

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

พัชรี อินโต*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 148 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครืจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) ผลการวิจัยพบว่า

1.ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3.ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ครู ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย74สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553)งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับ หลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียน การสอน เพื่อจุดมุ่งหมายให้การศึกษาที่มีคุณภาพ และผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ

<https://www.gotoknow.org/posts/344746>สืบค้นเมื่อวันที่30 มีนาคม2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษาเพราะเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารจัดการงานวิชาการให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารต้องพยายามทำให้งานวิชาการของโรงเรียนบรรลุผล โดยการสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิต (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ , 2546, หน้า 33) ดังนั้นความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 233 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 148 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อทราบถึงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาได้เหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบรายการ (Check list) คือ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ใช้การวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t - test) แบบ Independent

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่

(Scheffe' Post hoc comparison)

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานวิชาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ตลอดปีการศึกษา

4. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

5. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีความ

พึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงาน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา

6.ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีความ พึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงาน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีรูปแบบ วิธีการนิเทศภายในหลากหลาย

7.ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีความ พึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงาน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา เป็นประจำทุกปี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและมอบหมายให้ครูรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้

8.ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

9.ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ครูที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับสูงกว่า ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับสูง กว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีความ พึงพอใจ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้กิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กมล ภูประเสริฐ(2545) ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้คือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคำนึงถึงความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการภาพรวมและทุกด้านมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

สำหรับด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการวางแผนงานและการจัดการที่เป็นระบบในการมอบหมายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ครูตามความเหมาะสมของแต่ละมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษายังขาดการวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและมิได้ปรับแผนงานต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ที่ศึกษาเรื่อง

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก โดย ข้าราชการครูมีความพึงพอใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การวัดและ ประเมินผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และการนิเทศภายใน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ใน ระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการปรับปรุง ติดตาม ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา โดย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผล ให้เกิดความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรมวิชาการ(2545ข) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง(2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ใน ระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการ พัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งการนิเทศการสอนเป็น งานสำคัญในการพัฒนาครูที่จะช่วยแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร มีการคำแนะนำ คำปรึกษาหารือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นัฐนันท์ สกุดอรุณเพชร (2550) ที่กล่าวว่า การจัดการ

เรียนการสอนได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง(2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับข้อบกพร่องที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยการตรวจสอบวิธีการ ขั้นตอน ของการวัดผลประเมินผล และมีการปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภูมิชนะ เกิดพงษ์(2551) ที่กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการศึกษา เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนตลอดเวลา ซึ่งจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลนั้น ไม่ใช่เฉพาะการนำผลการวัดไปตัดสินได้-ตก หรือใครควรจะได้เกรดอะไรเท่านั้น แต่ควรนำผลการวัดและประเมินนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในหลาย ๆ ลักษณะและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์(2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยข้าราชการครูมีความพึงพอใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และ การนิเทศภายใน ตามลำดับ

1.4 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูล ผลการวิจัยเป็นฐานทั้งในด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน ให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านวิชาการ และเอาใจใส่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่ง

สอดคล้องกับแนวคิดของไพฑูรย์ ทิพย์สุข (2551) ที่กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆของผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาญณรงค์ เทียนงษ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยข้าราชการครูมีความพึงพอใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และการนิเทศภายใน ตามลำดับ

1.5 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในกลุ่มเครือข่าย เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอศวิน สุขแสง (2555) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนั้นจะต้องทำให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ การบริหารจัดการนี้เป็นสิ่งที่ใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยต้องมีกระบวนการวางแผน (Plan) ปฏิบัติการตามแผน (Do) ตรวจสอบประเมินผล (Check) และพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ (Act) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาธิตา ดาวแสง (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ ทางงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำได้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จัดหลักสูตรได้ตรงตามความ

ต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ในด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน ในด้านการนิเทศการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี ครูจึงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรยง วรณศิลป์ (2556) ได้ศึกษาว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพิเศษ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพิเศษกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการภาพรวมและทุกด้านมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีความพึงพอใจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆอยู่เสมอซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูระหว่างประสบการณ์

ในการทำงานของข้าราชการครู กับ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านบริหารหลักสูตร ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี มีความพึงพอใจ แตกต่างจากข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีความพึงพอใจ แตกต่าง จากข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 30 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 74 สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารงานวิชาการสถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมรวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและโครงการทางวิชาการของสถานศึกษา

2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารงานวิชาการสถานศึกษาควรมีการจัดการศึกษานอกห้องเรียน เช่น การทัศนศึกษา เพื่อเป็นการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี

3.ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารงานวิชาการสถานศึกษาควรจัดอบรมวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อใช้วัดและประเมินผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน เป็นการตอบสนองนโยบายเรียนร่วมด้วย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

4. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารงานวิชาการสถานศึกษาควรจัดรูปแบบ วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลาย

5.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารงานวิชาการสถานศึกษาควรส่งเสริมการนำครูไปศึกษาดูงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กมล ภู่งาม. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:

เมธิทิปส์.

กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. ค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2560,

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/344746>.

ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

นัจนันท์ สฤตอรุณเพชร.(2550). การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL).

ค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2560, จาก www.academic.hcu.ac.th/forum/board_posts.asp?FID

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:ศูนย์ส่งเสริม.

ไพฑูรย์ ทิพย์สุข. (2551). การนิเทศการศึกษาแนวใหม่. ค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2560,

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/213347>

ภูมิชนะ เกิดพงษ์. (2551). การวัดผลกับการประเมินผล. ค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2560,

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/181202>

สร้อยญา วรรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพิเศษ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สาชนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อัสวิน สุขแสง. (2555). แนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา. ค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2560,

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/478929>