

ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

บุษบา แหวนหล่อ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดปากบ่อสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่องานระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามลำดับได้แก่ ด้านสถานะแวดล้อม ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ 2) บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ 3) บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) บุคลากรทางการศึกษา 3) การระดมทรัพยากร

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 1 - 23) ระบุไว้ว่าการที่จะได้มาซึ่งทรัพยากรทางการศึกษานอกจากโดยงบประมาณของทางราชการ ยังต้องระดมจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งได้มีกฎหมายกำหนดเป็นแนวทาง เพื่อระดมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ให้บรรลุหลายฉบับ คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 8 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการระดมทรัพยากรจากแหล่ง

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ต่าง ๆ มาใช้ ในการจัดการศึกษา มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของการศึกษา มาตรา 58 ให้นุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษากำหนดเป็นกฎหมายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 8 ทรัพยากรและการลงทุนซึ่งกล่าวถึงการให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนในด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน บุคคล ฯลฯ และให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนจัดให้มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อให้โอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชน อย่างไรก็ตามเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา ตามความเปลี่ยนแปลงของทุกส่วนในสังคม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(2545,หน้า 1 – 23) กล่าวว่า การกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา ในด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณและการบริหารทั่วไป ตลอดจนการให้ ทุกส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับงบประมาณที่รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามีไม่เพียงพอ สถานศึกษาจึงต้องมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (All for Education) เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับทุกคน (Education for All) การศึกษาเป็นงานสำคัญในระบบของสังคมเพราะเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่องานระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยที่พบนำมาปรับปรุงหรือพัฒนางานระดมทรัพยากรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ บุคลากรในโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย(Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร และผลของการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) คือ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุป ได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปีมากที่สุด
2. ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจของต่อภาระคัมภ์พยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนโยบายของสถานศึกษามีความชัดเจน และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ จ่านง สุนทรเต็ม (2550) การประเมินโครงการภาระคัมภ์พยากร สนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองคู จังหวัดตรัง ผลการประเมินพบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด ประเด็นการประเมินทุกประเด็น และภาพรวมของโครงการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการรายงานของ นุริมพจน์ ตุงคะสมิต (2551) ที่รายงานการประเมินโครงการภาระคัมภ์พยากร เพื่อการศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการประเมินพบว่า การภาระคัมภ์พยากรเพื่อการศึกษา โดยภาพรวม มีความเหมาะสม ในระดับมาก โครงการมีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วน วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมมีขั้นตอนในการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ครบ ทุกขั้นตอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

1.1 ด้านสภาวะแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ประสาท เหมนแก้ว (2550) ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการภาระคัมภ์พยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีโรงเรียนบ้านหนองปรือมีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินโครงการภาระคัมภ์พยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก :กรณีโรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้านสภาวะแวดล้อมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากปีการศึกษา 2550 เฉลี่ย 4.11 และปีการศึกษา 2551 เฉลี่ย 4.20 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนชี้แจงเป้าหมายในการภาระคัมภ์พยากรให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของประสาท เหมนแก้ว (2550) ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการภาระคัมภ์พยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีโรงเรียนบ้านหนองปรือมีผลการประเมินดังนี้ผลการประเมินโครงการภาระคัมภ์พยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก :กรณีโรงเรียนบ้านหนองปรือด้านปัจจัยนำเข้าตามความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ปีการศึกษา 2550 มีค่าเฉลี่ย 4.15 และปีการศึกษา 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.22 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3 ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของนครินทร์ จันละคล (2551) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการภาระคัมภ์พยากรเพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มี

วัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ของโรงเรียนดงพิบูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ใน 4 ด้าน คือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบประเมิน CIPP Model ของ Deniel L. Stufflebeam ผลการศึกษาพบว่าด้านกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ มีการประสานงานและร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบการปฏิบัติงาน เป็นไปตามขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ และบุคลากร นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานตามโครงการ

1.4 ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนและเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เกษม สุขเกตุ (2551) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยุอัฐมาพิทยาคม จังหวัดพิจิตร มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนของสังคม ในการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบซีพี (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่าผลการประเมินด้านผลผลิตพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการของโรงเรียนว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยครุความคิดเห็นต่อการดำเนินการของโรงเรียนว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่คณะกรรมการ สถานักเรียน และลำดับสุดท้ายได้แก่ คณะกรรมการผู้ปกครองประจำห้องเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการของโรงเรียนว่ามีความเหมาะสมในระดับเดียวกัน

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เท่าเทียมกันสอดคล้องกับงานวิจัย ของ บรม ทองสุข (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการการระดมทรัพยากรและความร่วมมือโรงเรียนบ้านหนาด อำเภอปัว จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า ในด้านบริบท ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ มีความสอดคล้อง นางภาวิณี ลีลาชุดิพงษ์ (2554) ผลการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ด้านสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2554 โดยรวมที่ประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน และด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านกระบวนการ ปีการศึกษา 2554 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้าน

ผลผลิต ปีการศึกษา 2554 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อเสนอแนะพบว่าโครงการระดมทรัพยากรและความร่วมมือ โรงเรียนโรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของโครงการ และควรยกย่องเชิดชูเกียรติ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ชื่อเสียงผลงานของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนโครงการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมและมีกิจกรรมรองรับในการใช้ทรัพยากรที่ได้มาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดปากบ่อ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษายังได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sheperd (2001) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการเปลี่ยนแปลงจากภายในออกสู่ภายนอก : กรณีศึกษา การตอบสนองของโรงเรียนแห่งหนึ่งต่อข้อบัญญัติด้านการปฏิรูปของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า การเปลี่ยนแปลงสามารถประสบผลสำเร็จได้ ด้วยการลดความแตกแยกของบุคลากรจึงเป็นการตระหนักดีว่า การส่งเสริมนโยบาย และเน้นความสำคัญในเรื่องการปรับตัวตามนโยบายจะทำให้ครูสร้างการเปลี่ยนแปลงออกมา ตั้งแต่จากภายในโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ วังศรีศรี (2545) ที่ศึกษา เรื่อง การระดมความช่วยเหลือเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ทุกโรงเรียนได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา บุคลากรต้องเป็นผู้มีลักษณะเชื่อถือได้ ซึ่งประกอบไปด้วยคุณลักษณะด้านความปลอดภัย ด้านคุณวุฒิ และด้านความคล่องตัว เพื่อที่จะก่อให้เกิดความสัมพันธอันดี และขอรับความช่วยเหลือจากชุมชน ผลที่ได้จากการระดมความช่วยเหลือจากชุมชน ทำให้โรงเรียนได้รับผลประโยชน์ในด้านการมีทรัพย์สิน หรือรายได้ การได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ การได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ การมีส่วนร่วมในสังคม นอกจากนั้นยังช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยงานต่าง ๆ สามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สามารถนำผลการวิจัยไปใช้
ดังนี้ โรงเรียนจะต้องสร้างความตระหนักให้ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการระดมทรัพยากรงบประมาณและบุคคลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*.
 กรุงเทพฯ ฯ : สุตรไพศาล.
- เกษม สุขเกตุ. (2551). *การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนสรรเพชรอัญญาพิทยาคม จังหวัดพิจิตร*. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2560, จาก
http://kang.2507.kroobannok.com/board_view.php?b_id=1635&bcid_id=16
- จำนง สุนทรเต็ม. (2550). *การประเมินโครงการระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองสุ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2560, จาก
http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=87&bcid_id=16
- บรม ทองสุข. (2550). *การประเมินโครงการระดมทรัพยากรและความร่วมมือ โรงเรียนบ้านหนองอำเภอบัว จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต 2*. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2560, จาก `mhtml:file:///C:/Document and setting/USER/Desktop/ประ\การประเมินโครงการระดมทรัพยากร`
- บุริมพจน์ ตุงคะสมิต. (2551). *รายงานการประเมินโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 1*. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.vcarkarn.com/vblog/85261/1/30>
- ประสาธ เหมนแก้ว. (2550). *รายงานการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีโรงเรียนบ้านหนองปรือ*.
<http://www.trang2..enkaew.pdf>.
- ปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545*. กรุงเทพฯ ฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- ปิยะมาศ ปราภฎมาก; และ จิตร โปธิมาภะ. (2551). *การระดมทรัพยากรเพื่อในการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์*. ปรินญาณิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิไลวรรณ วรงค์ศรี. (2545). “การระดมความช่วยเหลือเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดปทุมธานี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัยศิลปากร.