากับศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การมีแบบแผนความคิด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนระบบงานการบริหารงานที่ดี กำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมไปในทางเดียวกัน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผน เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ รับนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการทำงานเป็นทีมเพื่อที่จะเสนอและนำความคิดที่สร้างสรรค์มาพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย มีความยืดหยุ่นทางความคิดและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม

3. การสร้างและสานวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันตั้งขึ้น พร้อมทั้งการจัดทำและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นโอกาสในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น เรียนรู้จากข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นปรับปรุงแก้ไขนำมาสร้างและพัฒนาวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าใจบริบทของครูและบุคลากรในสถานศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก แล้วเปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้น่าอยู่เป็นระบบพึงพาอาศัยกันที่พี่น้อง วางแผนระบบงานการบริหารงานที่ทำให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมทุกคน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ที่ทุกคนมีทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ แลกเปลี่ยนการแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยส่งเสริมให้มีทีมงานในการเรียนรู้โดยเน้นให้ทุกคนในทีมงานประสานการทำงานกัน โดยเกิดจากความสามารถของทุกคน ก็จะเกิดการทำงานเป็นทีม

5. ความคิดความเข้าใจเชิงระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าใจระบบงานทุกอย่างในการบริหารงานสถานศึกษาอย่างถูกต้อง แล้วมีการกำหนดมาตรฐานแผนงานและนโยบายอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการติดตามผล ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานอย่างจริงจัง เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาให้งานมีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ฉลองชัย ชีวสุทรสกุล. (2554). *รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแห่งการเรียนรู้*.

จันทบุรี : คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี.

พริกิตต์ ศิริวัฒนกุล. (2548). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ไพเราะ วงษ์ไทยพุด. (2550). *การศึกษาการส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ*

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดโศดิมหาราม จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมคิด ชุมนุชพร. (2549). *การศึกษาการส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). *ผู้นำสถานศึกษากับการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้*.

พจนานุกรมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 3(2), 37-48.

สุนทร เพ็ญจันทร์. (2548). *การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารของผู้บริหาร*

โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุนทร เพ็ชรพร. (2551). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน*

เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.

หอมจันทร์ คงชนะ. (2547). *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในมิติต่างๆ ของการพัฒนา*

องค์กรแห่งการเรียนรู้กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. อยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

Ford, David F. (1997). *Toward a Learning Organization : Guidelines for Bureaucracies.*

ME.D. Dissertation Abstract, Memorial University of Newfoundland (Canada).

Sharman, C.C. (2005). *Leadership and the Learning Organization.* UMT Proquest Digital

Dissertation, State University of New York Empire State College, No. 1426664.

