

ความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

นฤมล ศรีทองอ่อน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงาน
วิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 180 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบ
ชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ
(Krejcie and Morgan, 1970 อ้างในภาวิดา ธาดาศรีสุทธิและคณะ, 2555, หน้า 132) จำนวน 123
ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูใน
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1
จำนวน 32 ข้อ 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศติดตามภายใน
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านพัฒนาการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็น
การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent ส่วนที่จำแนก
ตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า (One-way analysis of variance)

สำหรับผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า ครูโรงเรียนขยายโอกาส
มีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น การบริหารวิชาการ

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาถือเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางวิชาการเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในมาตรา 8 (3) กำหนด แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐในนโยบายด้านการศึกษาที่รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและ มาตรการ จัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและ สังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้ มีการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, หน้า 50) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจ ของการปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและในหมวด 5 มาตรา 39 กล่าวว่า ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 15)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกระดับ ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการ ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น ได้ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการเป็น สิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากเป้าหมายและกรอบแนวทางการดำเนินงาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น ได้ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นเป้าหมายสูงสุด ของภารกิจภายในสถานศึกษา (กมล ภูประเสริฐ, 2549, หน้า 7-9) หลักการและแนวคิดของการ บริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) ยึดหลักให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไป ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมใน การกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ 3) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบ การบริหารงานวิชาการ จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญ ต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของ การบริหารสถานศึกษา แต่การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนจะมีคุณภาพดี มากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่สำคัญที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องให้ ความสำคัญแก่งานวิชาการต้องเข้าใจขอบเขตการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการ บริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเป็นอย่างดี การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร สถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น เป็นเพียงปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนให้ งานวิชาการดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 20) การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการ เรียนการสอนเป็นหัวใจของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 1) ได้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมี พัฒนาการในด้านต่างๆ ให้ได้ผลดีบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2553, หน้า 30)

ในขณะที่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เปรียบเทียบกับผลระดับประเทศ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสรุปผลการจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ คือ ผลสัมฤทธิ์และการรายงานผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2559 พบว่า การจัดการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้เรียนยังขาดความรู้ความสามารถและยังไม่เป็นตาม เป้าหมาย ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยตรง เพราะงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน การนิเทศการศึกษา และ การส่งเสริมงานวิชาการ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้นำผลการวิจัยมาพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพที่ใกล้เคียงกัน และยังคงผลดีต่อครูผู้สอนในการที่จะพัฒนาวิชาชีพให้ได้รับวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามสถานภาพพฤติกรรมการศึกษาและมีประสบการณ์การทำงานต่างกันมี แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพพฤติกรรมการศึกษาและมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน และตัวแปรตาม คือความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามภายใน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาการเรียนรู้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan , 1970 , อ้างอิงใน ภาววิชา ธาราศรีสุทธิและคณะ , 2555, หน้า 132) จำนวน 123 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence มีค่าระหว่าง .6 – 1 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .967 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scaie) มี 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มา ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาร้อยละ
2. หาข้อมูลความคิดเห็นการบริหารงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสภาพวุฒิการศึกษา โดยใช้ t- test
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีสถานภาพวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่าประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส ในภาพรวมระดับมาก โดยประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ ด้านการนิเทศติดตาม ด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและด้านพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานที่ชัดเจน กระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยเฉพาะในสภาพปัจจุบันของกระแส โลกาภิวัตน์และ

การแข่งขันทางเศรษฐกิจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การอบรมครู การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ ชูช่วย (2532) ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา การศึกษาพบว่าปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ต่างกันที่มีต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงโดยรวม และที่ควรปฏิบัติ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงโดยรวม และที่ควรปฏิบัติโดยรวมไม่แตกต่างกัน และทักษะของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ที่มีต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริง โดยรวมและ ที่ควรปฏิบัติโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และทักษะของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อ การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร ที่ปฏิบัติจริงโดยรวม และที่ปฏิบัติโดยรวมไม่แตกต่างกัน

1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ/อบรมสัมมนาให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียนอย่างถูกต้อง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้สร้างความมั่นใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ ภานรัตน์ นันตา และธนินฐา รัศมีเจริญ (2555) พบว่า ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านนี้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรในฐานะที่เป็นตัวกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน

1.2 ด้านนิเทศติดตามภายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง การร่วมมือกันของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ในการเสนอแนะ ให้คำปรึกษา และแก้ไขในข้อบกพร่องที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548, หน้า 15-16) ได้กล่าวว่า การนิเทศ ภายในเป็นกระบวนการชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ สำเร็จ แสงทัน (2548, หน้า 62) ที่พบว่าผู้บริหารมีบทบาทการ บริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในอยู่ในระดับ

มาก

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอนมาบริการอำนวยความสะดวกให้กับครูนอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้น และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ เพื่อให้สื่อมีความทันสมัยมากขึ้นรวมทั้ง ควบคุมกำกับให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด นิลวรรณ วัฒนา (2556, หน้า 113) ระดับการปฏิบัติงานการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้กล่าวว่า พบปัญหาครูขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อประกอบกับขาดความสามารถทางเทคโนโลยีกับครู โรงเรียนขนาดเล็กโดยทั่วไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับการศึกษาของอับดุลกอเดร์ อิบบรอฮิม (2552) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำ เชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต 3 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อาภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูการทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากผู้บริหารเห็นความสำคัญในการทำวิจัยชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูต้องมีการจัดทำแผนการสอนทุกครั้งโดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมี การจัดเตรียมการสอนและ บันทึกรายการการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด คาร์ตัน พิมพ์อุบล (2549, หน้า 76) ที่พบว่าผู้บริหารมีบทบาทการบริหารงานวิชาการ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติมากเป็นลำดับแรก คือผู้บริหารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทางการทำวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารตระหนัก ถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สามารถใช้แก้ปัญหา ใช้ในการวางแผนพัฒนางาน และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนจากสภาพจริง

2.ครูในโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีสถานสภาพวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ใน การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทาง สถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 เดียวกัน มีสถานะเดียวกันมีตำแหน่งหน้าที่เหมือนกัน ทุกคนมีโอกาสพัฒนาดตนเอง ครูในโรงเรียน

ขยายโอกาส ที่ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 รู้จักกันอย่างกว้างขวาง มีความสนิทสนมกลมเกลียว มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งกลุ่ม ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาหาความรู้ โดยการจัดอบรม มีการจัดบริการอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการที่ครูจะปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ว่าความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สอดคล้องกับการศึกษาของ วิมล เศษะ (2559, หน้า 86) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ มารศรี สุธานี (2555, หน้า 10) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายนครรังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ไม่พบความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำคัญผู้บริหาร โรงเรียนในการสร้างความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผู้บริหารควรมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและมีการประเมินหลักสูตรอยู่เสมอ ครูควรมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีถัดไป และมีการบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ ให้มากขึ้น

1.2 ด้านนิเทศติดตามภายใน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นๆ ผู้บริหารควรมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจนมีและฝ่ายวิชาการต้องทำตารางการนิเทศให้ชัดเจนและแจ้งให้คณะครูทราบ และนิเทศอย่างจริงจัง มีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ ไม่เฉพาะครูผู้ช่วยเท่านั้น ควรมีการติดตามงานให้เป็นปัจจุบัน

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมอบหมายให้มีผู้ดูแลรักษาจัดทำรายการ และให้บริการสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ ผู้บริหารควรมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจนให้มีอุปกรณ์ และสนับสนุนคุณครูในการ

พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับไทยแลนด์ 4.0 ควรมีการจัดทำห้องเรียนนวัตกรรม เพื่อตอบสนองการใช้งาน และจัดระบบให้เหมาะสมกับการใช้งาน

1.4 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้บริหารควรมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ควรส่งเสริมทั้งทางด้านวิชาการและกีฬาควบคู่กันไปเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนหนังสือ ครูที่ไป อบรมกลับมาควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับคณะครูท่านอื่น โดยผู้บริหารให้การสนับสนุน มีการ อบรมพัฒนาความรู้ในทุกๆด้านให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง คิดเห็นการบริหารงาน วิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุ การแก้ไขปัญหาและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

1.2 ควรมีศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เทชีทีปส์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือการบริการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง..
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: อรุณสภา.
- ดาร์รัตน์ พิมพ์อุบล. (2549). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี (สารนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล
- ปราโมทย์ ศรีสมบัติ (2530). การศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรังตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ปริญญาโท สาขาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล สงขลา.
- ปรีชา บุญคมรัตน์. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่. ปริญญาโท สาขาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล ประสานมิตร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: นัยสื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ไพโรจน์ ช่วยชู. (2532). การศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. ปริญญาโท สาขาการศึกษา มหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไลฒ สงขลา.

ภานุรัตน์ นันตา และชนิษฐา รัศมีเจริญ. (2555). **ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.**

ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาขน.(2559). **การศึกษาอิสระ Independent Studies.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

มารศรี สุธานี. (2558). **สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายนครรังสิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.**

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: บริษัท นำศิลป์โหมยณา จำกัด.**

วิมล เดชะ. (2559). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาสตูล สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่**
สำเร็จ แสงทัน. (2548). **บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2ตามทฤษฎีของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2.ภาคินิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.**

อับดุลกอเดร์ อิบบรอฮิม. (2552). **ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานราธิวาส เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.**