

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ  
โรงเรียนบิคอนเฮาส์แอมสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร

นางสาวสุนิสา แก้วประสงค์\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอมสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 117 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ( Simple random sampling ค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา(AlphaCoefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.790

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-testและ การเปรียบเทียบผลการวิจัยแบบวิธีของ One-WayANOVA

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอมสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อนำมาเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่าภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันส่วนระดับการศึกษา พบว่า ด้านการเรียนรู้ที่บ้านผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่า และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกับผู้ปกครองระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

### คำสำคัญ

การมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา

---

## \*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประเทศชาติ การเรียนรู้ในช่วงอายุ 0-6 ปี ถือได้ว่าเป็น โอกาสทองของการเรียนรู้ เพราะวัยนี้สมองจะเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะ ช่วง 3 ปีแรก สมองของเด็กมีการเปลี่ยนแปลงทั้งปริมาณและเส้นใยสมองและจุดเชื่อมต่อ สารเคมีใน สมอง รวมทั้งรอยหยักที่พื้นผิวสมอง ล้วนส่งผลต่อสติปัญญาและความฉลาดของเด็ก ถ้าเด็กได้รับ การพัฒนา ได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมแล้วจะช่วยพัฒนา เซลล์สมอง เจตคติ ต่อการเรียนรู้ และวางพื้นฐานของการเรียน ช่วยให้ทักษะการเรียนรู้พัฒนา ไปได้ตลอดชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 16) การพัฒนาเด็กปฐมวัยนอกจากสถานศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงแล้วผู้ปกครอง ก็เป็น หัวใจสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการและศักยภาพและของเด็ก ดังที่ ( เยาวพา เคะชะคุปต์ 2542, หน้า15 อ้างถึงใน พิมพ์สาย น้าทิพย์, 2556 หน้า9) กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย นั้นพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบของ การจัดการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง ควรคำนึงว่า พ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นแบบอย่างให้แก่ลูก พ่อแม่เป็นบุคคลคนแรกที่ลูกรู้จักเป็นผู้ปลูกฝัง ความคิดและพัฒนาบุคลิกภาพ ตลอดจนค่านิยม ต่างๆ ของสังคม เป็นที่ยอมรับกันว่า การพัฒนา เด็กที่ดีต้องเริ่มต้นจากครอบครัว เด็กจะเติบโตมีคุณภาพชีวิตและบุคลิกภาพอย่างไร ส่วนหนึ่ง ย่อมขึ้นกับสภาพครอบครัว และวิธีการอบรมเลี้ยงดู จากบุคคลในครอบครัวเป็นสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง(Parent Participation) ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่โรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน และที่สำคัญก็คือตัวเด็ก

ในปัจจุบันผู้ปกครองส่วนมากจะเข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของโรงเรียนกับครู เท่านั้น จึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้เป็นเรื่องของโรงเรียนทั้งหมด เมื่อส่งบุตร หลานเข้าโรงเรียนแล้ว ตนเองก็ไม่จำเป็นต้องไปเกี่ยวข้องใดๆอีก ซึ่งเป็นความคิดที่ไม่ถูกต้อง แท้จริงแล้วจะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาของเด็กปฐมวัยแต่ ในทางปฏิบัติผู้ปกครองยังคงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยน้อยมาก การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองส่วนมากเป็นการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง หรือพานักเรียนมาเรียนในช่วง ปิดภาค เรียนเท่านั้น (ศิริวรรณฉวีพัฒนาวรรชัย, 2552 หน้า 5) ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาพ เศรษฐกิจ สังคมใน ปัจจุบันรวมไปถึงความไม่พร้อมของพ่อแม่ และผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครอง ไม่ได้ทำบทบาทหน้าที่ของตนเองในการอบรมสั่งสอนและพัฒนาเด็กที่บ้าน และไม่ให้

ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ การจัดประสบการณ์ การใช้สื่อการสอน การประเมินผลพัฒนาการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย และผู้ปกครองเองไม่ให้ความสำคัญกับทางโรงเรียน (นาทลดา ทิพยรักษ์ เดชดา, 2551 หน้า 5)

โรงเรียนบิคอนเฮาส์แอมส์ฮิลล์จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือด้านการเล็งดู ฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันง่ายๆ ด้านการสื่อสารจัดให้มีการประชุมพูดคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และนำเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาเด็กๆ ในทุกๆ การติดต่อสื่อสารการพบปะครูรับข่าวสารจากโรงเรียนรวมถึงการจัดเว็บไซต์ของโรงเรียน การสื่อสารทาง facebook หรือเว็บไซต์ของโรงเรียน ด้านการเรียนรู้ที่บ้านทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสะดวกที่จะพัฒนาเด็กต่อจากโรงเรียน โดยการเขียนสมุดสื่อสารประจำวันเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวันเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถต่อยอดความรู้ของเด็กได้ ส่วนด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทำหน้าที่ส่งเสริมเด็กจนทำให้เด็กเกิดการพัฒนาเหมาะสมกับวัยและตามศักยภาพ

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอมส์ฮิลล์เพื่อนำผลที่ได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างเหมาะสม รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพโดยประสานความร่วมมือระหว่าง ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน เพราะว่าเด็กคือกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอมส์ฮิลล์เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอมส์ฮิลล์เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศและระดับการศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2 ของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอนด์สอาดลาดพร้าว เขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและตัวแปรตามคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอนด์สอาด ลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 4 ด้านคือ ด้านการเลี้ยงดูด้านการสื่อสาร ด้าน การเรียนรู้ที่บ้านด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบิคอนเฮาส์แอนด์สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 117 คน และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ตาม ตารางกำหนดขนาด โดยการเปิดตารางเครชีและมอร์แกน ได้จำนวน 86 คน และใช้วิธีการสุ่ม ง่าย (Sample random sampling)

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอนด์สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานครด้านการเลี้ยงดูด้านการสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้านด้านการให้ความร่วมมือกับ ชุมชน

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แอนด์สอาด ลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษา แล้วเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาสาระ จากนั้นนำแบบสอบถาม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (Index of item object congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้องอยู่

ในระหว่าง.6 – 1 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คนนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าเชื่อมั่น .790 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มจากขอหนังสือจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงถึงผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตัวเองแล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 86 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และ ระดับการศึกษา
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยหาค่า Independent Simple t- test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปใช้การทดสอบ โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison )

## ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 86 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์เข้ม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับข้อที่มีผลค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านการ สื่อสาร รองลงมา ด้านการเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการให้ความ ร่วมมือกับชุมชน

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์เข้ม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานครในด้านการเลี้ยงดู พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การ เข้าห้องน้ำ การแปรงฟันและ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยการอ่านหนังสือให้ฟังหรือ จัดหนังสือให้เด็กอ่านอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดย การอ่านหนังสือให้ฟังหรือจัดหนังสือให้เด็กอ่านและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เล่าเรื่อง ประสบการณ์ เล่านิทานให้เด็กฟัง/กระตุ้นให้เด็กเล่า

4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์เข้ม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานครในด้านการสื่อสาร พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียน และ ผู้ปกครองอยู่ในรองลงมา คือ ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆได้แก่วันแม่วันพ่ออยู่ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เข้ารับการอบรมในเรื่องที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น การเล่นเกม เล่น สัมพันธ์ผู้ปกครองและเด็ก และ สื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองกันเองผ่านทาง Facebook หรือ Line

5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์เข้ม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักรกรุงเทพมหานครในด้านการเรียนรู้ที่บ้าน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีส่วนร่วมทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้กับเด็ก ตรวจสอบว่าเด็กทำการบ้านจนเสร็จ รองลงมา เปิดโอกาสให้ครูไปเยี่ยมบ้านและ จัดกิจกรรมที่

เด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการทำงานร่วมกันที่บ้าน และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ได้รับการเสนอแนะกิจกรรม หนังสือ สื่อ เพื่อจัดกิจกรรมกับเด็กที่บ้าน

6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แฮม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชนพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆของชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อนุรักษ์ธรรมชาติและทรัพยากรในท้องถิ่น

7. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แฮม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร รายด้านผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แฮม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านอื่นๆไม่พบความแตกต่าง

8. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แฮม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05จึงนำไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยการตรวจสอบด้วยวิธีของเชฟเฟพบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับผู้ปกครองระดับการศึกษาปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการเรียนรู้ที่บ้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบิคอนเฮาส์แฮม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบิคอนเฮาส์แฮม สอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับข้อที่มีผลค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการสื่อสาร รองลงมาคือด้านการเลี้ยงดู และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน พบว่า ผู้ปกครองได้ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน มีการเข้ารับการอบรมในเรื่องที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น การเล่นเกม เล่น สัมพันธ์ผู้ปกครองและเด็ก ผู้ปกครองได้ร่วมกับครูพาเด็กไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ได้เปิดโอกาสให้ครูไปเยี่ยมบ้าน และอนุรักษ์ธรรมชาติและทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดของ(Epstein, 1995, หน้า 106 อ้างถึงใน ประพันธ์ เดชสวัสดิ์, 2556 หน้า 701-705) ได้เสนอ “โครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4 ลักษณะ” ประกอบด้วย ดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง คือความรับผิดชอบพื้นฐานของครอบครัว ได้แก่ การจัดเตรียมที่อยู่อาศัย สุขภาพ โภชนาการเครื่องนุ่งห่ม ความปลอดภัย ทักษะของผู้ปกครองต่อเด็กทุกระดับอายุ สภาพบ้านที่สนับสนุนเด็กในฐานะนักเรียนทุกระดับชั้น ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมเพื่อช่วยโรงเรียนให้เข้าใจเด็กและครอบครัว

2. การติดต่อสื่อสาร คือ ความรับผิดชอบพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ การสื่อสารจากโรงเรียนสู่บ้าน และการสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน

3. การเรียนรู้ที่บ้าน คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เหมาะสมหรือส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

4. การร่วมมือกับชุมชน คือ การเชื่อมโยงชุมชนให้มาช่วยเหลือโรงเรียน นักเรียน และครอบครัว หรือ การเชื่อมโยงโรงเรียนให้ไปช่วยชุมชนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ มณีรัตน์ วงศ์หงส์( 2554 ) พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยองโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน และด้านการสื่อสาร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการเลี้ยงดู พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบึงคอนแฮะห์เยี่ยมสอาดลาดพร้าว อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การให้ความรัก การดูแลเอาใจใส่ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา มีชัย ( 2553, หน้า 101) กล่าวว่าความสำคัญของการบริการนักเรียนด้านอาหารและโภชนาการสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ซึ่งหากเด็กมีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นพื้นฐาน



ของสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงซึ่งในการอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นปัจจัยสำคัญ ดังที่ วราภรณ์ ตระกูลกฤษดี ( 2551, หน้า 23 ) กล่าวว่า การอบรมเลี้ยงดูและทัศนคติของพ่อแม่เป็นสิ่งสำคัญต่อ พัฒนาการของลูก ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสมจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี มี บุคลิกภาพที่เหมาะสม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและสอดคล้องกับงานวิจัยของสรวดีเพ็งศรี โครตรและจันทร์ชติมาพุท ( 2554 ) พบว่า 1. บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมี 6 ด้าน ได้แก่ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครองด้านการติดต่อสื่อสารด้านการอาสาสมัครด้านการ เรียนรู้ที่บ้านด้านการตัดสินใจและด้านการร่วมมือกับชุมชน 2. ผลการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยพบว่ารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ด้านการสื่อสาร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเข้ารับการอบรมในเรื่องที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น การเล่น ของเล่น สัมพันธ์ผู้ปกครองและเด็กเบญจา แสงมะลิ , ( 2550 หน้า 104-105 ) กล่าวว่า การ ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญ ไม่แต่ผลที่จะได้รับในทันทีทันใดนั้น แต่ ประโยชน์ต่อทางโรงเรียนและชุมชน การติดต่อของครูกับผู้ปกครองมีหลายวิธี เช่น การเยี่ยม บ้าน การประชุม ซึ่งสอดคล้องกับกับงานวิจัยของเกตุสุขเดช กำแพงแก้ว ( 2552 หน้า 10 ) ได้ทำ การวิจัยเรื่องการศึกษากิจกรรมรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม การศึกษาของโรงเรียน: กรณีศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม พบว่า ผู้ปกครองให้ ข้อมูลเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน ควรมีการพบปะระหว่างครู ประจำชั้นกับผู้ปกครอง และควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่โรงเรียน เปิดโอกาส จึงจะทำให้สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเป็นไปด้วยดีและสอดคล้อง กับงานวิจัยของมัชชีมาใหม่ขลิบ ( 2555 ) พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลไทรมาจังหวักนันทบุรีโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านการติดต่อสื่อสารด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัด สภาพแวดล้อมและด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะได้รับการเสนอแนะกิจกรรม หนังสือ สื่อ เพื่อจัดกิจกรรมกับเด็กที่บ้าน ไม่นับการจัดกิจกรรมที่บ้าน เด็กยังขาดการเรียนรู้ที่บ้าน ( ปรีชา นิพนธ์พิทยา , 2550 หน้า 6 อ้างใน มณีรัตน์ วงศ์หงส์,

2554 หน้า 93 ) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผลการเรียนรู้ของเด็กจะขึ้นอยู่กับระดับใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกฝ่าย บทบาทของผู้ปกครองไม่ได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดูอบรมบ่มนิสัยเท่านั้นแต่รวมถึงการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่ลูกของตนที่บ้านและการเข้าไปมีส่วนร่วม ช่วยเหลือพัฒนา การจัดการศึกษาของไทยอีกด้วยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวรรณ สารกิจปรีชา ( 2554 ) พบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านด้านการตัดสินใจมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมาก

ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้มีการแสดงให้เห็นว่า การให้ความร่วมมือกับชุมชนต้องวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ดังที่วัลภา พรหมฤทธิ์ ( 2556 หน้า 23 ) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ ที่เปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมชื่นชมในผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือหลาย ๆ กิจกรรม

จากผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองปีการศึกษา 2559 จำนวน 86 คนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาด จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดลาดพร้าว โดยภาพรวมและรายด้านด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับผู้ปกครองระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการเรียนรู้ที่บ้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่า

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนด้านการเลี้ยงดูที่บ้านไม่พบความแตกต่าง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบึงคอนแฮะห์เข้มสอาดลาดพร้าว เขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการเลี้ยงดู พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับต่ำสุดคือ เล่าเรื่อง ประสบการณ์ เล่านิทาน ให้เด็กฟัง/กระตุ้นให้เด็กเล่า โรงเรียนควรแนะนำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กอย่างครบถ้วน โดยการฝึกฝนทักษะการเล่านิทานให้กับผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ การจัดแสดงนิทานประจำเดือน เป็นการกระตุ้นพัฒนาการและ ทักษะทางการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งผู้ปกครองสามารถนำเทคนิควิธีการไปปรับใช้ในการเล่านิทาน ก่อนนอนให้เด็กๆ ฟังได้

1.2 ด้านการสื่อสาร พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับต่ำสุดคือการเข้ารับการอบรมในเรื่องที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น การเล่นของเล่น สัมพันธ์ผู้ปกครองและเด็กทาง โรงเรียนมีการ จัดทำเอกสารต่างๆ เช่น การให้ข้อมูลต่างๆแก่ทาง โรงเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้แก่ผู้ปกครอง โดย การจัดทำเอกสารที่มีการติดต่อกันระหว่างบ้านกับ โรงเรียน หรือการพบปะครูประจำชั้นอย่าง สม่าเสมอ เช่น สารจากครูถึงผู้ปกครอง หรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง

1.3 ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับต่ำสุดคือได้รับการเสนอแนะกิจกรรม หนังสือ สื่อ เพื่อจัดกิจกรรมกับเด็กที่บ้าน โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองได้รับการเสนอแนะกิจกรรม หนังสือ สื่อ เพื่อจัดกิจกรรมกับเด็กที่บ้านส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามความต้องการและตาม ศักยภาพของเด็ก จัดให้ครูมีการเยี่ยมบ้านอย่างสม่าเสมอ

1.4 ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับต่ำสุดคืออนุรักษ์ ธรรมชาติและทรัพยากรในท้องถิ่น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการให้ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการ

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วม  
สนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่างๆกับทางโรงเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน  
อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่เป็น  
งานวิจัยเชิงคุณภาพ