

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี

นางปณณา รัชโพธิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน และดำเนินการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 12 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงานกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูอยู่เสมอ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .907 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถผลักดันให้เกิดการพัฒนาประเทศในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงอย่างไร้พรมแดน การศึกษาจึงยังมีบทบาทสำคัญในการเตรียมคนให้เข้าสู่สังคมอนาคตมีคุณลักษณะสำคัญของคนในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้วิชาชีพทางการศึกษาจึงต้องเป็นวิชาชีพของคนดี คนเก่ง ในสังคม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และด้วยความสำคัญของวิชาชีพดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงบัญญัติให้องค์กรวิชาชีพครูคือ ครูสภา ทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะอย่างสูงในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ดังนั้นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจึงต้องได้รับใบอนุญาตในการประกอบวิชาชีพ ต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่กำหนดประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน อย่างไรก็ตามถึงแม้ครูสภาได้มีมาตรการควบคุมกำกับดูแลคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พร้อมทั้งมีความพยายามยกระดับมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพให้สูงขึ้นแต่ในความเป็นจริงของคุณภาพการศึกษาไทยโดยรวมก็ยังไม่เป็นที่พอใจของสังคม แม้ว่าครูสภาได้มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา แต่เท่าที่ผ่านมามีหลายเหตุการณ์ที่แสดงถึงความละเลยต่อมาตรฐานดังกล่าว มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ว่าได้มีการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นไปตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนดหรือไม่

ครูสภาในฐานะองค์กรส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2533 ประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณมุ่งมั่นพัฒนา เนื่องจากเกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นนามธรรม ยากแก่การปฏิบัติและการประเมินในปี พ.ศ. 2537 ครูสภาได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 4 ด้าน เป็น 11 มาตรฐาน ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานใหม่ครอบคลุมเกณฑ์เดิม สามารถปฏิบัติและประเมินพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของครูได้ต่อมา ปี พ.ศ. 2544 ครูสภาได้มีการเพิ่มเติมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็น 12 มาตรฐาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการครูสภา เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2544 เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน กำหนดขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า “เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้” ครูจึงต้องคำนึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้

และสามารถสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์ เมื่อสอนไปแล้วครูสามารถตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง และ ชื่นชมต่อความสำเร็จของผู้เรียน เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐานนี้ เป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติตนและ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อประกันคุณภาพการทำงานและการประกอบอาชีพครู (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 37)

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 และมาตรา 50 มติคณะกรรมการ คุรุสภา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณ พ.ศ. 2548 เพื่อให้ครูถือปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เนื่องจากมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เป็น เครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็น เป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพขั้นสูงและได้รับการยกย่องจากสังคม (สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 51)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้มุ่งศึกษาถึงความสำคัญด้านมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัท อำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัท อำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัท อำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัท อำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้นจำนวน 531 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธี และศิริพงษ์ เสาภาชน, 2556, หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 500 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 217 คน แต่งานวิจัยนี้มีประชากร 531 คน จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 226 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) มี 2 กลุ่ม ได้แก่

3.1.1 อายุ 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

3.1.2 ประสบการณ์การทำงาน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) 1-5 ปี
- 2) 6-10 ปี
- 3) 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ซึ่งแบ่งออกเป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .907 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5,4,3,2 และ 1 แบ่งเป็น 12 ด้าน จำนวน 42 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 226 คน ทำการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 17-24 เมษายน 2560 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย และแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($= 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูอยู่เสมอ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาคือด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูอยู่เสมอ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูอยู่เสมอ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้เนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มืองค์กรวิชาชีพครูมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำกับดูแล การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเป็นหลักประกันแก่สังคมว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานสมกับเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในหมวดที่ 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับกับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ซึ่งทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี ซึ่งในการประเมินนั้น จะประเมิน 3 ด้านคือ มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน มาตรฐานเกี่ยวกับครูและมาตรฐานที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งให้สถานศึกษา ครู มีการตื่นตัวกันเป็นอย่างมาก ครูมีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัดจากการเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานในโรงเรียนและสถานที่ต่างๆ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑกานต์ สุนันท์ (2551, หน้า 51) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ข้าราชการครู ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตา สืบทอง (2556,

หน้า 68) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี พบว่า ข้าราชการครู ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี แต่ละด้านอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนในด้านต่างๆ ให้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาตามความถนัด ความสามารถและมีการขยายผลสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา จึงทำให้การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา สุขเจริญ (2556 , หน้า 68) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวารี พันธุ์สวัสดิ์ (2556, หน้า 53) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนวัดห้วยโค่ง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่าด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมการสร้างคุณธรรมให้เกิดในตัวเด็กย่อมเป็นสิ่งที่ดีซึ่งจะทำให้เด็กเป็นคนดีมีคุณธรรมในอนาคตได้ การที่ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา สุขเจริญ (2556, หน้า 69) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภานลิน กลิ่นวงศ์ (2556, หน้า 53) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน

เครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 พบว่าด้านการตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้จัดให้มีโครงการเพื่อสนับสนุนกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมอบรมเทคนิคการสอน การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบสอดคล้องกับความต้องการและความ ถนัดของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศักดา ปาวงค์สร้อย (2552, หน้า 59) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมือง พัทยา พบว่าด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของวารี พันธุ์สวัสดิ์ (2556, หน้า 54) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูของ ครูโรงเรียนวัดห้วยโคปิง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะเครื่องมือสำคัญในการสอนของครู คือ แผนการสอน ดังนั้นครูจึงต้องมีการใช้แผนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งครูผู้สอนจะต้องมีการออกแบบการสอน คิดกิจกรรมและหาวิธีการจัดการเรียนการสอน ครู ต้องปรับปรุงแผนการสอนให้ทันสมัย มีการจดบันทึกหลังการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตา สืบทอง (2556, หน้า 72) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านพัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดา ปาวงค์สร้อย (2552, หน้า 60) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัตยา พบว่า ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภานลิน กลิ่นวงศ์ (2556, หน้า 55) ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูต้องเตรียมแผนการสอนซึ่งในการเขียน แผนการสอนต้องกำหนดสื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ เพื่อให้ตรงตาม ตัวชี้วัด สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิภรณ์ ผ่องกมล (2558 , หน้า 52) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์

มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน อำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 พบว่าด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร อัมถาวร (2556, หน้า 65) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี พบว่าด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนิษฐา ชินทวัน (2556, หน้า 59) ได้ศึกษาได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในชีวิตจริงกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้โดยใช้สถานการณ์ที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพ ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนประสบความสำเร็จ สามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ แสนจันทร์ (2556, หน้า 53) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนเครือข่าย อำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว พบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนิษฐา ชินทวัน (2556, หน้า 60) ได้ศึกษาได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับดีมาก

1.7 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุและปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องโดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียดต่างๆ ครูนำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา การะเกษ (2558, หน้า 65) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่าด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิณรี ชมจินดา (2552, หน้า 50) ได้

ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการการวิจัยพบว่า ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2546 รวมทั้งจรรยาบรรณครูทั้ง 9 ข้อ ส่งผลให้ครูประพฤติตนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร ดวงจันทร์โชติ (2555, หน้า 55) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่าด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของวาทีณี มามุ่ย (2554, หน้า 69) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.9 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะครูตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งครูต่างก็ต้องการให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการและงานทั่วไป ครูจึงให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ตามความสามารถ สอดคล้องกับการวิจัยของอังคณา การะเกษ (2558, หน้า 67) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่าด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ เตโช (2553, หน้า 60) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูต้องทำงานร่วมกับชุมชนและต้องพบปะกับผู้ปกครองครูต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในชุมชน จึงทำให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและสามารถพัฒนาชุมชนให้บรรลุเป้าหมายได้ อีกทั้งได้มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงทำครูให้และชุมชนมีความใกล้ชิดกัน เกิดความร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของฉินาริ ชมจินดา (2552, หน้า 50) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่าด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับ

มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิราวรรณ มีแจ้ง (2551, หน้า 64) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเมืองพัทยา ผลการวิจัยพบว่าด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.11 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนหลายแห่งในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของครูและนักเรียน จึงจัดให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวิราวรรณ มีแจ้ง (2551, หน้า 65) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเมืองพัทยา พบว่าด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธรณ์ ผ่องกลม (2558 , หน้า 58) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน อำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.12 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะครูคือผู้ที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนลูกศิษย์ให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและเป็นคนเก่ง การเรียนการสอนในปัจจุบันครูต้องมียุทธวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนประเมินผลกระทบจากการกระทำของตนเองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตา สืบทอง (2556, หน้า 80) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี พบว่า12 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร อัมถาวร (2556, หน้า 72) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่าด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะข้าราชการครูชายและข้าราชการครูหญิงต้องปฏิบัติหน้าที่ในการการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูร่วมกัน ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเพศชายและครูเพศหญิงได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยยึดการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและพัฒนางานทางด้านการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงสอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ แสงจันทร์ (2556, หน้า 56) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร อัมถาร (2556, หน้า 74) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมแตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑกานต์ สุนันท์ (2551, หน้า 75) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยศศิธร นาคสง

(2550, หน้า 71) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนตะกั่วป่า “ เสนานุกูล” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนตะกั่วป่า “ เสนานุกูล” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้ในการประพฤติดุติปฏิบัติตน มีเหตุผล วางตัวเป็นกลาง มีความยุติธรรมและเสมอภาค คอยแนะนำวิธีการ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน
2. การวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปอ้างอิงในการสร้างคำถามสำหรับแบบประเมินผล เกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูในด้านต่างๆ เช่น จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เป็นต้น เพราะจรรยาบรรณถือเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ออกมานั่นเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการเปรียบเทียบการศึกษากฎการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตอื่นๆ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพื่อเป็นข้อมูลเชิงภาพรวมของข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้
2. ควรศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี
3. การศึกษาในครั้งต่อไปควรเพิ่มตัวแปรต้นที่ใช้ในการศึกษา เช่น กลุ่มสาระวิชาที่สอน ขนาดของโรงเรียน ประเภทของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จิณาริ ชมจินดา. (2552) .การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลธิชา สุขเจริญ.(2556) . การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพโรจน์ แสงจันทร์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภานลิน กลิ่นวงศ์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และ ศิริพงษ์ เสภาภาน. (2556). การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพฯ : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- มณฑกานต์ สุนันท์. (2551).การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ระวีวรรณ มีแจ้ง.(2551).การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเมืองพัทยา.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาริ พันธุ์สวัสดิ์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนวัดห้วยโค่ง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาทีณี มามุ้ย. (2554) . การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานบางกะปิ กรุงเทพมหานคร.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วิจิตา สืบทอง. (2556) .การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรนิษฐา ชินทวัน. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิธร นาคสง.(2550). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนตะกั่วป่า “ เสนาณกุล” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิภรณ์ ผ่องกมล.(2558). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน อำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรศักดิ์ เตโช. (2553). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา . กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา _____ . (2549). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ .ศ. 2537.กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- เอมอร ดวงจันทร์โชติ. (2555). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอมอร อัมถาวร.(2556).การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อังคณา การะเกษ. (2558).การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.