

**ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6**

ทิพวรรณ เกษมพรมณี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 120 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 92 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ (Kejcie and Morgan, 1970 อ้างใน ภาวิดา ธาตาศิริสุทธิและคณะ, 2555, หน้า 132) จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม จำนวน 40 ข้อ 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent ส่วนที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า (One-way analysis of variance)

สำหรับผลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันแต่ด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน โดยเพศชายสูงกว่าเพศหญิง

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ

การบริหารวิชาการ

.....

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คน ได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (กรมวิชาการ, กองวิจัย ทางการศึกษา (2542 , หน้า11) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ได้ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า **ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด** กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ในการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จะสำเร็จได้ต้องมีผู้นำการ ปฏิรูปที่พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการปฏิรูป การเรียนรู้ถือได้ว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู (กรค.), 2543, คำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับที่ ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี กล่าวไว้ว่า “ หัวใจของการ ปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการ เรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การปฏิรูปจาก การยึดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือ ผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือ ที่เรียกว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด” (สกศ. คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543 ,หน้า ก) และการเรียนการสอนที่ดี จำเป็น ต้องมีผู้สอนที่ดีเสมอ (Good instruction requires a good instructor) (กฤษฎี อุทัยรัตน์, 2544, หน้า 155)

การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้อย่างดีนั้น ต้อง อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำนั้นถือว่ามีความสำคัญเป็น อย่างยิ่งต่อการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทุกประเภทสถานศึกษา หรือ สถานประกอบการใด ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำย่อมไม่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ ความสำเร็จและเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะการบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งเป็น หัวใจสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการด้วย จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาถือเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางวิชาการเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้เพื่อเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในมาตรา 8 (3) กำหนด แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ในนโยบายด้านการศึกษาที่รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและ มาตรการจัด การศึกษาในทุกกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้ มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียน

มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หน้า 50) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและในหมวด 5 มาตรา 39 กล่าวว่า ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 15) จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับ งานวิชาการของโรงเรียนที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและ คุณสมบัตินี้ที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี ความพึงพอใจในการทำงานเป็นตัวการให้เกิดการเพิ่มผลผลิต นอกจากนี้ตามแนวคิดของ Likert (อ้างถึงในวรินทร กาญจนระวีกุล, 2541, หน้า 31) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพขององค์การอาจพิจารณาจากความพึงพอใจในงานของสมาชิกใน หน่วยงานนั้นและโดยทั่วไปความพึงพอใจไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งโดยเฉพาะ บางครั้งเนื่องจากสาเหตุเดียวบางครั้งพบว่า มีปัจจัยหลายอย่างผสมผสานกันซึ่งส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของหน่วยงาน เนื่องจากความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นหัวใจ ของการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจัยที่สำคัญทำให้นุรักษ์แสดงพฤติกรรม ต่าง ๆ ออกมาในเชิงบวก (วรินทร กาญจนระวีกุล, 2541, หน้า 1) และมีความมุ่งมั่นที่จะฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นทำกิจกรรมนั้น ๆ อย่างทุ่มเทเต็มกำลัง ความสามารถขณะเดียวกันหากมนุษย์ไม่มีความพึงพอใจในการทำงานจะทำให้นุรักษ์ แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ในเชิงลบ ไม่ตั้งใจหรือไม่เอาใจใส่กับกิจกรรมนั้น ๆ จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจในการทำงาน มีผลต่อคุณภาพของงาน การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและ การปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดทั้งในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพราะการได้ทำงานที่พึงพอใจนั้นเป็นสิ่งที่มนุษย์พึงปรารถนาและงานที่ทำจะมีความหมายต่อชีวิตมนุษย์ทำให้ชีวิตมีค่า สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้แต่หากมนุษย์ไม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะนำไปสู่การเกิดปัญหาทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ ดังทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโลว์ (ซงชัย สันติวงษ์และชัยยศ สันติวงษ์ (2553, หน้า 295) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่อธิบายถึงธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการมีสิ่งกระตุ้นให้ตอบสนองโดยมีลำดับขั้น 5 ประการ คือ ความต้องการด้านกายภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ด้านการยอมรับนับถือและความต้องการความสำเร็จตามความนึกคิด

สภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ในด้านงานที่ปฏิบัติยังขาดการติดตามและประเมินผล ไม่มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานเท่าที่ควร เพราะมีข้อจำกัดในด้านความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และทักษะ ต้องรับผิดชอบงานมาก แต่วัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย ขาดงบประมาณ และยังต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ออกเหนือจากงานในหน้าที่ ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ครูขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความเบื่อหน่าย และรู้สึกว่าคุณเองยังไม่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร เกิดความกังวลใจในความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของตนเอง ว่าไม่ทันเทียมกับข้าราชการประเภทอื่น ประกอบกับการเลื่อนระดับตำแหน่งในสายงานยังมีข้อจำกัด ไม่ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในด้านความรู้ความสามารถ รวมไปถึงการยอมรับนับถือของบุคคลทั่วไป ทั้งในองค์กร หรือแม้กระทั่งชุมชน สังคม ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดทรงธรรม ดังนั้นจึงส่งผลให้งานไม่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ที่วางไว้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมถึงคะแนนสอบระดับชาติ เช่น คะแนนสอบ O-NET, NT, Las ยังต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ซึ่งแนวทางปรับปรุงเสริมสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความก้าวหน้า การได้รับการยอมรับนับถือ การที่จะทราบถึงระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีผลมากต่อการวางแผนทางปรับปรุงเสริมสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การสร้างความพึงพอใจให้กับครู ให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และทำให้สถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่น (สุเมธ เดียวอิสระ, 2557, หน้า 159)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าประเด็นสำคัญในการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อจะได้ทราบว่าครูมีความพึงพอใจในเรื่องที่จะสามารถหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงในเรื่องนั้น ผลจากการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลย้อนกลับและเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันที่จะกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานวิชาการของตนให้เหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน ช่วยให้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยคาดหวังว่า เมื่อข้าราชการครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแล้วจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู

โรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของครูในโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน และตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 แบ่งเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 120 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 92 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Kerjcie และ Morgan (Kerjcie and Morgan, 1970, อ้างใน ภาวดี ชาราศรีสุทธิและคณะ, 2555, หน้า 132)

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence มีค่าระหว่าง .6 – 1 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .949 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูการต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ ให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หรือร้อยละ
2. หาข้อมูลความพึงพอใจของครูการต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 วิเคราะห์โดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูการต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t- test
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูการต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

- 1.ครูโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีเพศ ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันแต่ด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายสูงกว่าเพศหญิง

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนวัดทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่ามีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมระดับมาก โดยประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะในสภาพปัจจุบันของกระแสโลกาภิวัตน์และการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ภิญญู สาธร (2526 , หน้า 324) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ มากที่สุด สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (253, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การอบรมครู การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับ บรรจง พงศ์ศาสตร์ (2536, หน้า 2) ได้กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาว่า ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครู อาจารย์ให้ความสนใจบรรยากาศ ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น มาตรการต่าง ๆ มาเร่งให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง รับผิดชอบการสอน ผู้บริหารต้องช่วยครูในเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพ เทคนิคการถ่ายทอด ความรู้คิด กระบวนการในการสอน ให้ครูมีทักษะในการสอน เพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ สูงขึ้นซึ่งสิ่งเหล่านี้ คือ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดรายวิชา

ต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ เพราะว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (2534, คำนำ) ได้คาดหวังให้ผู้เรียนตาม
หลักสูตรให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา
คุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน สอดคล้องกับ
การศึกษา ภิญโญ สาร (2526, หน้า 236) กล่าวว่า iva หลักสูตรคือบรรดาประสบการณ์ ต่างๆ ที่
โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนตามระดับชั้น ตามความต้องการของนักเรียน ตามวัยของนักเรียน ตาม
ความสนใจของนักเรียน และตามความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตร
โรจน์ (2553, หน้า 40) ได้กล่าวว่า ความหมายของหลักสูตร มีความหมาย 3 ประการ คือ หลักสูตร
เป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปในการจัดการ เรียนการสอน หลักสูตรเป็นระบบใน
การจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (input) เช่น ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่
กระบวนการ (process) ได้แก่การจัดกิจกรรม การเรียน การสอน ผลผลิต (output) คือ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น และ หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่
ประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ที่ต้องการ สอดคล้องกับการศึกษาของ พร
ทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
สมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่าโรงเรียนให้
ความสำคัญต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการกำหนด
วิสัยทัศน์ ภารกิจ ปรัชญาและเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ชี้แจงประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร
ของโรงเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ
ศศิธร สุขศิริ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม
โรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการพบว่าเพราะ
ครูของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอบางพลีส่วนใหญ่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเน้นที่เนื้อหาการสอนและ
ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษา หากความรู้ด้วยตนเองเป็นอย่างจริงจัง

1.2 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนากระบวนการ
จัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
การกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม
จริยธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษา
ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรม
นั้นเน้นมุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนโดย
สอดคล้องเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในทุกสาระวิชา สอดคล้องกระทรวงศึกษาธิการ (2546 , หน้า 34)

ได้กล่าวถึงแนวการปฏิบัติในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน แก่ทักษะ กระบวนการผลิต การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสอดคล้องกับทฤษฎี ชุมพูนแสง (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบทบาทและหน้าที่ ของครูโดยตรง ครูทุกคนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการคือ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับสาขานา ดาวแสง(2559, หน้า 83)ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความพึงพอใจด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ อย่างครบถ้วน และยังส่งเสริมให้บุคลากรครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

1.3 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยสูงสุดคือ การประเมินระหว่างการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูประเมินผลงานนักเรียนรอบด้านครอบคลุมเป้าหมายของหลักสูตร และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนและเพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน เพราะโรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีเครื่องมือการ ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ผล ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน สองประการคือ การประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนซึ่งสอดคล้องกับ วิรัชดิ วรรณชัย ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามการสรุปผลการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา เมื่อสิ้นภาค เรียนและปีการศึกษา มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการ ประเมินตามสภาพที่แท้จริง ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก การประเมินตามสภาพจริง เป็นวิธีการประเมินที่ สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมและ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ในสถานการณ์จริง เป็นวิธีการที่เน้นงาน ภาควิชาปฏิบัติที่นักเรียนแสดงออก (Performance) เน้นกระบวนการเรียนรู้(Learning Process) ผลผลิต (Products) และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การประเมินตามสภาพจริงช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ครู ต้องคำนึงเสมอว่า หลักสูตร (Curriculum) การเรียนการสอน (Instruction)และการประเมิน (Assessment) จะต้องไปด้วยกัน ไม่แยกการประเมินออกไปต่างหาก เหมือนอย่างที่ครูเคยปฏิบัติมา แต่เดิม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสร้อยญา วรรณศิลป์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึง พพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานครจากผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตาม สภาพจริงและการวัดผลประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน ต้องจัดทำเพื่อให้เกิดการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและสอดคล้อง กับป้ามา ปรีชาวัฒน์ชัย (2550) การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม แนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบึงท่ม สังกัด กรุงเทพมหานครพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีระดับ ความคิดเห็นว่าสถานศึกษาได้ จัดทำในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับมากในเรื่องสถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทาง ในการประเมินผลทุกปีการศึกษา ครู ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง ครูประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูประเมินผลหลัง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูนำผลการประเมินมาใช้ใน การปรับปรุงการเรียนการสอน ครูให้ผู้เรียน กลุ่มผู้เรียน มีส่วนในการประเมินผลงานของผู้เรียน ครูแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ และสถานศึกษาสรุปรายงานผลการเรียน ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่าง

สมำเสมอ

1.4 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยสูงสุดคือการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมาคือ การจัดบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและ มีความเฉลี่ยต่ำสุดคือ การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานการดำเนินงาน เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้นักเรียนทุกสิ้นภาคเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ส่งเสริม สนับสนุนในการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน ที่ดีมีคุณภาพ ต้องมีสื่อการเรียนการสอน จึงช่วยครูนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการได้สะดวก และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายรูปแบบซึ่งได้จากการเรียนรู้ จากสื่อการเรียนการสอนที่มีสอดคล้องกับการศึกษาของพรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมครูให้จัดทำแผนงาน และ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำคัญผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีนโยบายการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีนโยบายการบริหารงานการกำกับดูแลให้ครูจัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระที่ผสมผสานความรู้ต่างๆอย่างสมดุล บูรณาการแบบองค์รวม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ที่ชัดเจนมีความเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในกับสถานศึกษา อื่นๆ

1.3 การวัดผลและประเมินผลผู้บริหารควรมีนโยบายการบริหารงานที่การเปิดโอกาสให้

ผู้ปกครองนักเรียนและเพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

($\bar{X} = 3.85$)

1.4 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนรู้ทุกสัปดาห์เรียนสนับสนุนการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดทรงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุ การแก้ไขปัญหาและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนเอกชน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ(2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษากรมฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.
กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์ คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

ธงชัย สันติวงษ์. (2535). พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. พิมพ์ครั้งที่8. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

พรทิพย์อาจารย์สุทธิ (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสมุทรสาคร
วิทยาลัยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 10.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปัจจุมา ปรีชาวัฒน์ชัย. การบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกลุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2546

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน.(2559). การศึกษาอิสระ Independent Studies.
พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

ภิญโญ สาร. (2526). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช

วรินทร์ กาญจนระวีกุล. (2541). ความสอดคล้องระหว่างแบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหาร
โรงเรียนกับระดับวุฒิภาวะของครูตามทฤษฎีของเฮอริเชย์และบลันชาร์ดกับความพึงพอใจ
ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สร้อยญา วรรณศิลป์ (2556) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู.
กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ

สายนภา ดาวแสง .(2559) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี
วิทยานิพนธ์ กศ.ม สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
สุเมธ เดียวอิสเรศ. (2527). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณการ