

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด  
กลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มานะ ศรีคำเวียง\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์

ประชากรที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 168 คน คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan ( ภาวिका ฐาราศีสุทธิ และคณะ , 2559,หน้า 132 ) ได้จำนวน 118 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น Stratified Random Sampling ตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันโดยใช้สถิติ t-test และ 3 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

สำหรับผลการศึกษาคความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ**

ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ

.....  
\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาให้มนุษย์มีความรู้ความสามารถและพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาประเทศให้มีความรุ่งเรืองทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีนั้นครูผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นคนที่มีคุณภาพ ซึ่งก็คือคนที่มีทั้งความดี ความเก่ง และความสุภาพ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นยุทธวิธีหนึ่งในการพัฒนาประเทศเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของโลก และตอบสนองความต้องการของสังคมที่มุ่งพัฒนาสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีระดับนับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษาในแต่ละระดับจะมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตราที่ 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข การดำเนินงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ต้องอาศัยการบริหารงาน ด้านต่างๆในโรงเรียน และการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดังจะเห็นได้จากมาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษาจะปรากฏชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ จึงนับว่าการบริหารวิชาการมีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารงานในโรงเรียน (บุญทิพย์ สุริยวงศ์, 2544) นอกจากนี้งานวิชาการยังเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ โดยดูที่ผลผลิตการศึกษา คือ ตัวนักเรียนว่ามีคุณภาพเพียงใด เป็นที่ยอมรับชื่นชมของสังคมหรือไม่อย่างไร โรงเรียนจะมีชื่อเสียงหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นส่วนใหญ่ แตกต่างจากงานอื่นๆใน

โรงเรียนที่เป็นงานสนับสนุน และเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับรอง และทุ่มเทให้กับการบริหารงานวิชาการให้มากที่สุดด้วย จากเหตุผลข้างต้นจึงกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป (รุจิรี ภูสาระ, 2545) แต่การบริหารโรงเรียนปัจจุบันนี้มีปัญหามากมาย เช่น นักเรียนมีคุณภาพการเรียนค่อนข้างต่ำ อ่านไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้ ได้จากผลการสอบ O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดอื่นๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านมีครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย มีราคาแพง

แต่ถ้าผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้เอาใจใส่ดูแลครูผู้สอนให้เกิดความพึงพอใจแล้วงานที่ทำก็ไม่สามารถสำเร็จตามที่ผู้บริหารมุ่งหวังไว้ได้ เพราะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นความรู้สึกและเจตคติที่บุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงานที่ทำอยู่ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 126) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพราะการได้ทำงานที่พึงพอใจนั้นเป็นสิ่งที่มนุษย์พึงปรารถนาและทำงานที่มีความสุขสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้แต่หากมนุษย์ไม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะนำไปสู่การเกิดปัญหาทั้งด้านอารมณ์และจิตใจ

จากสภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่าในการบริหารงานวิชาการไม่มีความคล่องตัวเท่าที่ควร เพราะมีข้อจำกัดในด้านความรู้ ประสบการณ์สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและทักษะต่างๆ ต้องรับผิดชอบงานมากไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดงบประมาณ และยังคงรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้นอกเหนือจากงานสอนในหน้าที่แล้ว ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคที่สำคัญที่ทำให้ครูขาดความกระตือรือร้นและความเชื่อมั่นในตนเองเกิดความเบื่อหน่ายและรู้สึกว่าตนเองยังไม่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ไม่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพในด้านความรู้และทักษะใหม่ๆ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้ข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครไม่พึงพอใจในงานวิชาการ ดังนั้นจึงส่งผลให้งานวิชาการไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ส่งผล

ให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและคะแนนสอบระดับชาติ เช่น คะแนนสอบ O-NET, NT, LAS ยังต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การส่งเสริมความพึงพอใจในงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา การที่จะทราบถึงระดับความพึงพอใจในงานวิชาการของครูมีผลมากต่อการวางแผนทางการปรับปรุงเสริมสร้างความพึงพอใจในงานวิชาการของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลและข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นตัวบ่งชี้ถึงสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการครูกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกรุงเทพ ซึ่งมีหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์

### ขอบเขตของการวิจัย

**ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย** ประกอบด้วย ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ และตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนา

หลักสูตรการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 168 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan ( ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2559, หน้า 132 ) ได้จำนวน 118 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling)

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .6 – 1 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 38 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าเฉลี่ยเฉลี่ย เป็นรายชื่อไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. แบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 118 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง โดยมี ประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม วางแผนเตรียมการวางหน้าที่ชัดเจนจัดให้ครูผู้สอนที่ถนัด และตรงตามความรู้ความสามารถรับผิดชอบงานที่ตนชอบแล้วนั้น ก็จะทำให้งานวิชาการมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลชญา เทียงตรง (2550: 34) กล่าวว่า การบริหารวิชาการหมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณ คำขลับ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหาร โรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่าย จำนวน 542 คน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โรงเรียนประเภทที่หนึ่งและประเภทที่สองโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหาร โรงเรียน พบว่าข้าราชการครูที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความพึงพอใจแตกต่างกัน ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกัน และข้าราชการครูที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และด้านการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ วรา มะโนมัน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน

สหบํารุงวิทยา จำนวน 290 คน ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ อายุ และความสัมพันธ์กับนักเรียน แตกต่างกันในขณะที่ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความสำคัญสูงสุดคือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ เอกสาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลักสูตรแกนกลาง มีการประชุมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย บุญประเสริฐ (2540, หน้า 9) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้นทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารบุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องรู้และเข้าใจในเรื่องหลักสูตรอย่างลึกซึ้งเพื่อสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุดนั่นเอง สอดคล้องกับการศึกษาของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้และการจัดตารางสอน และด้านการนิเทศการศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า 2.1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ สายัณห์ โพธิ์ไพจิตร (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมทร



รณพาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมรรณพาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับความพึงพอใจมาก ดังนี้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามลำดับ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามิตค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูผู้สอนในสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตรงความสามารถของตนเองเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 ในมาตรา 42 ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงสามารถทำงานเป็นทีมได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ พิภูล ชาญชายโขง (2553, หน้า 4) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการใน โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัด ประเมินผล ด้านการบูรณาการและด้านการวิจัยในชั้น เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุธีกานต์ ทัพนาค (2557) ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 4 ด้านคือด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยม วัดดาวคณอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้เข้าร่วม อบรม ประชุมเพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยให้ครูทุกคนสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบบันทึกพฤติกรรม การตรวจจากชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รัตนาภรณ์ ปานแก้ว (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนมีสภาพการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุจินต์ ใจกระจ่าง (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับมาก

ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการเชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการติดตาม และประเมินผลของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการแนะแนวศึกษาปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเก็บข้อมูลร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รุ่งรัตน์ ทองมาลา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งต่อ ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา ด้านการ

ส่งเสริมนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและ 2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับการศึกษาของ ก้องภพ ยี่หว่า (2550) ได้ศึกษา พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการบริหารด้าน ควบคุมการปฏิบัติงานส่งผลต่อการส่งต่อนักเรียนอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความ ต้องการที่จะช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านต่างๆ ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการ ช่วยเหลือหรือแก้ไขพฤติกรรมไม่ดีขึ้นจำเป็นต้องส่งผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้นักเรียนได้รับการแก้ไข ส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้พฤติกรรมการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม โดย จะต้องทราบถึงผลการปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอนนี้เพื่อนำไปปรับปรุงในส่วนต่างและดำเนินงานตาม แผนที่กำหนด

2. ครูที่เพศและประสบการณ์ต่างกันความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต่างก็อยู่ใน สังกัดเดียวกันมีสถานเดียวกัน มีตำแหน่งหน้าที่เหมือนกัน ทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเอง ครูที่ ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร รู้จักกันอย่างกว้างขวาง มีการพัฒนาครูและจัดกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณ คำ ขลับ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหาร โรงเรียนประเภทที่หนึ่ง และโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประชากรที่ใช้ใน การวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่าย จำนวน 542 คน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โรงเรียนประเภทที่หนึ่งและประเภทที่สอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการ

บริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารโรงเรียน พบว่าข้าราชการครูที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความพึงพอใจแตกต่างกัน ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกัน และข้าราชการครูที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และด้านการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ เทอดชัย ไสยลักษณะ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้และการจัดตารางสอน และด้านการนิเทศการศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า 2.1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการสร้างความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ โดยการจัดอบรม ประชุมและสัมมนาครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง นำหลักสูตรมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้กระบวนการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นรายวิชาใน

กิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนรู้จักตนเองและแก้ปัญหาได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดอบรมเพิ่มความรู้อให้ครู และครูผู้สอนออกแบบการวัดผลที่หลากหลายให้ตรงกับ ตัวชี้วัดของรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แล้วนำมาวิเคราะห์ปรับปรุงเครื่องมือการวัดให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีจัดแนะแนววิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรเอกชนจัดทำป้ายนิเทศ เอกสาร และการจัดอภิปราย บรรยายให้ความรู้ในด้านวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน โดยจัดเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบข้อมูลและหาทางวางแผนต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านอื่นๆของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพราะเจาะลึกถึงสาเหตุ การแก้ไขปัญหาที่นำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูในสถานศึกษา

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลชญา เทียงตรง. (2550). การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กาญจนบุรี
- ก้องภพ ยี่หว่า. (2550). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเขตตรวจราชการที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญทิพย์ สุริยวงศ์. 2544. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานระบบคุณภาพ  
ISO 9002 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏจันทรเกษม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553.
- พิกุล ชาวชายโงง (2553) ได้ท การศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการใน โรงเรียน  
ศึกษานารีวิทยา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ค.ม. (การบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระ  
เจ้าพระยา.
- รัตนภรณ์ ปานแก้ว. 2557. สภาพการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงในสถานศึกษาสังกัด  
อาชีวศึกษา เอกชนในจังหวัดสงขลา
- รุจิร ภู่อาระ. การหลักสูตร : ตามแนวหลักสูตรการศึกษา (Curriculum development :  
Educatoinal Reform). กรุงเทพฯ : บัคพอยท์, 2546.

- วรา มะโนมัน. (2554). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุง  
วิทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวिका ธาราศรีสุทธิและคณะ. . (2559). การศึกษาอิสระ Independent Studies.กรุงเทพมหานคร:  
มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- อรุณ คำขลับ. (2552). ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและ  
โรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ ฯ :  
เอส. ดี เพรส.