

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วิไลลักษณ์ พชรพงษ์\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในโรงเรียนอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .918 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มอำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ต่อการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่า One way analysis of variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในโรงเรียนอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  4.18) และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  3.97)

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ( $P > .05$ )

\* สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. ครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

### คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ

### บทนำ

ในปัจจุบันการศึกษามีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความสำเร็จของประเทศ สภาพของสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว วิทยาการต่างๆเจริญก้าวหน้าจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการศึกษาของชาติให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 6 มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา กล่าวคือ ต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภูมิใจในความเป็นไทยและมีความเป็นสากล อีกทั้งต้องรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 35 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) สถานศึกษาจะต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยจะมีความอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจ เช่น แนวคิดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการที่ดี(กระทรวงศึกษาธิการ,2546) ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจทั้งหน้าที่การจัดการศึกษาและภารกิจการบริหารตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งหวังให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายและลดขั้นตอนการบริหาร เป็นการให้ทรัพยากรในองค์กรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะสามารถอยู่ได้อย่างมั่นคง แข็งแรงก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเป็นสำคัญส่วนงานในด้านอื่นเปรียบเสมือนเป็นเส้นเลือดที่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ ของสถานศึกษา(สันติ บุญภิรมณ์, 2552) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดเส้นใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ

การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต(Acadamic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป (รุจิรี ภูสาระ, 2557) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญงานในบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามเป้าหมายบุคลากรก็จะให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการดำเนินงานด้านวิชาการ สามารถที่จะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้และส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและผู้บริหารรวมทั้งบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องใช้บทบาทของผู้บริหารและผู้นำ ในการบริหารงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple random sampling) จำนวน 103 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน( Krejcie and Morgan)

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ทางด้านเพศและประสบการณ์ในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แตกต่างกัน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อทราบข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยจะมีผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และสามารถใช้ผลของการวิจัยเป็นข้อมูลในการวางแผนงานในการบริหารวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และประสบการณ์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1.แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่า (t-test) แบบ Independent

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

## ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

2. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{X} 4.22$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการทางสังคม ( $\bar{X} = 3.77$ )

4. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ใน

ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้กับโรงเรียนในเครือข่าย ( $\bar{X} = 3.74$ )

5. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ( $\bar{X} = 3.84$ )

6. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.07$ )

7. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสถานศึกษามีการวางแผนและมอบหมายให้ครูรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ( $\bar{X} = 3.84$ )

8. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ( $P > .05$ ) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

9. ครูผู้สอนใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร เมฆวิทยา (2548 , หน้า 45) ได้กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูพัฒนานั้นจัดว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จำเป็นต้องพัฒนาให้สอดคล้องตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับวรรณารถ เพ็ชรไกร (2538, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความต้องการพัฒนาด้านวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการพบว่าความต้องการในการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 45) กล่าวว่า นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ จะช่วยส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมทั้งให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารจะต้องจัดให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน เพราะสื่อเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ครูและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนสะดวกยิ่งขึ้น สื่อที่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน เช่น เอกสารหลักสูตร คู่มือครู บันทึกรายการเรียน และนอกจากนี้แหล่งการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เครื่องมือการเรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการประสานงานเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีกับสถานศึกษา อื่นอยู่เสมอ รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

2. ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดอบรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูมี

ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และสามารถที่จะนำความรู้มาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ชุมชน โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำโครงสร้างและสาระของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล คงแก้ว (2548, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันเนื่องมาจากการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสังฆมณฑลเขตพื้นที่ย่านการศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความพึงพอใจ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สอดคล้องกับ มาลี จันทร์เลิศ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูที่ทำหน้าปฏิบัติการสอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านนา – บ้านพร้าว - ศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัด นครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่าความต้องการในการพัฒนา ด้านวิชาการด้านหลักสูตร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนิพนธ์ กิनावงศ์ (2526, หน้า 68-69) ได้กล่าวว่า งานวิชาการคือหัวใจของสถานศึกษาหน้าที่หลักของโรงเรียนคือการให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะทำภาระหน้าที่ได้สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผู้บริหารในโรงเรียนให้ความสำคัญต่องานวิชาการ ู้และเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี

1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสังฆมณฑลเขตพื้นที่ย่านการศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องจะมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเนื่องมาจากการนิเทศ กับ โรงเรียนในกลุ่ม เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับกับผู้เรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นวัตกรรมทฤษฎีการเรียนรู้ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) ของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการตลาด ระดับชั้น ปวส.2/2, 2/7 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัย เทคโนโลยีศรีธรรมาภินิหาร เชียงใหม่ซึ่งได้ผลการวิจัย คือ นักศึกษา มี พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ระดับดีมาก

1.3 ครูผู้สอน ใน โรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่จะสามารถวัดผลประเมินผลได้ตรงตามเป้าหมายการเรียนรู้ โดยมีการมอบหมายให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตามการวัดผลประเมินผล เพื่อนำมาสู่การพัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลนอกจากนั้นผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงานโดยให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น จากกระบวนการดังกล่าวจะต้องผ่านคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Pros : Dr. Wai Chamornmarn Website) อ้างถึงทฤษฎีของ เฮนรีฟาโยล (Henri Fayol) เกี่ยวกับการวินิจฉัยปัญหา ใ้ว่า เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ขององค์กร ได้แก่สภาพแวดล้อมที่องค์กรกำลังเผชิญ

อยู่ โครงสร้างที่เป็นอยู่ของแต่ละหน่วยงานสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมหรือไม่ และความขัดแย้งระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น

1.4 ครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และสถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้มาวางแผนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ (2541 : หน้า5-6) ที่พบว่า กิจกรรมหรือภารกิจขององค์การจะบรรลุเป้าหมายได้ขึ้นอยู่กับทรัพยากรทางการบริหาร การดำเนินงาน จึงจะบรรลุประสิทธิผล และเกิดประสิทธิภาพ ที่สำคัญได้แก่ คน (Men) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) และการจัดการ (Management) และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัลเมคส์คาปี (Almekhafi, 1990 : 2561) เรื่อง ลำดับความต้องการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 2 เมือง คือ Sana และ Taiz ประเทศเยเมน โดยวิธีสำรวจครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในด้านการบริการทางการศึกษา คือ การฝึกอบรม

1.5 ครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามความสำเร็จของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สถานศึกษามีการนำครูไปศึกษาดูงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และสถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างองค์กรเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ให้รองรับกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2543 : หน้า 76) ได้อ้างถึงทฤษฎีของ อีริค เบอร์นี (Eric Berne) กล่าวว่า มนุษย์เรามีความต้องการเบื้องต้น 2 ประการคือ ความต้องการทางด้านร่างกาย และความต้องการทางด้านจิตใจ สำหรับความต้องการทางด้านจิตใจนั้น สามารถกระทำในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสัมผัส การชม เป็นต้น ซึ่งการกระทำเหล่านี้เป็นการแสดงออกให้บุคคลนั้น มีความรู้สึกว่าเขาได้รับการเอาใจใส่ดูแล

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ( $P>.05$ ) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการในรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปในทิศทางใกล้เคียงกัน

3. ครูผู้สอนในโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าแต่ละด้านครูที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในทุกด้านอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทัศนคติและความคิดเห็นในการทำงานที่มีต่อผู้บริหารมีความใกล้เคียงกัน และระบบการทำงานมีความเหมาะสมและเป็นวิธีการที่มีโครงสร้างไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และมีการนำหลักสูตรไปใช้จริง โดยมีกรณีศึกษาคิดตามประเมินผลการนำไปใช้เพื่อสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถใช้ได้จริง

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศติดตาม การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดหลักเกณฑ์ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้มากขึ้น

5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปีและนำผลการรายงานไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก
2. ควรศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในจังหวัดนครนายก
3. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กมล คงแก้ว. (2548). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก  
สังกัดฝ่าย การศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร.ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- จินดา ทรัพย์เมฆ.(2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ศษ.ม.สาขาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนของรัฐ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา.ราชบุรี:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ธีระ รุกเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด  
เล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจมาศ เข้มแสง. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามุพรเขต1. ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พอลดา บุตรสิทธิ์วงศ์. (2557). การบริหารจัดการสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร; มิตรภาพการพิมพ์.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลป์ยมน อินทุสุด. (2558). การบริหารงานวิชาการ . (พิมพ์ครั้งที่ 2)  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2556). การศึกษาอิสระ.(พิมพ์ครั้งที่ 6).  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2556). การวางแผนการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :  
มิตรภาพการพิมพ์.