

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง
บางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

นางสาวบุญลิดา ทองขาว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน โดยใช้วิธีสุ่มตามตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าตรงความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าเฉลี่ย 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่า (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่าง

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศหญิง

3. บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวม เรียน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ ด้านบริหารหลักสูตร พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป สูงกว่า 0-5 ปี และ 6-10 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วมของบุคลากร, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปูในสำนักงานเขตสมุทรปราการ

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ..2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. (2545) มาตรา 39 ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ “ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขต งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ”พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ผู้บริหารอาจให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดเป้าหมายซึ่งจะช่วยให้เกิดการผูกมัดผู้ได้บังคับบัญชาให้ร่วมมือด้วยความสนใจบุคลากรที่เข้าประชุมเพื่อร่วมมือกันทำงานนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารหรือผู้นำต้องมีศิลปะในการจูงใจคนและสามารถทำให้บุคลากรในองค์กรเกิดความต้องการที่จะทำงานโดยวิธีกระตุ้นให้เกิด จิตตระหนักหรือจิตสำนึกไม่ควรใช้วิธีการสั่งให้ทำ ให้มีการทำงานเป็นทีมสร้างให้เกิดความเห็นพ้องและความสมานฉันท์ได้ในที่สุด มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีความรู้มีคุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีจุดหมายให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตาม

หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขโดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกไว้ 8 คุณลักษณะคือ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะโดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีทิศทาง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 หน้า 3-8)

โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ได้กำหนดขอบข่ายหลายด้านด้วยกัน ได้แก่ งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานการวัดและประเมินผล งานนิเทศการเรียนการสอน งานห้องสมุดและงานแนะแนว เป็นต้น เนื่องจากมีความจำเป็นดังกล่าวทำให้ต้องมีการกระจายงานเพื่อมอบหมายงานความรับผิดชอบอีกทั้งต้องระดมความคิดเพื่อให้ครูที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของงานวิชาการ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลาย ๆ ด้าน ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตามจากการบริหารงานที่ผ่านมา ก็มักจะประสบปัญหาและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานเป็นจำนวนมาก ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากบุคลากรขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการน้อย ความสามารถในการโน้มน้าวผู้ใต้บังคับบัญชาตอบสนองความต้องการความสำเร็จของโรงเรียน อาจเป็นสาเหตุให้คุณภาพผู้เรียนที่ปรากฏอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ประจำปี การศึกษา 2559 ซึ่งมีคะแนนระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเนื่องมาจากครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ครูไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1, 2559, หน้า 7)

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรปราการ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาการบริหารงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 245 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน จำนวน 150 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 245 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และหาความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลส่วนบุคคล 2) เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3) ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t-test และ One Way Analysis of Variance สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

จากการวิจัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 150 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 เป็นเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มากที่สุด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 52.0 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน 0-5 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0

2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ด้านกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง มีส่วน

ร่วมในการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

2.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีมีส่วนร่วมในการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน และมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนระบบประกันคุณภาพภายใน

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลปรากฏดังนี้

4.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มี

ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ซึ่งอภิปรายผลในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ใน มาตรา 24 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนัก และตื่นตัวให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และเน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นงานที่สำคัญของงานวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา โล่ห์ชัย (2552 : 84) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกชั้น ทุกรายวิชาและติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังที่ ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2550 : 70-72) ได้ให้แนวคิดกระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอย่างจริงจังในรูปแบบที่หลากหลายอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กระตุ้นให้ครูช่วยกันคิด ร่วมกันทำงาน กำหนดเป้าหมายวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ใช้แนวคิดการพัฒนาทั้งแสวงหาแนวคิดหลักที่จะนำ มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการเตรียมเอกสารของครู ควรให้ความช่วยเหลือครูทั้งในดานความรู้ ในการจัดทำ แผนการสอน และการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแหล่งความรู้ วัสดุ อุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มาก การสื่อสารให้ชุมชนมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการดำเนินงานและการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา ชุ่มชัยพฤษภ (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภรัตน์ ทราญทอง (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอดะกั่วป่า จังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอดะกั่วป่า จังหวัดพังงามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีส่วนร่วมเป็นอันดับแรกปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูป

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในทุกบทเรียนและเมื่อสิ้นภาคเรียน สิ้นปีการศึกษาครูจะต้องทำการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน เป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนจะต้องปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดหาเครื่องมือเกี่ยวกับวัดผลประเมินผลให้เพียงพอแก่ความต้องการของครู ซึ่งเป็นเอกสารที่ครูสามารถศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือและประเมินผลการเรียนการสอน หาความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งการวัดประเมินผลการเรียนการสอนจะต้องประเมินให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ และใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินความประพฤติดะพฤติกรรมและการเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน ต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเพียงพอก็จะทำให้การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภางษ์ นาคเพ็ชร (2553 : 112) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ จากผลของการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยเฉพาะหมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกจากองค์กรอิสระ (สมศ.) ซึ่งได้ บัญญัติไว้ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักในเรื่องนี้จึงเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมดำเนินการ เพื่อโรงเรียนจะได้สร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ

ของสถิตย์ ทรายทอง (2552 : 123) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่าพบว่า ครูมีส่วนร่วมในด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของมานิตา สุทธิหา (2556 : 100) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ บางปะกงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรกคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเนื่องมาจากสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กันไปกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี และต้องผ่านการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ทั้งการอบรมของสถาบันอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เพศต่างกัน ตลอดจนการประชุมสัมมนาและการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาที่เพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ศรี ก้อนคา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดให้บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ได้มีโอกาสพัฒนาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจนและทั่วถึงจึงทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับสายหยุด ประกิจะ (2552 : 266) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เช่นเดียวกับปานิสร่า เกิดมรกต (2552 : 99) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ผลการศึกษาพบว่าครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ที่มีประเภทตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีท ระโหฐาน (2552 : 66) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านอื่นๆของครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของชุมชน กับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

ทวีท ระโหฐาน. (2552). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).

ละเชิงเทรา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิสนา แยมมณี.(2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปัทมา ชุมชัยพฤกษ์ .(2557). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาบ้นจิต เขต1. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ปานิสร่า เกิดมรกต. (2552). การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ปรีชา โล่ห์ชัย. (2552). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (สาเนา)

มานิตา สุทธิหา. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศักดิ์ศรี ก้อนคา. (2549). สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ.

ศุภรัตน์ ทรายทอง.(2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพันต่อโรงเรียน
ของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา.

สถิต ทรายทอง. (2552). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สายหยุด ประกิจะ. (2552). สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร.(2553).การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. (2555). สารสนเทศและข้อมูลพื้นฐานทาง
การศึกษา. สมุทรปราการ : สำนักงานฯ.