

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ปณัฏกร แซ่เลี้ยว

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) เปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .951 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคนและประเทศชาติ ในมาตรา 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ข้อ 6 ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และ มีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีพัฒนา ก่อให้เกิดยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2559) และในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ที่ได้กล่าวในข้างต้น มีหลักการสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษา คือ หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจและกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ชีระ บุญเจริญ (2553, หน้า 7) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ดี จึงนำไปสู่การจัดการและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ การบริหารงานใดๆ ในองค์กร ความล้มเหลวหรือความสำเร็จของงาน ขึ้นอยู่กับประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารในปัจจุบันจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน อย่างแท้จริง การบริหาร

โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดพระนครศรีอยุธยาประสบความสำเร็จจากการนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้นข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา (Participation Management) เรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีขอบข่ายการศึกษา 1. ด้านบริหารงานวิชาการ 2. ด้านบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านบริหารงานบุคคล และ 4. ด้านบริหารงานทั่วไป และหวังอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์แก่การบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร คือ ครู ในอำเภอดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 193 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ในอำเภอดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 132 คน โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน, 2559, หน้า 132)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง
2. ประสบการณ์ในการสอน ได้แก่ ค่ากว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็น

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 31 ข้อ ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ จำนวน 7 ข้อ ด้านบริหารงบประมาณ จำนวน 6 ข้อ ด้านบริหารงานบุคคล จำนวน 8 ข้อ และด้านบริหารทั่วไป จำนวน 10 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .951

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนแล้ว สมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 132 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการสอน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังตาราง 1

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ด้านบริหารงานวิชาการ	3.68	.94	มาก

2	ด้านบริหารงบประมาณ	3.52	.96	มาก
3	ด้านบริหารงานบุคคล	3.47	.91	ปานกลาง
4	ด้านบริหารงานทั่วไป	3.54	1.00	มาก
เฉลี่ยรวม		3.55	.92	มาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ

ด้านที่	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านบริหารงานวิชาการ	3.62	.80	3.71	1.04	-.564	.574
2	ด้านบริหารงบประมาณ	3.42	.82	3.59	1.06	-1.016	.311
3	ด้านบริหารงานบุคคล	3.49	.76	3.45	1.02	.241	.810
4	ด้านบริหารงานทั่วไป	3.58	.85	3.52	1.11	.362	.718
เฉลี่ยรวม		3.54	.76	3.56	1.04	-.147	.884

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านที่	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย	ประสบการณ์ในการสอน (ปี)			F	Sig
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		

1	ด้านวิชาการ	3.64	3.65	3.73	.103	.902
2	ด้านงบประมาณ	3.43	3.40	3.71	1.389	.253
3	ด้านงานบุคคล	3.45	3.38	3.57	.502	.606
4	ด้านบริหารงานทั่วไป	3.51	3.51	3.61	.142	.868
	เฉลี่ยรวม	3.51	3.49	3.64	.374	.689

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้ เนื่องจากงานบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของทุกโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจการต่าง ๆ เช่นการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น ดังนั้น งานวิชาการจึงเป็นงานที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนด้านวิชาการ การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับ สมณกร นาควารี (2559, หน้า 76-84) ที่ได้ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูโรงเรียนปากช่อง อำเภอ

ปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เขต 31

พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูโรงเรียนปากช่อง โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรชา ลาวัลย์ (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารได้ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารในปัจจุบันมีการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 ได้กำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารต้องให้การประกันคุณภาพเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผล การแสดงออกถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงมีความเด่นชัดในการบริหารงานของผู้บริหาร การทางแสดงให้เห็นถึงการมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านมอบหมายงาน การประชุมเพื่อปรึกษา การระดมความคิดเห็น การให้คำแนะนำ หรือการสั่งให้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมาย โดยครูทั้งเพศชายและเพศหญิงสามารถรับรู้ถึงความมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารได้เท่ากัน อีกทั้งครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงสามารถปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การได้รับมอบภารกิจของโรงเรียน โดยการร่วมกำหนดเป้าหมายกับผู้บริหารและเพื่อนครู การรับรู้ถึงเป้าหมายร่วมกัน การพัฒนาจัดการเรียนการสอนตามแผนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางในการใช้หลักสูตรในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน การร่วมสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน ซึ่งครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงสามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากทุกคนมีความรู้ความสามารถที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ จึงทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และในรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพย์ภาภรณ์ มาศจันทร์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของครูในอำเภอ สอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศของครูผู้สอน โดยรวมและรายได้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ เพียงใจ เรืองฤทธิ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรา เขต 1 จังหวัดจะเข้เกรา ผลการศึกษาพบว่า การมี

ส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภออุทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหาร
สถานศึกษาปฏิบัติและให้โอกาสกับครูด้วยความเสมอภาคไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ทั้งในด้านการ
ปฏิบัติงานและการแสดงความคิดเห็น ปัจจุบันผู้บริหารส่วนใหญ่เน้นการบริหารมีส่วนร่วม เปิดโอกาส
ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงเปิดโอกาสให้เสนอแนวคิด ดังนั้น ผู้บริหารจึงใช้
การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการชักจูงโน้มน้าวให้ครูทุกคนให้ร่วมเสนอความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ใน
การพัฒนางานวิชาการให้ประสบความสำเร็จและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ยกระดับคุณภาพการศึกษา จากแนว
ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ หรือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้ประสบ
ความสำเร็จ ดังนั้น ครูทุกคนจึงเห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารได้ชัดเจนจากการทำงาน
ร่วมกันของผู้บริหารและครู จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วน
ร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง สุดหทัย ดาราพงษ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา
การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด
จังหวัดตราด ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด โดยจำแนกประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับ ภัทรา ลาวัลย์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมใน
การบริหารงานของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์
สอนของครู โดยรวมและรายได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรสำรวจและประเมินความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการกำหนด
เป้าหมายด้านวิชาการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนและควร
ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
2. ด้านบริหารงบประมาณ ผู้บริหารควรมีการวางแผนระยะยาว เพื่อการจัดการซื้อจัดหาพัสดุ
ครุภัณฑ์ รวมทั้งควรมีการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ คัดคิด ให้ครูรายงานการใช้งบประมาณอย่าง
สม่ำเสมอ

3. ด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู โดยการสร้างแรงบันดาลใจ หรือการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อให้ครูมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง

4. ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารควรหมั่นพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีและความรู้เรื่องระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อวางแผน ออกแบบและสร้างระบบพัฒนางานบริหารทั่วไไปกับครู เป็นตัวอย่างที่ให้ครูสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหาร

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กฎหมายในราชกิจจานุเบกษา

“แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564).”

ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 133 ตอนที่ 115 ก, 30 ธันวาคม 2559.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3). กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ธีระ รุณเจริญ. 2553 (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและการบริหารการศึกษา

ยุคปฏิรูปการศึกษา.(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ. (2556). การบริหารแบบมีส่วนร่วมและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.