

# ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2

นางวรรณมน ผกาพรรณ\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ เรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง และเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ครูผู้สอน ในสหวิทยาเขตวังทองหลาง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณมีทั้งหมด 12 ด้าน จำนวน 57 ข้อ ที่ผ่านการทดสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index Of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ทำการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Independent Samples Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's post hoc Comparison) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้ 1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษายู่ในระดับมากที่สุด มีความพึงพอใจในระดับมาก ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศต่างกันพบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง 3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาแหล่ง

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน ส่วนในด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกัน

#### คำสำคัญ

การบริหารงานวิชาการ

#### บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดระบบนิเทศ กำกับติดตาม ดูแลภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ด้วยการยกระดับให้มีมาตรฐาน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สหวิทยาเขตวังทองหลาง อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 4 โรงเรียนในพื้นที่ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) , โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง , โรงเรียนวัดเทพศิลา , โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา จากข้อมูลการทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2558 - 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ต้องได้รับการปรับปรุง และพัฒนา โดยปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ การที่บุคลากรในโรงเรียนมีความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่แตกต่างกัน จากความเป็นมา และความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารวิชาการสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลางอันจะเป็นประโยชน์เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการต่อไปเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง

### ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีขอบเขตในการวิจัย

1. ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 226 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ตัวแปรอิสระ เพศ ประสบการณ์ และตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในสหวิทยาเขตวังทองหลาง ตามกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการทั้ง 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัด ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ 11) การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) และแบบตรวจสอบรายการ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลกำหนดขอบเขตของเนื้อหา เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหา และครอบคลุมความคิดของการวิจัย

3. นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ประจำวิชา เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาการใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

4. นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและด้านวัดประเมินผล จำนวน 5 ท่าน และเพื่อพิจารณาตรวจสอบความ ตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของเครื่องมือแล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถามพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out) หากผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่าค่าถามข้อใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.50 ขึ้นไป จึงจะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการตรวจสอบสรุปประเด็นโดยหาค่า IOC โดยให้ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 0.60 – 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร ที่โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

6. ปรับปรุงและตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อยอีกครั้งแล้วนำ แบบสอบถามไปเก็บข้อมูลต่อไป

7. ดำเนินการเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2560 ถึงวันที่ 21 เมษายน 2560 ตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

8. ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

9. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

10. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสภวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อทราบว่าการบริหารวิชาการในสภวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีระดับการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสภวิทยาเขตวังทองหลาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสภวิทยาเขตวังทองหลางจำแนกตามเพศ โดยใช้ T-Test

4. เปรียบเทียบการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสภวิทยาเขตวังทองหลาง จำแนกตามประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of

Variance) หากมีความพึงพอใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's post hoc Comparison)

### ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความพึงพอใจรายด้านอยู่ในระดับผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรผลการวิเคราะห์พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดเท่ากัน 1 ข้อ คือ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตรมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิเคราะห์ พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพ

รวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผล แต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานอย่างต่อเนื่องมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอย่างชัดเจนมีความพึงพอใจใน ระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานมี ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการวิเคราะห์ พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขต วังทองกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ศึกษาวิจัยการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) ประสานความ ร่วมมือในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึง พพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือส่งเสริมให้ครูศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาผลการวิเคราะห์พบว่าครูมี ความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองกลาง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ความร่วมมือใน การผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้กับสถานศึกษาบุคคลและสถาบัน อื่นอย่างต่อเนื่องมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึง พพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการ บริหารวิชาการมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผลการวิเคราะห์ พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในในด้านที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันกับสถานศึกษา บุคคลและสถาบัน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายมีความพึง

พอใจในระดับมากที่สุด 3) สํารวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ 7 การนิเทศการศึกษาผลการวิเคราะห์พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 7 การนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจักระบบนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นอย่างกว้างขวางมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) นิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือประเมินผลการจักระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 8 การแนะแนวการศึกษาผลการวิเคราะห์พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 8 การแนะแนวการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) ร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นอย่างหลากหลาย มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) แนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาผลการวิเคราะห์พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) จัดโครงสร้างองค์กรรองรับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) ประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดเท่ากัน 2 ข้อ คือดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนผลการวิเคราะห์พบว่าครุมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1)สำรวจความต้องการ สนับสนุนงาน วิชาการของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เท่ากันกับ 2) สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) ส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั ชุมชน และท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับมาก ที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิต ของประชาชนในทุกชุมชน มีความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการผลการวิเคราะห์พบว่าครุมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) สร้าง เครื่องข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในระดับมาก ที่สุด 3) ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของเอกชนอย่างต่อเนื่อง มี ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐอย่างต่อเนื่อง มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานผล การวิเคราะห์พบว่าครุมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวัง ทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) สำรวจ ข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคลและสถาบันสังคมอื่นๆที่จัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคลและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึง พอใจน้อยที่สุด 1 ข้อ คือการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษาของบุคคล และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของ



การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศต่างกันพบว่าในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่าง

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการสห วิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศ การศึกษา 5) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน ส่วนในด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลมีดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลางโดยภาพรวมอยู่ในผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3) ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการมีความพึงพอใจใน ระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 ข้อคือด้านการพัฒนาหลักสูตร มีระดับความพึงพอใจใน ระดับมากที่สุด เพราะสหวิทยาเขตวังทองหลางมีรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ จัดการวัด ประเมินผลและเทียบโอนการเรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ จัดการนิเทศการศึกษาในลักษณะกัลยาณมิตร มีการแนะแนวการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (ปี พ.ศ.2556) ซึ่ง อภิปรายในรายละเอียดสรุปได้ว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับ มาก โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการ

วิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการภาพรวมและทุกด้านมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ อิศร่น (ปี พ.ศ.2558) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจผู้บริหาร และอาจารย์ที่มีต่อการบริหารวิชาการของ โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ได้สรุปว่า ความพึงพอใจด้านการบริหารวิชาการของอาจารย์และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจด้านการบริหารวิชาการไม่ต่างกันเพราะว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่สังกัดพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นส่วนราชการบริหารส่วนกลาง และมีได้มีฐานะเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินแต่อย่างใด แม้ว่าสถานศึกษาจะมีฐานะเป็นนิติบุคคล แต่ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ไม่เหมือนนิติบุคคลของกระทรวง ทบวง กรม ที่มีอำนาจกว้างขวางกว่าในกรณีของสถานศึกษา หากเปรียบเทียบเคียงเทียบได้กับนิติบุคคลของจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ที่ไม่อาจบริหารราชการภายในจังหวัดได้อย่างอิสระ เหมือนอย่างการบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่น หากแต่ยังต้องรับนโยบายจากส่วนกลางมาปฏิบัติ จึงทำให้ความพึงพอใจของการบริหารวิชาการของผู้บริหารและอาจารย์ไม่แตกต่างกันในภาพรวมแต่ละด้าน

2. จากผลการเปรียบเทียบการวิจัยเรื่องการศึกษา ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการวิจัยเรื่องการศึกษา ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลางจำแนกตามด้าน เพศ และประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เพราะในการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารและครูจะต้องตระหนัก และให้ความสำคัญส่วนงานบริหารอื่นๆ แม้จะมีความสำคัญแต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง และรายด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ 11) การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการศึกษาระดับความพึงพอใจของ

ครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลาง แตกต่างกันเพราะการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจที่มีความสำคัญ มีขอบข่ายกว้าง และมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด อาจสืบเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างครูในสหวิทยาเขตวังทองหลางไม่ว่าเพศหญิง หรือชายมีสิทธิเสรีภาพ และโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน แต่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความรู้ความเข้าใจต่อการบริหารวิชาการต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (ปี พ.ศ.2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ อีสร์น (ปี พ.ศ.2558) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจผู้บริหาร และอาจารย์ที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของการวิจัยเรื่องการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสหวิทยาเขตวังทองหลางจำแนกตามเพศ และประสบการณ์โดยภาพรวมพบว่าต่างกัน อย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.05 เพราะพบว่าครูมีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (ปี พ.ศ.2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ อีสร์น (ปี พ.ศ.2558) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจผู้บริหาร และอาจารย์ที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะต่อผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษาของบุคคล และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะต่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. มีการเพิ่มกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักเรียน ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาเพิ่มในกลุ่มตัวอย่าง

**เอกสารอ้างอิง**

คัมภีร์ อิศร่น. **ความคิดเห็นผู้บริหาร และอาจารย์ที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนสาธิตใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2558**

สร้อยญา วรรณศิลป์. **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556**