

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

เริงฤทธิ์ โพธิ์เงิน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน คัดเลือกด้วยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .943 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

บทนำ

งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 9) ซึ่งสอดคล้องกับ ภาววิดา ชาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต (2558, หน้า 2-3) ที่ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมาก เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิตคือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับแนวคิด ของ ทศนิ วงศ์อิน (2559, หน้า 1-2) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีขอบข่ายที่กว้างขวาง มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม การทำความเข้าใจเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา จึงเป็นความสำคัญอันดับแรกของการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการ ยังต้องตระหนักในความสำคัญและสาระของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) อีกด้วย ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของการศึกษาของการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อตอบสนองต่อความสำเร็จของผลงานทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านบางกะปิ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูและผู้บริหารทั้งสิ้น 131 คน มีนักเรียนจำนวน 3,195 คน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 พบว่า ผลการทดสอบรายวิชาพื้นฐานทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางกะปิ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2560) จากผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิประสบความสำเร็จอย่างมาก ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางกะปิทุกคน ดังนั้น

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร คือ ครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 131 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2559, หน้า 132)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง
2. ประสบการณ์ในการสอน ได้แก่ ต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการสอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการประกันคุณภาพภายใน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับแบ่งเป็น 6 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 9 ข้อ ด้านการนิเทศการสอน จำนวน 6 ข้อ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 7 ข้อ และด้านการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 6 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .943

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนแล้วสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 103 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการสอน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังตาราง 1

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.040	.389	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.30	.409	มาก
3	ด้านการวัดและประเมินผล	4.32	.432	มาก
4	ด้านการนิเทศการสอน	4.42	.399	มาก
5	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.33	.497	มาก
6	ด้านการประกันคุณภาพภายใน	4.35	.474	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.34	.368	มาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.42	.332	4.40	.411	.299	.766
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.29	.359	4.30	.430	-.175	.861
3	ด้านการวัดและประเมินผล	4.36	.414	4.30	.441	.544	.588
4	ด้านการนิเทศการสอน	4.49	.383	4.39	.403	1.260	.211
5	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.42	.465	4.29	.507	1.286	.201
6	ด้านการประกันคุณภาพภายใน	4.39	.367	4.35	.416	.443	.659
	เฉลี่ยรวม	4.37	.301	4.33	.045	.572	.568

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ	ประสบการณ์ในการสอน (ปี)			F	Sig
		ต่ำกว่า 10 ปี	10-20 ปี	20 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.45	4.37	4.41	.400	.671
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.32	4.30	4.28	.072	.930
3	ด้านการวัดและประเมินผล	4.41	4.27	4.30	.942	.393

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ	ประสบการณ์ในการสอน (ปี)			F	Sig
		ต่ำกว่า 10 ปี	10-20 ปี	20 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
4	ด้านการนิเทศการสอน	4.52	4.38	4.27	1.331	.269
5	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.39	4.28	4.33	.426	.654
6	ด้านการประกันคุณภาพ	4.41	4.30	4.39	.867	.423
	เฉลี่ยรวม	4.40	4.31	4.33	.510	.602

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ถืองานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญต่อการบริหาร จึงให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านบางกะปิจึงมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษา มุ่งสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารงาน 4 ฝ่ายได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญและถือเป็นหัวใจสำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุนครูให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดอบรมเรื่องหลักสูตร โรงเรียนจัดหาคู่มือ แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้บริการแก่ครู ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร คัดเลือกครูแกนนำให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ จากเหตุดังกล่าว จึงทำให้การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนแม่บทและวัตถุประสงค์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมครูผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน จัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการสอน ส่งเสริมให้ครูผลิตวัสดุ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จากเหตุดังกล่าวจึงทำให้การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านบางกะปิ ประสบความสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมาย จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 การวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางการวัดผลและประเมินผล วัดผลและประเมินผลการเรียนโดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร จัดให้มีการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียนเป็นระยะ ติดตามการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลการ

ประเมินกระบวนการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนา จากเหตุดังกล่าว จึงส่งผลให้การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการนิเทศการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร วางแผนงานการนิเทศการสอนและแจ้งให้กับครูทุกคนได้รับทราบ ส่งเสริมการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร มีการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียน จัดให้มีการนิเทศโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลงานจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน จึงส่งผลให้การนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เห็นความสำคัญของการวิจัย จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดให้มีคู่มือ/เอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่ครู สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน จากเหตุดังกล่าวจึงทำให้การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีแผนการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพ โดยทุกคนมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน มีหน่วยงานต้นสังกัดประสานความร่วมมือกันในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จากเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านบางกะปิให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับสูง ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายงานวิชาการ จึงเข้าใจความมุ่งหมายและร่วมกันปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตาม

จุดมุ่งหมายนั้น ในปัจจุบันครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรมหรือเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเท่าเทียมกัน อาจเป็นอีกเหตุผลที่ทำให้ความแตกต่างด้านเพศไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จึงไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงได้รับมอบหมายงานวิชาการตรงตามความรู้ความสามารถ อีกทั้งผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองครูอยู่เสมอ โดยการส่งครูเข้าอบรมความรู้ต่างๆ ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน หรือสถาบันอื่นๆ ที่โรงเรียนเห็นว่าสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของครูได้ เนื่องจากได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ ครูส่วนใหญ่จึงมีความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน แต่สามารถรับรู้สภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ความคิดเห็นต่อสภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการใช้สื่อและนวัตกรรมแบบใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ด้านการวัดและประเมินผล ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบ เพื่อให้การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ด้านการนิเทศการสอน ควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการสอน ควรจัดให้มีวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับหลักสูตร
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ควรให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนเสนอต่อเพื่อนครูเพื่อให้เพื่อนครูนำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิธีที่หลากหลายยิ่งขึ้น
6. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ควรส่งเสริมบุคลากรให้เห็นความสำคัญและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือ การปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ภาวีกา ธาราศรีสุทธิและกัลยมน อินทุสุด. (2558). *การบริหารงานวิชาการ (Academic Administration)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ.
- ภาวีกา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). *การศึกษอิสระ Independent Studies*. กรุงเทพฯ: บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- ทัศนีย์ วงศ์อิน. (2559). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- โรงเรียนบ้านบางกะปิ. (2559). *แผนปฏิบัติราชการประจำปี ปีการศึกษา 2559*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนบ้านบางกะปิ
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559*. ค้นเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.niets.or.th>.