

# ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76

## สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ศุภลักษณ์ เข้มเสมอ\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายของ Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผ่านการทดสอบค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .92 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่า One way analysis of variance ถ้าพบความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า ด้านความปลอดภัย ( $\bar{X}=4.19$ ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X}=4.09$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ( $P>.05$ ) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

### คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษา

\* สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## บทนำ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนครูคนหนึ่งที่สามารถให้การศึกษาบรมและกลม่อมเกล่าจิตใจของคนได้ เพราะคนที่อยู่ในสภาพสังคมที่ดีจะซึมซับลักษณะที่ดีติดตัวไปโดยไม่รู้ตัว ดังนั้นกระบวนการและวิธีการดำรงรักษาสภาพแวดล้อมที่ถูกต้อง การมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อม ความมีระเบียบวินัย ความสวยงามและความสมดุลทางธรรมชาติในสถานศึกษา นอกจากจะให้ความรู้ความ คัดแก่ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาแล้ว ยังสามารถส่งเสริมให้คนรู้สึกระตือรือร้น ใคร่รู้ใคร่เรียนรู้จักวิธีการดำรงชีวิต มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และต่อสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง และสภาพแวดล้อมที่ดีกลายเป็นสถานที่ที่มีค่าของชุมชน ส่งผลให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจ เพิ่มความสนใจในการศึกษาและการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น มีสถานศึกษาเป็นจำนวนมากเป็นที่ยอมรับในฐานะหน่วยงานสังคมในชุมชนสามารถเป็นแกนนำในการพัฒนาและเป็นกำลังหลักของชุมชนด้านต่างๆ ด้วย เช่น การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมของชุมชน ซึ่งเท่ากับการยกระดับมาตรฐานการดำรงชีวิตและการยกระดับจิตใจของคนทั้งชุมชนให้พัฒนาไปพร้อมกัน จึงกล่าวได้ว่าการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนด้วย (นรา สมประสงค์ และเสรี ลาชาโรจน์, 2546, หน้า 60) ซึ่งสอดคล้องกับ โกวิท วรพิพัฒน์, 2536 (อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2556, หน้า 190) ซึ่งให้เห็นว่าการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนเสริมสร้างความคิดจิตใจ และคุณธรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ได้ ครูอาจแบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 2 ประเภทคือครูพูดได้และครูที่พูดไม่ได้ ครูที่พูดได้เป็นที่รู้จักกันดี และได้รับการ ยกย่องและยอมรับกันว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งแต่ครูที่พูดไม่ได้มักได้รับการกล่าวถึงน้อย บรรยากาศและสิ่ง- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนถือว่าเป็นครูที่พูดไม่ได้ เชื่อกันว่าโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น เรียบง่าย สดชื่น สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุ อาคารสถานที่ได้รับการดูแล มีความเป็นปัจจุบันพร้อมที่จะให้ครูและนักเรียนได้ใช้อยู่ตลอดเวลา ย่อมจะทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพล ทำให้เป็นคนละเอียดอ่อน ใจดีใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสงบเรียบร้อย และความร่มรื่นไปด้วย ถือว่าคุณธรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอันจะเกิดขึ้นได้ในตัวนักเรียน โดยเฉพาะครูที่พูดไม่ได้นี้จึงสมควรที่โรงเรียนจะต้องพยายามจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการที่จะได้พัฒนา ได้เต็มความรู้ความสามารถ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 (2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัด การ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน”

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 (5) ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จากข้อกำหนดดังกล่าว พอจะคาดคะเนได้ว่าสถานศึกษาน่าจะได้รับมอบหมายให้มีบทบาทเป็นแกนนำในการมีส่วนร่วมในการจัดการ แก้ปัญหาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศ และโลกจะกลายเป็นสถาบันหลักที่ให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการจัดการอนุรักษ์และพัฒนา รวมทั้งปลูกฝังจริยธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้วย สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องรับภาระตั้งแต่การให้ความรู้ สนับสนุนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสภาพแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อมและฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมแล้วยังต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคคลและสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาด้วย

ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญและสามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งในหลายสถานศึกษาผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญมากนัก ซึ่งมักจะมองว่าการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่มี ความจำเป็นและถ้าจะต้องใช้งบประมาณการดำเนินการมากหรือเมื่อได้จัดทำแล้วการดูแลรักษาที่ต้องใช้งบประมาณที่ต่อเนื่อง จึงทำให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ค่อยจะทำการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีสภาพที่ดี และมักจะเน้นเฉพาะด้านวิชาการที่อยู่ในห้องเรียน หรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่างๆที่เป็นงานหลักในการจัดการเรียนการสอนเท่านั้นจึงทำให้สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่ได้มาตรฐาน และยังไม่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน

ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา เช่น อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษาต้องแบกรับภาระเหล่านี้มากขึ้น ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดมีพื้นที่และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน อีกทั้งครูผู้สอนก็มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันด้วย ดังนั้นการบริหารสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษาย่อมมีความแตกต่างกัน แต่ก็มีจุดหมายเดียวกัน คือให้เป็นที่พึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (มาตรา 6) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของครูเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากจะสามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาแล้วยัง

สามารถส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น ใคร่รู้ ใคร่เรียน รู้จักวิธีการดำรงชีวิตและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และต่อสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องด้วยและสภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนกลายเป็นสถานที่ที่มีค่าของชุมชน ส่งผลให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจ เพิ่มความสนใจในการศึกษาและการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารการจัดการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย ที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 แห่ง รวมทั้งสิ้น 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยการใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1). ด้านอาคารสถานที่ 2). ด้านความปลอดภัย 3). ด้านการบริหารจัดการ 4). ด้านการเรียนการสอน

## สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ทางด้านเพศและประสบการณ์ในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อทราบความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของครูกลุ่มเครือข่ายที่ 76 และสามารถใช้เป็นแนวทางการเสริมสร้างความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของครูกลุ่มเครือข่ายที่ 76 อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สามารถนำผลวิจัยที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ตามนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบ สอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่า (t-test) แบบ Independent

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison) การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 77.7) และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 43.7)

2. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=4.14$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความปลอดภัย ( $\bar{X}=4.19$ ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X}=4.09$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=4.39$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=3.98$ )

4. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีเจ้าหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษรรับผิดชอบเปิด - ปิด ประตู/หน้าต่างและอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ( $\bar{X}=4.51$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวางแผนการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและครูภายในบริเวณสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.96$ )

5. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.36$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการกำหนดแนวปฏิบัติของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.98$ )

6. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ( $\bar{X}=4.45$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีการจัดมุมความรู้ มุมแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน ( $\bar{X}=3.80$ )

7. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ( $P>.05$ ) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

8. ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปรายผลดังนี้ต่อไป

1. ระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร เล็งเห็นถึงความสำคัญของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการ และด้านการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความปลอดภัย เนื่องจากด้านนี้เกี่ยวข้องกับการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่แสดงการมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำหนดแนวปฏิบัติของบุคลากร มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานในสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วนทันต่อการใช้งาน ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูนักเรียนและชุมชน อีกทั้งยังได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกาในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อยอดให้ดีขึ้น และในด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด ดังนั้นสถานศึกษาควรต้องพัฒนาในเรื่องของบริเวณภายในสถานศึกษาตรงส่วนของความสะอาด ปราศจากกลิ่นรบกวน มีที่รองรับขยะอย่างเพียงพอ และมีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สักรินทร์ บุญกว้าง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 การศึกษาพบว่า ครูปฏิบัติการสอนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม สภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคลอยู่ในระดับมาก และสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความปลอดภัย และด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ความพึงพอใจด้านภูมิทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับวิโรจน์ จำปาทอง (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของครู โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของครู โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่แสดงการมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ทั้งยังส่งเสริมให้ครู นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกาในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพ แวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิโรจน์ จำปาทอง (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของครู โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของครู โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสมนึก สุระกุล (2549) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถาน- ศึกษาได้สนับสนุนให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนสังคม และสภาพแวดล้อมท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของศิลปะ- วัฒนธรรม และครูผู้สอนมีการจัดมุมความรู้ มุมแสดง ผลงานของนักเรียนในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัตน์ หาญพลาชัย (2551, หน้า 61 – 63) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ผลการ วิจัยพบว่า ครูและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย



อาชีวศึกษาชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุชาติ วงศ์  
ยงค์ศิลป์ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาชั้นพื้น เขต  
พื้นที่การศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม  
ด้านการเรียนการสอนของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 โดยภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก

1.3 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76  
สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ  
เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ความรู้และซักซ้อมนักเรียนเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างน้อย  
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการจัดวางโต๊ะ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นระเบียบ สะอาด  
ปลอดภัย ตลอดจนมีการวางแผนการจัดระบบ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและครู  
ภายในบริเวณสถานศึกษา และมีการวางแผนเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยให้บุคลากร  
และชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสักรินทร์ บุญกว้าง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษา  
ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การ ศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูปฏิบัติการสอนมีความพึงพอใจต่อการจัด  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76  
สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ  
เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการในการดูแลอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความมั่นคงแข็งแรง  
และปลอดภัยในการใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและ  
โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ตลอดจนมีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียน และอาคารประกอบ  
อย่างสะดวกและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ วงศ์ยงค์ศิลป์ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจ  
ของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาชั้นพื้น เขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร  
ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาคารสถานที่ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางด้านอาคาร  
สถานที่ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เพศ จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถาน-ศึกษากลุ่มเครือข่ายที่  
76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและ  
ครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76  
สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพ มหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง  
ภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิโรจน์ จำปาทอง (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อ  
สภาพแวดล้อมของครู โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” อำเภอพนมสารคาม

จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของครูโรงเรียนพนมสารคาม “พนม  
อคู่วิทยา” อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของครูเพศชาย  
และครูเพศหญิง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ศี  
ริรัตน์ จวนแจ้ง (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา  
อาชีวศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อสภาพแวดล้อม  
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูเพศชายมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดการมากกว่าครู  
เพศหญิง

3. ประสิทธิภาพในการทำงาน จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีประสิทธิภาพในการ  
ทำงานต่างกัน พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76  
สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพ มหานคร ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ  
สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกันั้นมีความพึงพอใจต่อ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่แตกต่างกันเนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบันได้พัฒนาขึ้นมาก ไม่ว่าจะ  
เป็นในด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการบริหารอาคารสถานที่ ดังนั้น  
การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาทั้ง ด้านอาคารสถานที่ ด้านความปลอดภัย ด้านการบริหาร  
จัดการ และด้านการเรียนการสอน สามารถพัฒนาได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงเรื่องความแตกต่างระหว่าง  
ประสิทธิภาพในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนัชชา ศรีเกิน (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครู  
ที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนศรีแก้วพิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกันั้น  
มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนศรีแก้วพิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย  
ที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ข้อ เสนอแนะ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตบางบอนควรมีมาตรการในการกำกับ ดูแล  
ช่วยเหลือ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยเฉพาะเรื่องของความสะอาด  
ปราศจากกลิ่นรบกวน ที่รองรับขยะยังไม่เพียงพอ และห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดถูกสุขลักษณะภายใน  
สถานศึกษา และควรมีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเป็นระบบ เพื่อ

พัฒนาให้สภาพแวดล้อมด้านอาคารที่มีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ปราศจากสิ่งรบกวนและบริเวณภายในสถานศึกษาควรมีการรักษาสภาพแวดล้อมให้ดูงดงาม เช่น สนามหญ้ามีต้นไม้ มีสวนหย่อมสำหรับพักผ่อนหย่อนใจได้อย่างเพียงพอเหมาะสม

2. ด้านความปลอดภัย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตบางบอนควรมีมาตรการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สถานที่อย่างปลอดภัย เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดแก่บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษาดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดแผนผังการจัดเส้นทาง ป้ายแสดงตำแหน่งทางออกฉุกเฉินและมีการตรวจอุปกรณ์ดับเพลิงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น การให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยจัดมาตรการป้องกันอันตราย จัดวิธีป้องกันอุบัติเหตุจากรถ การป้องกันเพลิงไหม้ เป็นต้น

3. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตบางบอนควรพัฒนาเกี่ยวกับการจัดงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ / โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยังส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย โดยมีการจัดสรรงบประมาณจากทุกภาคที่เกี่ยวข้อง โดยการระดมทรัพยากรที่มีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การรับบริจาคจากบุคคลภายนอก เป็นต้น

4. ด้านการเรียนการสอน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตบางบอนควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาด้วย เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้มีการจัดทำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักและผูกพันต่อสถานศึกษา รู้จักรักตนเอง และผู้อื่น และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานของครูผู้สอน

2. ควรทำการวิจัยในเชิงลึกถึงความต้องการรับความช่วยเหลือเพื่อการนำผลการ วิจัยไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่าและได้ผล

3. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาครูนักเรียน และผู้ปกครอง ในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อทราบความก้าวหน้า จุดที่ต้องปรับปรุง และเรื่องที่ต้องส่งเสริมพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

4. ควรทำการวิจัยโดยใช้กลุ่มตัวอย่างอื่นเช่น ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลายและเป็นประโยชน์มากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน ในเอกสารสนับสนุนการดำเนินงานตามทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- นัชชา ศรีเกิน. (2554). *การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนศรีแก้วพิทยาคม อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- วัฒนา เพ็ชรวงศ์. (2552). *พฤติกรรมและความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการใช้บริการ*. วิทยานิพนธ์บช.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สมนึก สุระกุล. (2549). *ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สักรินทร์ บุญกร่าง . (2551). *การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษเพชรบูรณ์ เขต 3*. ปริญญาโท ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : บুদ্ধพอยท์.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2554). *แนวทางการบริหารการจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.