

**ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**

นางสาวนิทยา มาปัด*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 178 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิและคณะ, 2555, หน้า 132) ได้จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 ข้อ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของสถานภาพการดำรงตำแหน่งใช้สถิติ t – test และประสบการณ์ในการทำงานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจโดยในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษา

.....
*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ประเทศไทยมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก เนื่องจากการจัดการศึกษาของไทยยังมีปัญหาหลายประการ เช่น โครงสร้างและกระบวนการในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง ไม่สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนได้จริง ทำให้คุณภาพของการศึกษาดำเนินการทั้งประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ประกอบกับการปฏิรูปการเมืองและการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 และได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งถือว่าเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาทุกขั้นตอน แสดงให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารและรับผิดชอบ เป็นแนวทางใหม่ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการบริหาร-จัดการ ให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น หัวใจที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จจึงต้องมาจากการร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

หลักในการบริหารและผลจากการปฏิบัติด้านการบริหาร โรงเรียนนั้น มีความสอดคล้องกันหลายประการ โดยเฉพาะผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชา จะเป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจ มีความวิริยะและอุตสาหะ ตลอดจนการสร้าง ความพึงพอใจในงานอีกด้วย การที่ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ และเต็มความสามารถนั้น ส่วนหนึ่งมีผลมาจากความพึงพอใจ หากผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีความพึงพอใจในสภาพการทำงาน หรือรูปแบบพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาแล้ว จะมีผลให้ไม่เต็มใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา การบริหารแบบใดจะช่วยให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการบริหารภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่างานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ด้านภายในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่มีการแบ่งงานตามภาระหน้าที่ที่ชัดเจนงานที่ออกมาในแต่ละด้านไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ และไม่มีการเตรียมการรองรับกับปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีเรื่องราวร้องเรียนและการสอบสวนเกี่ยวกับการกระทำผิดของข้าราชการครูเป็นจำนวนมาก ซึ่งสาเหตุเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครู อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนอันก่อให้เกิดเป็นปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารงานโรงเรียนเกิดผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร สื่อ อีกทั้งการพัฒนาบุคลากร รวมถึงปัญหางานธุรการ การเงิน การพัสดุที่เกิดจากการปฏิบัติผิดระเบียบการทุจริต หรือการบริหารงานที่ขาดประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์ของผู้ร่วมงาน ความความสัมพันธ์ของผู้รับบริการ ซึ่งอาจจะส่งผลไปกระทบกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

จากปัญหาดังกล่าว มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จะต้องเอาใจใส่งานวิชาการเป็นพิเศษ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา แก้ไขปรับปรุงการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน และตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 178 คน และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Kejcie and Morgan , 1970, อ้างใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ , 2555, หน้า 132) โดยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และร่างแบบสอบถามให้กลุ่มเนื้อหาต่างๆตามกรอบที่กำหนดไว้ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาสาระ จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (Index of item object congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้องอยู่ในระหว่าง .6 – 1 เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .909 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากขอหนังสือจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงถึงครู ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 123 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วิเคราะห์โดยหาค่า Independent Simple t- test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ และมีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี

2. ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารงานงบประมาณ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บริหารงบประมาณตรงตามประเภทและเกิดประโยชน์สูงสุดและสนับสนุนหาวัสดุ ครุภัณฑ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีการกำกับดูแลการตรวจสอบพัสดุประจำปีและมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5. ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6. ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ทำงานมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูในโรงเรียนกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารงบประมาณตรงตามประเภทและเกิดประโยชน์สูงสุดและ หาวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้จัดการศึกษา สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง รวมถึงพัฒนาระบบงานสารสนเทศของโรงเรียน สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้สอดคล้อง กับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้อง การศึกษากับ ชะไมพร หวานน้ำ (2554, หน้า 112) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของ

กลุ่มโรงเรียนดิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า การดำเนินงานการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งงานด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ ราชินี พูลพัฒน์ (2553, หน้า 120 - 123) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีการจัดอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคลและงบประมาณ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการบริหารทั่วไป

1.2 ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บริหารงบประมาณตรงตามประเภทและเกิดประโยชน์สูงสุดและสนับสนุนหัวใจสำคัญ ครูพันธุ์สั่งอำนวยความสะดวกที่นำมาใช้จัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมและวางแผน กำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีการจัดทำงบประมาณประจำปี ทำให้มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีการตรวจสอบติดตามผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการควบคุมระบบจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำ ทะเบียนคุมสินทรัพย์ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ภัฏญานุช หมายดี (2556, หน้า 120) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการ

บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้วเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ตามด้านบริหารงบประมาณ ใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มี
ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและ
ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนอัตราบุคลากรมอบหมายภาระหน้าที่ มีการติดตามนิเทศ
บุคลากรเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย เงินเดือนและค่าตอบแทน การเลื่อนขั้น
เงินเดือน สนับสนุนให้ครูในการทำวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา
ของ วนาสวรรค์ ช่างเกวียน (2552, หน้า 78-82) ได้ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด ด้านบริหารงานบุคคลอยู่ใน
ระดับมาก

1.4 ครูในกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มี
ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป ภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนาระบบงานสารสนเทศของ
โรงเรียน สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้สอดคล้อง กับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา มีการทำแผน
กลยุทธ์เพื่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการ
พัฒนาการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรม
และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ
การศึกษาของ ราตรี พูลพัฒน์ (2553, หน้า 120 - 123) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานให้มีคุณภาพและเข้าใจบทบาทหน้าที่ ทำให้การบริหารของผู้บริหารเป็นไปตามระบบและครุมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมายเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ของกลุ่มพลังครูพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน
2. ด้านบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับดูแลการตรวจสอบพัสดุประจำปี และมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยความยุติธรรม
3. ด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
4. ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นต้น
2. ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐาน

เอกสารอ้างอิง

กนกพร สุทธิประภา.(2557).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอ
กระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.ชลบุรี,สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์.

กัญญานุช หมาขี้. (2556).ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษา
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต .
มหาวิทยาลัยรังสิต

ภาวิดาธาราศรีสุทธิ และคณะ.(2555). การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการ
พิมพ์และสตีวดีโอ.

ราตรี พูลพัฒน์. (2553). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ บริหารงานของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3. ปริญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วนาสวรรค์ ช่างเกวียน.(2552).บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5.วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.

สุภาวดี หลงสวัสดิ์. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราช
วินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.