

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร

พิชิต ช่วงชัยชนะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2)ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3)ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4)ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5)ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6)ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7)ด้านการนิเทศการศึกษา 8)ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9)ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .988 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และได้แก้ไขเปลี่ยนแปลงเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นวาระสำคัญแห่งชาติหมวด 1 มาตรา 6 ระบุเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการ

ประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของคนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข อีกทั้งยังช่วยเกื้อหนุนการพัฒนา ประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ

การบริหารโรงเรียนเป็นการบริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ครูและด้านระบบงาน ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ และการเงิน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จากภารกิจดังกล่าวข้างต้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปสู่ สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการ ได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2545 : 3)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมหรือการมีส่วนร่วมในการบริหารนับว่าเป็นวิทยาการสมัยใหม่ในการ บริหารจัดการอีกแนวทางหนึ่งซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในองค์การแล้วสมาชิกหรือบุคคลใน องค์การก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้องค์การก้าวหน้าไปด้วยดีการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ถูกนำมาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน โดยมุ่งที่จะสร้างความร่วมมือร่วม ใจเพื่อให้งานสำเร็จ การให้บุคคลได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน ล้วนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับองค์การ ถ้าหากการปฏิบัติงานนั้นมีความ ไม่เข้าใจกันหรือเกิดความรู้สึกว่า ตนเองไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะและไม่ได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานขององค์การแล้ว การบริหารงานขององค์การก็จะบรรลุผลสำเร็จได้โดยยาก

(ชร สุนทรายุทธ. 2551 : 539)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบอาศัยความ ร่วมมือกันทำงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการ ให้ขวัญกำลังใจในการทำงานคอยกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำแก่ครู ประสานงาน ให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การบริหาร แบบมีส่วนร่วมจึงเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง การที่จะบริหาร โรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร โรงเรียนควรนำ หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบและร่วม

ตัดสินใจในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและเป็นเจ้าของและร่วมจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะ
สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร
โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง (ยุทธศิลป์ พานนนท์, 2546 : 3)

จากข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาการมีส่วนร่วมในการ
บริหารงานวิชาการของครูผู้สอนใน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ
วางแผน พัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและ
สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการของครูผู้สอนใน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 9 ด้านดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการ
เรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา 6) ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา 9) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559
จำนวนทั้งสิ้น 185 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และสิ
ริพงษ์ เศษภายน, 2556, หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 180 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 123 คน แต่งานวิจัยนี้มี
ประชากร 185 คน จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 127 คน คัดเลือกโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) มี 2 กลุ่ม ได้แก่

1.1 เพศ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ชาย
- 2) หญิง

1.2 ประสบการณ์ในการสอน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 -10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 9 ด้านดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 127 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน

ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน

ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน

ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

7. การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
2. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
3. หาค่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน

ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน

ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ใช้การทดสอบค่าที (t-test) เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง 2 ตัว และเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อื่นๆ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$)

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พิจารณาโดยภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมี พิจารณาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนใน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร พรหมชินวงศ์ (2550 : 78) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานอยู่ระดับมากทุกข้อ นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยันต์ อินทเจริญสานต์ (2552 : 53) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ

1.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมมากที่สุด และสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยการส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิเดช ลิทธิจันทร์ (2553) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เสนอแนะการจัดครูประจำชั้นให้เป็นไปตามความถนัด และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินการใช้หลักสูตร และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพัฒนา เอกวงษา (2551, 56) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา ด้านหลักสูตรและการน า หลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาจัดบุคลากร เพื่อจัดทำ การเรียนการสอนเป็นไปตามความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักมีการสนับสนุนเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ การสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถิต ทราชทอง (2552 : 123) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของครู โรงเรียนบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาดา ผูกสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทรรศนะของครู โรงเรียนแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ จัดครูเข้าสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา เป็นไปตามความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน

1.3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ปรับบทบาทการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นให้มีการประเมินตามสภาพจริง ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัย ของภิญโญ ยอดกระโทก (2550: 46) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิงชายเขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนใน การบริหารงานวัดและการประเมินผล ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากในด้านนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ปีก่อนมาปรับปรุงการเรียนการสอนของครู การวางกำหนดการวัดผลประเมินผลการเรียน

1.4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการวิจัยจะช่วยให้ผู้สอนทราบผลการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นกมล ใจเข้ม (2549) ได้ศึกษา การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนต้องการส่งเสริมในด้านความรู้ใหม่ๆ ในการทำวิจัย ผู้เชี่ยวชาญให้เสนอแนวทางพัฒนา โดยการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้า

1.5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 10-13) ที่กล่าวว่า ในการจัดการศึกษานั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องผลิตสื่อให้ครบถ้วนสำหรับทุกๆ เนื้อหาและพอเพียงกับผู้เรียนเนื่องจากสื่อเป็นอุปกรณ์สำคัญในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่างๆ ให้กับเด็กเป็นการเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลองปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะอย่างแท้จริงและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.6) ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร ดอนจันทร์โคตร (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย พบว่า การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร พรหมชินวงศ์ (2550) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

1.7) ด้านการนิเทศการศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้สอนตามความถนัดซึ่งจะทำให้มีคุณภาพจึงต้องมีการกำกับดูแล ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542, อ้างถึงใน สุดหทัย ดาราพงษ์ 2555, 108) ได้เสนอว่าผู้บริหาร โรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการเพื่อคอยให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้การช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้บริหาร โรงเรียน ต้องหันกลับมาทบทวนบทบาทของตนเอง เพราะการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนเป็นหน้าที่โดยตรงของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สายหยุด ประภีระ

(2552, 279) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และข้อที่ต่ำที่สุดคือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น

1.8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้รับตอบสนองแนวนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยส่งเสริมให้มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และองค์กรในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดหทัย ดาราพงษ์ (2555, 100) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร งานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.9) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารการศึกษาในปัจจุบันเป็นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การให้องค์กรเครือข่าย เพื่อสร้างสิทธิโอกาสคุณภาพการจัดการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โดยมีการระดมกำลังจากทุกส่วนมาร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของปานิสรา เกิดมรกต (2552 : 99) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร พิจารณาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยกร สารบุญ (2555, 61) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนปลวกแดงพิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมมี

ส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านที่แตกต่างกันคือด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการวัดและประเมินผล โดยครูเพศชายมีความต้องการมีส่วนร่วมมากในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูเพศหญิง ซึ่งเนื่องจากว่าครูเพศชายส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น และมีความกล้าแสดงออกมากกว่า นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสายหยุด ประภีระ (2552, 279) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร พิจารณาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสายหยุด ประภีระ (2552 : 266) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปานิสรา เกิดมรกต (2552 : 99) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองสระบุรี ผลการศึกษาพบว่าครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ที่มีประเภทตำแหน่ง หน้าที่ ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของทิว ระโหฐาน (2552 : 66) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกประสบการณ์ การทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนควรมีครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผน วิเคราะห์ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสควรมี การรวมกลุ่มกัน เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติ เดียวกัน เป็นการระดม ความคิดจากครูผู้สอนที่มีบริบทโรงเรียนคล้ายคลึงกัน และเป็นการบูรณาการ เนื้อหาสาระที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน รวมถึงการร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนอีกด้วย

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู มีส่วนร่วมในการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน แล้วนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงส่งเสริม ให้ครูมีส่วนร่วมในการเทียบโอนผลการเรียน กับสถานศึกษาอื่น

4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการประสานงาน เพื่อขอ ความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานในชุมชนในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ และ มีการทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบที่เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำปัจจัยที่ได้มาหาวิธีการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการ อันจะทำให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนางานวิชาการ โรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนางานวิชาการเพื่อให้ได้ทราบ ถึงความต้องการและสามารถบริหารงานด้านวิชาการได้อย่างถูกต้อง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: กรม วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุ สภา.

ถาวร ดอนจันทร์โคตร. (2550). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะ ครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ทวีท ระโหฐาน. (2552). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ชร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.

นภดล ใจเข้ม. (2549). การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครู โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปานิสรา เกิดมรกต. (2552). การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ภาวิดา ธาธาศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). การศึกษาอิสระ *Independent Studies*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ จำกัด.

ภิญโญ ยอดกระโทก. (2550). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ยุทธศิลป์ พานนนท์. (2546). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

วลัยกร สารบุญ. (2555). ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถิต ทราชทอง. (2552). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สมพร พรหมชินวงศ์. (2550). การศึกษการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- สายหยุด ประภีระ. (2552). สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิค.
- สุดหทัย ดาราพงษ์. (2555). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริยันต์ อินทเจริญสานต์. (2552). การบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อิทธิเดช สิทธิจันทร์. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอกพัฒน์ เอกวงษา. (2551). การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
บูรพา.