

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

พีชญา ผ่องศรีใส*

บทคัดย่อ

วิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำนวน 175 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน และเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีอำนาจเต็มที่ในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจะแก้ไขปัญหาลดความเลื่อมล้ำทางด้านวิชาการ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของแต่ละโรงเรียน สามารถเริ่มต้นได้จากสถานศึกษาที่จะต้องผนึกกำลังและร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ดังนั้น เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ได้จัดตั้งสหวิทยาเขตปริมิตรประกอบด้วย 5 โรงเรียน ดังนี้ 1.โรงเรียนสายปัญญา รั้งสิต 2.โรงเรียนชัยบุรี 3.โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา 4.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี และ 5.โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี การรวมกลุ่มของสหวิทยาเขตปริมิตรนี้มีจุดประสงค์เพื่อการร่วมแรงร่วมใจกันจัดการศึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้สถานศึกษาในแต่ละสหวิทยาเขต มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการศึกษาแล้ว ในแต่ละโรงเรียนของสหวิทยาเขตปริมิตรมีความแตกต่างกันด้านวิชาการ โรงเรียนใหญ่มีความพร้อมในด้านปัจจัย การสนับสนุนที่ดีของสมาคมผู้ปกครอง การคัดเลือกนักเรียนที่มีประสิทธิภาพทำให้โรงเรียนใหญ่สามารถบริหารงานด้านวิชาการให้มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ แต่สำหรับในโรงเรียนที่มีขนาดรองลงมา การขาดแคลนในปัจจัยหลาย ๆ ด้าน การไม่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเท่าที่ควร จึงทำให้ไม่มีความพร้อมที่จะบริหารงานวิชาการให้เข้มแข็งได้ การบริหารงานด้านวิชาการที่ไม่แข็งแรงนั้นก็ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ อีกด้วย ความแตกต่างกันในด้านวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปริมิตร ส่งผลในการแข่งขันแย่งชิงกันในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ เกิดคุณภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน และโรงเรียนไม่ได้อยู่ในมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการ ทำให้การผลิตผู้เรียนส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติอีกด้วย จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว จึงต้องการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปริมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เพื่อทราบถึงความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของแต่ละโรงเรียน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น เกิดความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปริมิตร และเกิดความเท่าเทียมกันในด้านวิชาการของโรงเรียนที่อยู่ในสหวิทยาเขตปริมิตร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปริมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตปริมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน โดยใช้ตารางประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan และทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ทำงานของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตปริมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปริมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูจำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (Independent Sample t-test) และการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Anglysis of Variance) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 175 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระหว่าง 5 - 15 ปี และเกิน 15 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด
2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนใน สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ได้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ปฏิบัติงานโดยมีการวางแผน และปฏิบัติตามแบบแผน

ที่ถูกลงโทษไว้ โดยสอดคล้องกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 (กระทรวงศึกษาธิการ , หน้า 58) 17 ด้าน ดังนี้ 1. การพัฒนาเรื่อง
ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การ
จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียน
รู้ 6. การวัดผลการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11.
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้ม
แข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14.
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถาน
ศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ และแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนา และใช้สื่อและ
เทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลฑริ พิฑูลแกม (2551) เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่ง
ผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผล
การวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามมาตรฐาน
การศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของถัดดาวลัย ใจไว (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู
ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 144 คน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
ได้แก่ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการ
บริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งทำให้เห็นได้ว่าด้านกรวางแผนหลักสูตร
สถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง ผลของการมีรูปแบบการ
บริหารวิชาการที่ดีทำให้นักเรียนของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตรได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
โรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตรมีระดับมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน อีกทั้งการร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและ
กันเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมมิตรให้เป็นมาตรฐานเดียวกันอีกด้วย
สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดั่งนั้น การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษา ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
แสดงว่า ครูของสหเขตปทุมมิตรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างมาก
โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุจิรุ กุฑูสาระ
(2558 , หน้า 49) ที่ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ว่าหมายถึง การบริหารกิจกรรมทุก
ชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การนำไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุ
ประกอบการสอน การวัดการประเมินผล การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การปรับปรุงหลักสูตร
ฯลฯ และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 , หน้า 50-51) เสนอกระบวนการบริหารงานวิชาการ เป็น 3
ขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนที่ 1 ก็คือการวางแผนก่อนเริ่มดำเนินงาน ผู้บริหารจะต้องกำหนดนโยบายและ
วางแผนงานด้านวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการวางแผนจัดครูเข้าสอน จัดทำ

ตารางสอน ปฏิทินปฏิบัติงาน การลงทะเบียน การปฐมนิเทศน์นักเรียน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และ ทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผลของการ ศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ ที่ผลการศึกษา เป็นเช่นนี้ เพราะโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการ กำหนดให้การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร และครูจะมีการ ประสานความร่วมมือในการบริหารงานภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา และนิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากผลการวิจัย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ บริหารโรงเรียนและครูวิชาการที่มีต่อการปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการ บริหารหลักสูตรโดยรวมในทุก ๆ ด้านมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในเครือข่ายสหเขตปิยมิตรเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร จัดทำ หลักสูตรของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งการคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารยังได้ให้ความสำคัญในเรื่อง ของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังประสานความร่วมมือทั้งระดับผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตปิยมิตร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การให้ข้อเสนอแนะและร่วมกันแก้ปัญหา ยกย่องระดับหลักสูตรของสถานศึกษาให้ มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายขอมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก แสดงว่า ครูในโรงเรียนของสหวิทยาเขตปิยมิตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูผู้ สอนได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การนำ เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการสนับสนุนการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์ อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 50-51) เสนอกระบวนการบริหารงานวิชาการ เป็น 3 ขั้นตอนคือ ซึ่งในขั้น ตอนี่ 2 นั้นเป็นขั้นตอนของการดำเนินการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียน ซึ่ง มีแนวทางดังนี้ (1) คู่มือแผนงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามตารางสอน (2) กิจกรรม เสริม เช่น การจัดให้มีการเรียนการสอนนอกห้องเรียนตามแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดชุมนุมต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและเสริมสร้างลักษณะผู้เรียน (3) การให้บริการด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน และแนวคิดในเรื่องการลงมือปฏิบัติงานของกมล ภูประเสริฐ (2544, หน้า 7-8) ที่ได้ กล่าวถึงการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในขั้นตอนนี้ประกอบด้วยงานต่อไปนี้ (1) การจัดองค์กร หรือจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน ได้แก่ การกำหนดหัวหน้างาน หัวหน้าโครงการ ผู้ดำเนินงานและภารกิจของผู้รับผิดชอบ (2) การสั่งการหรือมอบหมายงาน (3) การควบคุมงาน (4) การติดตามกำกับ (5) การประสานงาน (6) การนิเทศงาน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์

ใจไว (2558) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร จัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 โดยงานการบริหารงาน วิชาการนั้น การศึกษาในครั้งนี้พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการบริหารโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งให้การสนับสนุนยอมรับในผลการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และมีการติดตามผลทุกระยะจึงทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้น พร้อมใจและเต็มใจทำงาน และมีความรู้สึกภูมิใจในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้การที่ครูในโรงเรียนของสห วิทยาเขตปทุมธานีมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากนั้น เป็นผลเนื่องมาจากการ สนับสนุนของฝ่ายบริหารและความร่วมมือกันของผู้บริหารในโรงเรียนของสหวิทยาเขตปทุมธานี โดยการ ช่วยเหลือ พัฒนา นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งการจัด กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียนของ สหวิทยาเขตด้วย การให้ความร่วมมือของสหวิทยาเขตปทุมธานีให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วย เหลือซึ่งกันและกัน แนะนำ ร่วมกันแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ สอนอย่างดียิ่ง

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อมีความ พึงพอใจอยู่ ในระดับมาก แสดงถึงการให้ความสำคัญในขั้นตอนของการวัดผลและประเมินผล ทั้งการประเมินผล ระหว่างทำงาน และสรุปผลเมื่องานสำเร็จลุล่วงแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในด้านการปฏิบัติงานของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 50-51) ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมติดตามผล และการควบคุม ขณะที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การนิเทศ การทดสอบระหว่าง เรียน การประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมให้พัฒนายิ่งขึ้น โดยดำเนินการประเมินผลการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวคิดของกมล ภูประเสริฐ (2544, หน้า 7-8) การประเมินผลการ ปฏิบัติตามแผน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ประกอบด้วย งาน ดังต่อไปนี้ (1) การประเมินระหว่างการทำงาน (2) การประเมินเมื่อสิ้นสุดงาน (3) การ รายงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ที่ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ บริหารโรงเรียนและครูวิชาการที่มีต่อการปฏิบัติงานบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนประถม ศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี มีการจัดตั้งเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกแห่ง จึงรวมตัวกันเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเครือข่าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชร เปียกบุตร (2557) ได้ทำ วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต กลุ่มตัวอย่าง ครูในกลุ่มเทพกระษัตรี จำนวน 103 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อายุ และ ประสบการณ์การทำงาน โดยผลการวิจัยพบว่า ความ พึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตในด้านการนิเทศการสอน ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ บริหารมีการเผยแพร่ ข้อมูล หลังจากที่ได้มีการสรุปและเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะผู้บริหารมีการดำเนินการ นิเทศโดยนาวิธีการ/กิจกรรมที่เป็นสื่อนวัตกรรมที่พัฒนาไปใช้ในการ นิเทศส่งผลให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพ แสดงว่า ระบบการวัดผลและ ประเมินผลของ โรงเรียนในสภพวิทยาเขตปทุมธานีเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพพอสมควร มีการจัดทำ รายงานประจำปีทั้งด้านฝ่ายงานวิชาการและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ด้านวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการประชุมหารือเพื่อแก้ไขปัญหาด้านงานวิชาการ อีกด้วย นอกจากนี้สภพวิทยาเขตปทุมธานียังมีบทบาทสำคัญในการประชุมหารือด้านการประเมินผลงาน วิชาการ การเทียบมาตรฐานด้านวิชาการในโรงเรียนของสภพวิทยาเขตปทุมธานี พร้อมทั้งช่วยเหลือกัน ปรับปรุง แก้ไข เสนอแนะแนวทางในด้านการวัดผลประเมินผล อีกทั้งการนำผลการประเมินผลทั้ง ภายในสถานศึกษาและการประชุมของสภพวิทยาเขตมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการบริหารงานด้าน วิชาการให้มีคุณภาพและมาตรฐานเที่ยงเคียงกัน

ด้านที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก แสดงว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสภพวิทยาเขตปทุมธานีมีการ ประเมินคุณภาพที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดเรื่องรายละเอียดของขอบข่ายงานวิชาการของรุจิรัฐ ภู่อาระ (2558, หน้า 50) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง กระบวนการ จัดการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ทางสถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยวาง แนวทางให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ เปียกบุตร (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในด้าน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง และงานวิจัยของ จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มี ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 144 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ เพศและประสบการณ์การ ทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้าน การประกันคุณภาพการ ศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ทุกโรงเรียนต้องมีการจัดทำรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทราบ รายงานต่อสาธารณชน เพื่อนำ ขอเสนอแนะมาปรับปรุงงานวิชาการ ให้เข้ามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงกำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะการ ให้ความสำคัญของการประเมินทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงาน ด้านประกันคุณภาพอย่างชัดเจน และดำเนินการประเมินตามแผน ระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการปรับปรุง แก้ไขในจุดบกพร่องหลังการประเมินอยู่เสมอ

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสภพวิทยาเขตปทุมธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสภพวิทยาเขตปทุมธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 4 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 สอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2538, หน้า 41-42) ในเรื่องปัจจัย ส่วนบุคคลในเรื่อง เพศ ที่กล่าวไว้ว่า เพศ (Sex) เป็นตัวแปรในการแบ่งส่วนตลาดที่สำคัญเช่นกัน

ทำงานที่เป็นลำดับ ขั้นตอน ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า รวมทั้งการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผ่านต่อครูผู้ปฏิบัติงาน เกิดเป็นแบบแผนการปฏิบัติงานขององค์กร และการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันของคนในองค์กร จึงทำให้ประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานขององค์กร จึงส่งผลให้ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน
ขอเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการปรับปรุงในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อเกิดการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนในด้านพัฒนาหลักสูตร และด้านการวัดผลประเมินผลให้เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน โดยมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรศึกษาบริบทของสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายเพิ่มเติม เพื่อจะทำให้ทราบข้อมูลของแนวคิด การดำเนินงาน ประสบการณ์การทำงาน สภาพแวดล้อมของผู้ตอบแบบสอบถามได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การอภิปรายผลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

กรมวิชาการ.(2544) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แนวการจัดการบริหาร

คุณภาพสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2540) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงาน

ทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ.

กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ:

ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

รุจิร ภูสาระ.(2557).การเขียนแผนการเรียนรู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มิตรภาพการพิมพ์และ

สตีวดีโอ จำกัด.

รุจิร ภูสาระ.(2557).การบริหารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มิตรภาพการพิมพ์และ

สตีวดีโอ จำกัด.q

รุจิร ภูสาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา.กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ครั้งที่ 4).

สงขลา: โรงพิมพ์ นำศิลป์โฆษณา.

ศิริพงษ์ เสภาภาน.(2559)หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

