

# การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร

รัชฎาภรณ์ สิงห์แก้ว\*

## บทคัดย่อ

### การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร

บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2559 เกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณและด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกับบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จากสถานศึกษาจำนวน 6 แห่ง รวมทั้งสิ้น 196 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 140 คน ทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 23 เมษายน – 5 พฤษภาคม 2560 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index Of Congruence (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบราค (Cronbach)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 เป็นบุคลากรที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวนสูงสุด 102 คน คิดเป็นร้อยละ 72.9 รองลงมา คือ บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 11-20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 และบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวนน้อยที่สุด คือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.37$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยที่ ( $\bar{X}=4.42$ ) ด้านการวางแผนงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยที่ ( $\bar{X}=4.39$ ) และด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณมีค่าเฉลี่ยที่ ( $\bar{X}=4.38$ ) ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### คำสำคัญ

การบริหารงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานทางการเงินและผลดำเนินงาน บุคลากรทางการศึกษา ขนาดสถานศึกษาที่สังกัด การแบ่งกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ประสบการณ์ในการทำงาน สถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

### บทนำ

ในปัจจุบันพบว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีปัญหาและอุปสรรคอยู่มาก เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านงบประมาณนั้น จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด หรืออยู่ในกรอบของกฎข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ หรือกรอบของกฎข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีวิสัยทัศน์กล้าตัดสินใจและทันต่อเหตุการณ์ จึงจะสามารถบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จได้ อีกทั้งยังต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด หรืออยู่ในกรอบของกฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี แต่ในปัจจุบัน กลับพบว่าสถานศึกษาแทบทุกแห่งยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ โดยตรงอยู่จำนวนมาก

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งเป็นผลให้ภารกิจ อำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบของโรงเรียนปรับเปลี่ยนไป อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ความเป็นนิติบุคคลของ

สถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานต่างๆภายใต้กรอบของอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปดังกล่าวด้วย

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (2557) ได้กล่าวว่า สภาพปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบันพบว่ามีอยู่ 5 เรื่องหลักที่ทำให้การศึกษาไทยย่ำอยู่กับที่คือ หนึ่งหลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี สองระบบการประเมินผลผู้เรียน สามระบบประเมินและพัฒนาคุณภาพครู สี่ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ห้าระบบการเงินเพื่อการศึกษา ควรปฏิรูประดับโรงเรียนด้วยการเพิ่มอิสระการบริหารของโรงเรียน และเพิ่มศักยภาพแก่โรงเรียน โดยใช้กลไกการเงินเข้ามาช่วยด้วย ปัจจุบันระบบการเงินไม่ค่อยส่งเสริมความรับผิดชอบในระบบการศึกษา เพราะการเงินเพื่อการศึกษา เกี่ยวข้องกับการให้เงินอุดหนุนด้านอุปทาน อันประกอบด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนแก่โรงเรียน ที่ขึ้นกับการตัดสินใจของภาครัฐ ที่ไม่ค่อยจะสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียนส่วนการให้เงินอุดหนุนด้านอุปสงค์ จะเกี่ยวข้องกับการจัดสรรเงินอุดหนุนแก่โรงเรียน ที่ขึ้นกับการตัดสินใจของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนั้น การให้เงินอุดหนุนด้านอุปสงค์ ผู้ปกครองควรที่จะ เลือกโรงเรียน ขณะที่โรงเรียนก็แข่งขันกันดึงดูดนักเรียน แต่กระนั้นโรงเรียนก็ควรที่จะปรับปรุงคุณภาพการสอนด้วย ดังนั้น เมื่อไปดูข้อมูลของงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะพบว่ามีส่วนการเงินด้านอุปสงค์ค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะงบฯอุดหนุนรายหัว ขณะที่สัดส่วนเงินด้านอุปทานที่เกี่ยวกับงบฯด้านบุคลากร มีเพียง 70-80% นอกจากนั้น จะเป็นงบฯการดำเนินการและงบฯลงทุน การที่รัฐบาลปรับเงินเดือนครู ไม่ว่าจะเป็นการเลื่อนขั้น และการเลื่อนอันดับ/วิทยฐานะ จึงไม่ทำให้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนดีขึ้น เพราะผลตรงนี้เกี่ยวข้องกับปัจเจกบุคคลโดยเฉพาะ ที่สำคัญ นักเรียนยากจนยังคงได้รับเงินอุดหนุนไม่เพียงพอ เพราะจากข้อมูลระบุว่า มีเงินช่วยเหลือโรงเรียนที่มีนักเรียนยากจน 1,000 บาท/คน/ปี แต่ไม่เกินร้อยละ 40 ของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนประถม โดยเฉพาะระดับ ม.ต้น ได้เงินอุดหนุน 3,000 บาท/คน/ปี แต่ไม่เกินร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด ขณะที่นักเรียนอาชีวะได้งบประมาณ 2,400 บาท/คน/ปี ส่วนนักเรียนสายสามัญ 2,900 บาท/คน/ปี ส่วนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมปลาย จะได้เงินอุดหนุนรายหัวประมาณ 1,500 บาท/คน/ปี สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะระบบการเงินขาดอิสระในการบริหารทรัพยากร เพราะงบฯบุคลากรมีส่วนร้อยละ 70-80 ของงบประมาณทั้งหมด โรงเรียนจึงไม่สามารถเลือกครูได้ ส่วนงบประมาณในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มักถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง โดยเฉพาะในโครงการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ โรงเรียน และครู ไม่สามารถออกแบบ และเนื้อหาการฝึกอบรมได้ ขณะที่โรงเรียนเองก็บริหารงบประมาณอย่างอิสระเฉพาะเงินอุดหนุนรายบุคคล ซึ่งมีสัดส่วนเพียงร้อยละ 14 เท่านั้นเอง

Mansuang (1978) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ต้องใช้กระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้กับผลงานที่เกิดขึ้นว่ามีความเชื่อมโยงกัน คู่คุณค่า ทำให้หน่วยงานของรัฐได้รับข้อมูลทางการเงิน และการจัดการที่บ่งบอกถึงผลผลิต (Outputs) และเชื่อมโยงผลลัพธ์ (Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

นโยบายรัฐบาล จึงต้องมีมาตรฐานการจัดการทางการเงินที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่าง 7 Hurdles หรือ เรียกว่า มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน คือ การวางแผนงบประมาณ โดยเริ่มต้นจากการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิตหลัก กลยุทธ์ โครงสร้างแผนงาน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของผลงาน (KPI) และการวางแผนงบประมาณระยะปานกลาง (MTEF) การกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุน การจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน ซึ่งการบริหารงบประมาณ จะเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานตามภารกิจหลักและงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปสู่เป้าหมายได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ จึงกล่าวได้ว่า หากหน่วยงานหรือองค์กรใดมีความพร้อมและมีระบบการบริหารงบประมาณที่มีคุณภาพแล้ว ย่อมส่งผลต่อการบริหารงานในด้านอื่นๆ ของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

พรจันท์ พรศักดิ์กุล(2550,หน้า18) ได้กล่าวไว้ว่าโรงเรียนที่ได้รับการกระจายอำนาจควรมี อิสระในการปฏิบัติงาน 5 เรื่อง คือ 1) มีอำนาจกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน 2) มีอำนาจในการควบคุมงบประมาณ 3) มีอำนาจในการบริหารงานบุคคล 4) มีอำนาจในการบริหาร หลักสูตร และ 5) มีอำนาจในการกำหนดและเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร ในการกระจาย อำนาจทั้ง 5 ด้าน ให้กับสถานศึกษา การกระจายอำนาจด้านงบประมาณนับเป็นหัวใจของการ กระจายอำนาจ เพราะถ้าโรงเรียนไม่มีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ ก็จะมีอำนาจใน 2 การบริหารในเรื่องอื่นๆ น้อยลง การกระจายอำนาจด้านวิชาการและบุคลากรได้จะต้องได้รับ การกระจายอำนาจด้านงบประมาณก่อน (Murphy. 1991: 46-49) ดังนั้นการบริหารแบบใช้ โรงเรียนเป็นฐานจะเกิดขึ้นได้โรงเรียนต้องมีอำนาจที่แท้จริงในการควบคุมงบประมาณ โรงเรียนต้องมีอำนาจในการตัดสินใจว่า จะใช้งบประมาณอย่างไร และจะจัดสรรไปที่ใด การบริหาร งบประมาณลักษณะนี้เรียกว่า การบริหารงบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Budgeting) เป็นการบริหารงบประมาณที่ กระจายอำนาจให้โรงเรียนโดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนแล้วให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ โรงเรียน ชุมชน เป็นผู้ตัดสินใจในการใช้จ่ายงบประมาณ (The High Involment... . 2004: Online) การบริหารงบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานจะทำให้โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนใช้งบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงบประมาณทำให้ ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า

หวน พิณรุฬพันธ์(2550,หน้า34) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่พบคือบุคลากรที่ทำหน้าที่ทางการเงินไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานการเงินและบัญชีของโรงเรียน รวมทั้งขาดการนิเทศด้านการบริหารงานงบประมาณ การบริหารด้านการเงินและการบัญชี สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินได้ตรวจสอบ พบว่า สถานศึกษาบางแห่งได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ให้รับผิดชอบทั้งด้านการเงินและการบัญชีในคน

เดียวกันจึงเกิดปัญหาการทุจริตขึ้น อีกทั้งปัญหาชั่วโมงสอนของครูผู้ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินมีมาก ทำให้ครูผู้สอนทำหน้าที่ในงานธุรการการเงินได้ไม่เต็มที่หรือทำไม่ถูกต้องที่สำคัญงบประมาณการศึกษาส่วนใหญ่เป็นหมวดเงินเดือนทำให้สัดส่วนของงบประมาณสำหรับการพัฒนาด้านคุณภาพมีน้อย และพบว่าสถิติการทำความผิดวินัยที่เกี่ยวข้องกับการเงินล้วนแต่เป็นผู้บริหารทั้งสิ้น

ดังนั้น จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญของกระบวนการบริหาร การศึกษาของสถานศึกษาว่า ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษานั้น ซึ่ง จากข้อมูลของงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่าสัดส่วนของเงินงบฯ อุดหนุนรายหัวของนักเรียนมีเพียงร้อยละ 14 ที่เหลือนอกจากนั้น จะเป็นงบประมาณด้านบุคลากร งบประมาณด้านการดำเนินการและงบฯลงทุน ทำให้นักเรียนยากจนยังคงได้รับเงินอุดหนุนไม่เพียงพอ เนื่องจากสถานศึกษาขาดอิสระในการบริหารระบบการเงิน ส่วนงบประมาณในการพัฒนาด้านต่าง ๆ มัก ถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง โดยที่โรงเรียนได้บริหารงบประมาณอย่างอิสระเฉพาะเงินอุดหนุนรายบุคคล ของนักเรียนเท่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานต่างๆภายใต้กรอบของอำนาจหน้าที่ตาม กฎหมายและการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป การ ปฏิบัติงานด้านงบประมาณนั้นจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด หรืออยู่ในกรอบของกฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ หรือกรอบของกฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีวิสัยทัศน์ กล้าตัดสินใจ ทนต่อเหตุการณ์ และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จึงจะ สามารถบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และประสพผลสำเร็จ รวมถึงบุคลากร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานงบประมาณ การเงินบัญชี พัสดุของสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานงบประมาณของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุได้เป็นอย่างดี เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด หรืออยู่ในกรอบของกฎ ข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

ปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่ได้อยู่แล้วกลับได้งบประมาณมากขึ้นทุกปี แต่โรงเรียนที่ขาดแคลนก็ กลับได้รับงบประมาณน้อยลง เพราะการให้เงินงบประมาณมักจะคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ของงบประมาณที่ได้รับ เดิม จึงทำให้คู่คล้ายกับการได้รับงบประมาณของโรงเรียนมีสภาพเป็นโรงเรียนที่ต้องการเงินมากกลับได้ น้อย โรงเรียนที่ต้องการเงินน้อยกลับได้มาก ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารการเงินให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบกฎเกณฑ์หน้าที่เกี่ยวกับการเงิน อีกทั้งยังพบว่าสถานศึกษาแทบทุกแห่งยังขาดแคลนบุคลากรที่ มีความรู้ความสามารถทางด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ โดยตรงอยู่จำนวนมาก สถานศึกษาบางแห่ง ได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ให้รับผิดชอบทั้งด้านการเงินและการบัญชีในคนเดียวกันจึงเกิดปัญหาการทุจริตขึ้น

รวมถึงปัญหาชั่วโมงสอนของครูผู้ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินมีมาก ทำให้ครูผู้สอนทำหน้าที่ในงานธุรการ การเงินได้ไม่เต็มที่หรือทำไม่ถูกต้อง ที่สำคัญงบประมาณการศึกษาส่วนใหญ่เป็นหมวดเงินเดือนทำให้ สัดส่วนของงบประมาณสำหรับการพัฒนาด้านคุณภาพมีน้อย และพบว่าสถิติการทำคามผิดวินัยที่เกี่ยวข้อง กับการเงินล้วนแต่เป็นผู้บริหารทั้งสิ้น กระบวนการบริหารงบประมาณที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะเป็นตัว บังชี้ถึงความสำเร็จของการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะศึกษาสภาพ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนโยบาย รัฐบาล

---

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารงบประมาณใน 4 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการวางแผนงบประมาณ
- 1.2 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง
- 1.3 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
- 1.4 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

### 2. ขอบเขตประชากร

2.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จากสถานศึกษา 6 แห่ง รวมทั้งสิ้น 156 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสภาภาน, 2556, หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 156 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 140 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 2 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 3 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 4 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นของบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของบุคลากรอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของบุคลากรอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของบุคลากรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัดและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด โดยใช้ (t-test)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ



## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 เป็นบุคลากรที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวนสูงสุด 102 คน คิดเป็นร้อยละ 72.9 รองลงมาคือ บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 11-20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 และบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวนน้อยที่สุด คือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

2. การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.37$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยที่ ( $\bar{X}=4.42$ ) ด้านการวางแผนงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยที่ ( $\bar{X}=4.39$ ) และด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณมีค่าเฉลี่ยที่ ( $\bar{X}=4.38$ ) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1 ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ

3.2 ด้านที่ 2 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

3.3 ด้านที่ 3 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

3.4 ด้านที่ 4 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เพราะสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 5) งบประมาณเป็นเครื่องมือทางการคลังที่สำคัญที่ทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ทั้งในระดับรัฐบาลและในระดับท้องถิ่น และยังสอดคล้องกับสร้อยวสันต์ ศรีคำแหง (2554, บทคัดย่อ) งบประมาณเป็นทรัพยากรการบริหารที่มีความสำคัญยิ่ง ที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร เพราะว่างบประมาณเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุน

ปัจจัยด้านอื่นๆ ในการบริหารงานในองค์กร และเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติด้านอื่นที่เกี่ยวข้องได้ด้วย หากองค์กรใดมีระบบการบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพในการบริหารงานในองค์กรนั้นๆ ด้วย เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นด้านการบริหารทางการเงินและการ ควบคุมงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการ รายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เนื่องมาจากปัญหาการลงทะเบียนคุณทรัพย์สินในสถานศึกษาบาง แห่งยังไม่เป็นปัจจุบันและขาดการแจ้งหรือประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้สาธารณชน รับรู้มีเฉพาะการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพียงเท่านั้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลักณา ชาววัง กรานต์(2557,บทคัดย่อ)ปัญหาการควบคุมและจ่ายพัสดุคือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานมีเพียงคนเดียวจึงไม่สามารถ ปฏิบัติงานด้านต่างๆได้ทันภายในระยะเวลา การจำหน่ายพัสดุมีขั้นตอนที่ซับซ้อนเจ้าหน้าที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจำหน่ายพัสดุและยังสอดคล้องกับธนินฐา ชิวพัฒน์พันธุ์ (2556, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางบัญชี ของ บุคลากร ส่วนการคลังสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีพบว่า บุคลากรส่วนการคลัง ส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนา ความรู้ในด้านการแก้ไขข้อผิดพลาดการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์และการปิดบัญชี อาจเนื่องจาก บุคลากร จำนวนมากไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาการบัญชีและขาดการอบรมพัฒนา จึงทำให้มีการบันทึก รายการผิดพลาดและต้องการรับการพัฒนา สอดคล้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น (2554) ได้รายงานการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชี พัสดุและงบประมาณขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าข้อบกพร่องต่าง ๆ เกิดจากความไม่เข้าใจและการขาดความรู้เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการงบประมาณของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้อง ทำให้การปฏิบัติงานด้าน การคลังเป็นไปอย่างไม่ถูกต้องเกิดข้อผิดพลาด จึงเห็นได้ว่าบุคลากรในส่วนการคลังต้องมีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับการบัญชีซึ่งเป็นพื้นฐานในการทำงานของส่วนการคลัง จากผลการวิจัยพบว่า บุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุก ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือ ด้าน การวางแผนงบประมาณ และด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ซึ่งอภิปรายในแต่ละ ด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นต่อการ วางแผนงบประมาณในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต ลาดพร้าว กรุงเทพมหานครมีบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบทั้งนี้เนื่องมาจากการ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานครมีการจัดทำประมาณการรายได้ของสถานศึกษาล่วงหน้า 3 ปี ตรงตามที่กฎระเบียบกำหนด

คั้งที่เสริมศักดิ์ วิทยาลัยการณ และจรินทร์ เทศวานิช (2536, อ้างถึงใน เศษ ดอนจันทรโคตร, 2550, บทคัดย่อ) งบประมาณ เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน เพราะเป็นแผนงานการเงินที่มีการกำหนดรายรับและรายจ่าย ของงาน/โครงการต่างๆ ไว้ล่วงหน้า จึงทำให้ผู้บริหารใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน เป็น เครื่องมือในการควบคุมนโยบายของหน่วยงานในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่างๆของ หน่วยงานและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ว่าได้ดำเนินการ ตามแผนที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่ง เป็นการวัดความสามารถของผู้บริหารไปพร้อมกัน และยังสอดคล้องกับบรรจบ โดใหญ่ (2010,บทคัดย่อ) ที่ ศึกษาเรื่ององค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง งานงบประมาณ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. องค์ประกอบการจัดสรรงบประมาณที่มีความ เหมาะสม นั่นคือ ต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณที่รัดกุม เหมาะสมกับศักยภาพของ โรงเรียน 2. องค์ประกอบผู้บริหาร ผู้บริหารต้องยึดหลักความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีหลักการ บริหารแบบธรรมาภิบาล มีความเป็นผู้นำ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. องค์ประกอบการ ให้ความรู้แก่บุคลากร เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับการสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับความรู้ เกี่ยวกับงาน งบประมาณของสถานศึกษา เพื่อจะ ได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ประกอบการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณ ให้ถูกต้อง รัดกุม และมีความเหมาะสม พอประมาณกับศักยภาพของสถานศึกษา

1.2 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นต่อการ จัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากมีการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง อย่าง เป็นระบบ โปร่งใส มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ เพราะ ชลณีการ์ วงศ์ษา(2014,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษากรณีศึกษา 3 โรงเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร กล่าวว่า การบริหารงบประมาณของ สถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน โดย การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณและเมื่อดำเนินการ เรียบร้อยแล้วจะส่งการขอตั้งงบประมาณไปที่ต้นสังกัดคือสำนักงานเขต ฝ่าย การศึกษาและทางฝ่ายการศึกษา จะส่งต่อไปที่ฝ่ายคลังเพื่อจะได้มาซึ่งงบประมาณที่ต้องการ งบประมาณที่ ได้รับจากกรุงเทพมหานครและ งบอุดหนุนจากรัฐบาล เมื่อได้งบประมาณมาแล้วก็ทำการจัดซื้อจัดจ้างโดยมี วิธีการดังนี้ จัดทำรายงานขอซื้อ/ จ้าง ต้องทำรายงานขอซื้อ/จ้าง โดยระบุรายละเอียดของการจัดซื้อจัดจ้างซึ่ง รวมถึงการจัดซื้อจัดจ้าง ทั้งนี้ วิธีการจัดซื้อจัดจ้างมี 6 วิธี คือ วิธีตกลงราคา วิธีสอบราคา วิธีประกวดราคา วิธี พิเศษ วิธีกรณีพิเศษ และวิธี ประมูลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การกำหนดว่าจะใช้วิธีการใดนั้น ต้องพิจารณา ตามวงเงินและเงื่อนไขต่าง ๆ กำหนดในระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไข เพิ่มเติม การเสนอขออนุมัติ จัดซื้อ/จ้าง ผู้จัดซื้อจัดจ้างต้องทำรายงานขอซื้อ/จ้าง ที่จัดทำไว้แล้วเสนอขอ อนุมัติ ตามขั้นตอนจากผู้มีอำนาจ อนุมัติ มอบหมายแต่งตั้งเจ้าหน้าที่/คณะกรรมการต่างๆเมื่อได้รับอนุมัติให้ จัดซื้อ/จ้างส่วนราชการต้อง มอบหมายแต่งตั้งเจ้าหน้าที่และหรือคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การ

จัดซื้อ/จ้าง ตามวิธีการจัดซื้อ จัดจ้างที่ได้รับอนุมัติ ซึ่งสอดคล้องกับวรรคก่อน สุขสดเขียว(2556,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัย ที่กล่าวว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลขนาดใหญ่ ไม่พบ ปัญหาเรื่องระบบ การจัดซื้อจัดจ้างเพราะส่วนมากจะมีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมาคมผู้ปกครอง และมีผู้ มีส่วนได้เสีย (steak holder) ที่มีความรู้กฎหมายด้านระบบจัดซื้อจัดจ้าง เข้ามาให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาในเรื่องดังกล่าว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อ เรื่องของการวางระบบควบคุมการใช้ งบประมาณ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือมากที่สุด รองลงมาคือ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ได้รับการอนุมัติจาก ผู้มีอำนาจในหน่วยงานทุกครั้งและการดำเนินการใช้งบประมาณตรงตามความต้องการของโรงเรียนน้อย ที่สุด ทั้งนี้ เนื่องมาจากงบประมาณที่สถานศึกษาแต่ละแห่งได้รับการอุดหนุนจากกรุงเทพมหานคร เป็น งบดำเนินการจึงทำให้การใช้งบประมาณไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาแต่ละแห่งดังที่ ชลนิการ์ วงศ์ษา(2014,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษากรณีศึกษา 3 โรงเรียน ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยมีดังนี้ 1. การบริหารงบประมาณ ในการ จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนโดยการจัดสรรตาม จำนวนรายหัวนักเรียน ประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน อุดหนุนรายหัว ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การ เรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการบริหารจัดการงบประมาณใน โครงการเรียนดีเรียนพร้อมอย่างมีคุณภาพโดย ซึ่งทุกโรงเรียนใน สังกัดกรุงเทพมหานครได้รับการจัดสรรจากจำนวนนักเรียนของแต่ละโรงเรียนเหมือนกัน คือ จาก งบประมาณกรุงเทพมหานคร และเงินอุดหนุนจากรัฐบาล 2) การดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณ โรงเรียนมี การขอตั้งงบประมาณและส่งการขอตั้งงบประมาณเพื่อจะได้มาซึ่งงบประมาณที่ต้องการไปยังต้นสังกัดโดย สำรวจ รวบรวม วิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาด้านงบประมาณ ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การบริหารที่ใช้ งบประมาณในการบริหารงานแต่ละด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักการศึกษา(2549) การศึกษาเป็นการลงทุนเพื่ออนาคต และสังคมต้องลงทุนเพื่อการศึกษาโดยช่วยเหลือสนับสนุน การ จัดการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ จัดสรรให้เพียงพอเป็นธรรม เสมอภาคและมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 บัญญัติให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาโดยตรง โดยกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลเพื่อให้มีความเป็นอิสระคล่องตัว สามารถ บริหาร จัดการศึกษาในสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณโดยภาพรวมและรายข้อมี ความคิดเห็นต่อการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการ บริหารงบประมาณนั้นสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบจัดทำพันธกิจและ แผนกลยุทธ์ มีระบบการดำเนินงาน

ในการจัดทำงบประมาณ การบริหารงบประมาณและการติดตาม ประเมินผลให้ชัดเจน โปร่งใส โดยมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่า ทั้งนี้ เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้รัฐจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐจึงจำเป็นต้องระดมทุนให้มีรายได้เพื่อนำมาสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ จึงเร่งรัดการปรับเปลี่ยนกระบวนการ ในการจัดทำและจัดสรรงบประมาณ ให้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของ ประเทศและท้องถิ่นมากขึ้น โดยส่งเสริมให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานมีบทบาทในการตัดสินใจ พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการควบคุมตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพและ โปร่งใส การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่าง คล่องตัว เน้นผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพที่เกิดขึ้นเป็น สำคัญ ในการนี้รัฐกำหนดนโยบาย แนว ทิศทางปฏิบัติให้สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างอิสระ และจัดสรร งบประมาณสนับสนุนเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ซึ่งสอดคล้องกับวราญจน์ สุขสดเขียว (2556,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 สรุปผลการวิจัยว่า แนวทางการบริหารงบประมาณ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล คือ สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทำหน้าที่ โดยตรงด้านการจัดทำบัญชี การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารการเงินและควบคุม งบประมาณ และด้านกฎหมายเกี่ยวกับการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง กรณีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติ บุคคลขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดระบบโดยกำหนดเครือข่ายการให้บริการความรู้ด้าน การจัดทำบัญชี การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารการเงินและควบคุม งบประมาณ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ มีคำสั่งการกำหนดความรับผิดชอบในการ ลงบัญชี โดยแยกหน้าที่ด้านการเงิน การตรวจสอบอย่างชัดเจนมากที่สุด รองลงมา คือ มีการจัดทำรายงานผล การใช้งบประมาณของโรงเรียน และมีการนำเสนอผลรายงานการใช้งบประมาณของโรงเรียนต่อหน่วยงาน ดันสังกัด และผู้เกี่ยวข้องน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ต่างเข้าใจว่าการนำเสนอผล รายงานการใช้งบประมาณของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องโดยจัดทำเพียงปีละ 1 ครั้งเพื่อ รอรับการตรวจสอบจากหน่วยงานที่ต้นสังกัดมอบหมายให้มาตรวจสอบการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาอยู่แล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนา สมิงไพร(2558,บทคัดย่อ)ที่ศึกษาเรื่อง การบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัด สุพรรณบุรี พบว่า ในภาพรวมสามารถดำเนินการอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการ วางแผนและจัดทำงบประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณและด้าน การบริหารงบประมาณ สามารถดำเนินการได้ในระดับมาก

1.4 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมและรายข้อมีความ คิดเห็นต่อการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากสถานศึกษาที่

สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานครมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ เพราะวรกาญจน์ สุขสดเขียว(2556,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทำหน้าที่โดยตรงด้านการจัดทำบัญชี การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ และ ด้านกฎหมายเกี่ยวกับการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้การทำงานรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องเป็นไปตาม มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ประมุข ศิริโต(2558,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงาน ด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังที่ว่า ข้อค้นพบจากงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการบริหารการเงินและการ ควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและประเมินผล และด้าน การคำนวณต้นทุนผลผลิต เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันควร ปรับปรุงงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด พบว่า โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลักษณะของการบริหารงานงบประมาณในด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดระเบียบและข้อปฏิบัติไว้ สอดคล้องกับ วรกาญจน์ สุขสดเขียว(2556,บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัย ที่กล่าวว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลขนาดใหญ่ ไม่พบปัญหาเรื่องการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ดำเนินการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง และด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณเนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้างและด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณเข้ามาทำหน้าที่ดังกล่าว เนื่องจากการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้านนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความรู้ มีความชำนาญด้านกฎหมายและบัญชี ซึ่งวิชาชีพทั้งสองต่างก็เป็นวิชาชีพชั้นสูง เช่นเดียวกับวิชาชีพครู ต้องใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะ

ด้านโดยตรง ซึ่งบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร โดยด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างอยู่ในระดับมากเท่ากัน และความคิดเห็นด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานน้อยที่สุด อาจสืบเนื่องมาจากสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานครมีเพียงสถานศึกษาขนาดกลางขนาดและขนาดใหญ่เท่านั้น อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจะต้องมีจัดทำรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องแต่ยังขาดประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปรับทราบ จึงส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลียว ศิริมาศ (2553, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มี สถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากว่า การบริหารโรงเรียนในปัจจุบันมีการปรับโครงสร้างที่คล้ายๆ กัน และในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่มีการเปิดสอนที่แตกต่างกันนั้นมีการบริหารเป็นเครือข่าย ซึ่งกันและกัน มีการกระจายอำนาจ ให้การมีส่วนร่วม ในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจอย่างทั่วถึง จึงทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รักชนก คำวณิช (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียนของข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะ ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจากลักษณะของการบริหารงานงบประมาณในด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดระเบียบและข้อปฏิบัติไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ภาวิณี (2557,บทคัดย่อ)ที่กล่าวว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลนครยะลาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลนครยะลา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ ใจไว (2558,บทคัดย่อ)ที่กล่าวว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ สามารถบริหารงานให้มีคุณภาพและเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ต้องเปลี่ยนไปตามรัฐธรรมนูญ มีการสั่งงานตามคำสั่งหนังสือเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ทำให้การบริหารของผู้บริหารเป็นไปตามระบบและครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมายเป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปฏิบัติจริง

1. ควรจัดอบรมสัมมนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานงบประมาณของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปี ละ 2 ครั้ง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องชัดเจน ทราบถึงกฎ ระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันและมีการเผยแพร่ผลการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

#### ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

1. เพื่อเป็นข้อมูลและในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานงบประมาณของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่ราชการกำหนด
2. เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ทางการจัดทำรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานงบประมาณของสถานศึกษาในสำนักงานเขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานครให้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานงบประมาณของสถานศึกษา

#### เอกสารอ้างอิง

เฉลียว ศิริมาศ. (2553). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.



- ชลฉินการ์ วงศ์ษา. (2014). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษากรณีศึกษา 3 โรงเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทนา สมิงไพร. (2558). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ธนิษฐา ชิวพัฒน์พันธุ์. (2556). ความต้องการพัฒนาความรู้ทางบัญชีของบุคลากรส่วนการคลังสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี. วิทยาลัยราชพฤกษ์
- ประมุข ดิฐิโต. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงาน ด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ภาวิณี ขุนศรี. (2557). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครยะลา. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รักษนก คำวังนัง. (2551). การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลัดดา ชาววังกรานต์. (2557) ปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปศุสัตว์ เขต 1 กรมปศุสัตว์. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรกาญจน์ สุขสดเขียว(2556) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สร้อยยวสันต์ ศรีคำแหง (2554)การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.