

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

อภิญญา บ้านใหม่*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 132 คน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างถึงใน ภาวดีดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555, หน้า 12) เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณ 4 ด้าน คือ ด้านการจัดทำของบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 40 ข้อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่า Reliability เท่ากับ 0.965 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่าที (t-test) แบบ Independent ส่วนที่จำแนกตามประสบการณ์ วิเคราะห์โดยค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยการตรวจสอบด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานงบประมาณ

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การกระจายอำนาจของสถานศึกษาจะเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การจากการคอยรับคำสั่งจากหน่วยงานระดับสูงกว่ามาเป็นการบริหาร โดยการริเริ่มและสนองความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเป็นการสร้างภาวะผู้นำให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนบรรยากาศของการทำงานจะเป็นไปในลักษณะที่มีการประชุมปรึกษาหารือกันสม่ำเสมอทั้งครูและผู้บริหารจะมีภาระงานเพิ่มขึ้นนอกเหนือไปจากงานสอนพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพหรือความล้มเหลวได้สำหรับในด้านความพร้อมของสถานศึกษานั้นพบว่าต้องประสบปัญหามากในการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการจัดสรรงบประมาณการจัดจ้างบุคลากรและการตัดสินใจทางการศึกษาบางสถานศึกษายังไม่พร้อมผู้บริหารและครูจำนวนมากไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการกระจายอำนาจครูอาจารย์ไม่เคยมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามีความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการและการปฏิบัติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางแห่งเข้ามารับหน้าที่โดยไม่ได้รับการฝึกอบรมให้มากพอสำหรับหน้าที่และความรับผิดชอบใหม่และมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาน้อยทั้งด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกนโยบายและเรื่องอื่นๆที่บุญญประเสริฐ (2542, หน้า 91-96) การบริหารงบประมาณแบบแผนงาน (Planning Programming System: PPB) เป็นระบบที่มุ่งให้มีการจัดสรรงบประมาณของแผ่นดินให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมรวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

ด้านการจัดทำของงบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครจำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครจำนวน 132 คนการคัดเลือกใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2555, หน้า 12)

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศต่างและประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

จากการวิจัยจะเป็นแนวทางแก่ผู้บริหาร นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างความเข้าใจให้กับคณะครูและ ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง

เชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence มีค่าระหว่าง 0.6 – 1.0 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .965 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

มี 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test)

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way-Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจในด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ด้านการจัดทำของงบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานงบประมาณมีความสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จิรพันธ์ ทองใบ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มเขตเจ้าพระยาสังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการบริหารงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร มีความรอบรู้เกี่ยวกับการบริหารงานที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งเห็นได้จากมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมุ่งเน้นผลงาน และเป็นไปตามลำดับความสำคัญของปัญหา มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด มีการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด รายงานผลการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินทุกครั้ง และมีการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันทุกปีซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2536, หน้า 38) ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการจัดการมาใช้บริหารจัดการเพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียนและและสอดคล้องกับข้อสรุปของ อังสนา ศรี ประเสริฐ (2547, หน้า 78) สรุปว่า การบริหารงานงบประมาณ คือ การใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สูงสุดทั้งนี้อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการจัดทำของงบประมาณ ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจากว่าการจัดทำของงบประมาณเป็นการ

กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษาเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงานและเป้าหมายการให้บริการสาธารณะทุกระดับ เป็นการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของสถานศึกษา วิเคราะห์ถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามข้อตกลงของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งต้องคำนวณต้นทุนผลผลิตขององค์กรและผลผลิตงาน/โครงการ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สาธารณะชนรับทราบโดยสอดคล้องกับ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการเขต 1 (2552) พบว่าครูมีความพึงพอใจในการจัดทำของงบประมาณอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน การกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน ต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดนโยบายงบประมาณของโรงเรียนการจัดทำปฏิทินงบประมาณ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนในแต่ละปี ซึ่งและสอดคล้องกับ นายเทียนวงศ์ทองดี (2553) ได้ศึกษาการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วงเวลาหลังเลิกเรียนของโรงเรียนวัดลาดศรีพรหม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.2ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ ครูความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการตรวจสอบเป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งในการบริหารโรงเรียน ยืนยันว่าสถานศึกษาได้ใช้อำนาจในการบริหารงบประมาณอย่างถูกต้องตามหลักการตรวจสอบสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิษามงคล (2556, หน้า 89-90) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำรินพิทยาคม อำเภอ วังทอง จังหวัดพิษณุโลก พบว่าครูผู้สอนมีพึงพอใจด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม(2554)การควบคุม ติดตามการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนและการจัดทำบัญชีเป็นปัจจุบันตามที่ระบุไว้ในกฎหมาย The Finance 1989 และ Educational Act 1989 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา ครูความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากปริมาณและคุณภาพของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทรัพยากรด้านบุคคล โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรด้านบุคคล ทั้งแรงงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึง ทรัพยากรที่เป็นตัวเงิน และทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงิน ความร่วมมือในด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มที่สอดคล้องกับนายเลิศสุขเกษม (2552) ได้ศึกษาการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษารายงานการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดจิ่งโหล่นจังหวัดสงขลา โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรด้านการจัดการ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไปของปีการศึกษา 2552 และปีการศึกษา 2553 ได้อย่างต่อเนื่องผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากและมากที่สุดและสอดคล้องกับนางสาวอรพินท์ นวลบุญ (2555) การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านไสถินจังหวัดนครราชสีมาผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านไสถินปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ครูความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งจะมีความเกี่ยวข้องกับอำนาจของสถานศึกษาอยู่มาก ซึ่งมีวิธีดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ในหลายๆ ด้านตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546, หน้า 17-18) ได้กำหนด โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของอลิษา มงคล(2556) ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำรินพิทยาคมอำเภอวังทองจังหวัดพิษณุโลกอยู่ในระดับ มากทุกด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุการใช้การตรวจสอบสภาพและการซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นายวรรณชัย รังสี (2554) เรื่องการบริหารพัสดุและ

สินทรัพย์อย่างมีคุณภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ด้านการเก็บรักษาพัสดุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลพัสดุ มีการตรวจสอบ การเก็บรักษาพัสดุ ทำให้ทราบว่าพัสดุหมดอายุเมื่อใด ทราบพัสดุที่ใช้การได้และใช้การไม่ได้ หน่วยงานมีการใช้พัสดुकุ่มค่ามาก มีการแจ้งจำหน่ายพัสดุด้วยความล่าช้าไม่เหมาะสมกับการใช้งาน เสื่อมสภาพหรือไม่เหมาะสมกับการใช้งานหากใช้ต่อไปทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในภาพรวม พบว่ามีความพึงพอใจในการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนเป็นหน่วยงานระดับย่อย การบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุภายในโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนมีหน้าที่จัดทำแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ไกรยุทธ ชีรตยา คินันท์ ได้กล่าวถึง หลักของการบริหารงานงบประมาณไว้สามประการดังนี้ ประการแรกคือการชี้แจงวัตถุประสงค์ของฝ่ายผู้ให้การอนุมัติงบประมาณ ประการที่สอง การปฏิบัติตามเงื่อนไขทางการเงินที่ได้รับการอนุมัติ และ ประการที่สาม การรักษาไว้ซึ่งความยืดหยุ่นของงบประมาณ ดังนั้นฝ่ายบริหารและผู้ใช้งบประมาณจำเป็นต้องใช้เวลาให้ความสนใจการใช้งบประมาณและติดตามผลการใช้งบประมาณอยู่เสมอ

3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารงานงบประมาณเป็นเรื่องที่สามารถตรวจสอบได้ ต้องทำอย่างรัดกุมมีความรอบคอบปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่วางไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนายบุญฤทธิ์ วงศ์ทองดี(2553) ได้ศึกษาการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีด้านงานงบประมาณ โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพอใจในภาพรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรจัดอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานงบประมาณ ให้กับผู้บริหาร ครูหรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานงบประมาณในโรงเรียน
2. การมอบหมายงานเกี่ยวกับงานงบประมาณ ควรคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการงบประมาณ เพราะผู้ที่ทำงานด้านงบประมาณจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะของผู้นำ และเป็นผู้มีความรู้ทั้งด้านการเขียนแผน/โครงการ และงบประมาณไปพร้อมๆกัน
3. บุคคลที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน ควรมีการอบรมเข้มด้านกระบวนการงบประมาณทุกรูปแบบเพื่อประสิทธิภาพในการบริหาร โรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
4. การกำหนดนโยบายด้านงานงบประมาณ ควรมีความชัดเจนและต้องจัดให้มีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง โดยเฉพาะผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำงบประมาณ เพื่อจะได้เป็นแนวทางปฏิบัติงานงบประมาณให้เป็นในทิศทางเดียวกัน
5. ควรให้มีคณะกรรมการนิเทศ และประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการบริหาร หรือการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของผู้อนุมัติงบประมาณ และวัตถุประสงค์แผนของโครงการนั้นๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อประโยชน์ของการทำวิจัยในครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดอื่นๆ
2. ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารในโรงเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ สังกัด กรุงเทพมหานคร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ศึกษาสภาพการปฏิบัติการดำเนินการและปัญหาการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา ศักดิ์ศรี.(2530).จิตวิทยา.กรุงเทพฯ:ม.ป.ท.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์.(2539).อาชีวศึกษา :ปรัชญาหลักการและทฤษฎี.กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ปีพ.ศ. 2553. กองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- กิติมาปริดีดิลก. (2545). ทฤษฎีการบริหารองค์การ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- เกศนา พันทาเดช. (2543). การศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกำแพงนครเวียงจันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.กรุงเทพฯ:ม.ป.ท.
- จันทร์ธานี สงวนนาม.(2545).ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.กรุงเทพฯ :บุ๊กพ้อยท์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร.(2541).การบริหารการศึกษา.กรุงเทพฯ:พิมพ์ดี.
- ดาวเรืองหาญแท้.(2550).ความต้องการของครูที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอน
- ทรงสวัสดิ์แสงมณี. (2552).คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการ ของครูสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน. การบริหารการศึกษา. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ธร สุนทรายุทธ.(2543).หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสาธ อิศรปริดา.(2538).สารัตถจิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพฯ:นำอักษรการพิมพ์.
- ปราโมทย์ เบญจกาญจน์.(2534).หลักการบริหารการศึกษา.บุรีรัมย์:ฝ่ายเอกสารการพิมพ์วิทยาลัยครูบุรีรัมย์.
- ผาณิตธานี. (2555).ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสุเหร่าหะยีมีนาสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. การบริหารการศึกษาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรมาลีสินสมบูรณ์. (2544). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

