

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหาร
สถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 39

นายณทีบดี ชูรัมย์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 39 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t - test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 113 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยมีประสบการณ์ในการทำงานสูงมากกว่า 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ
2. ครูความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันเป็นยุคสมัยแห่งเปลี่ยนแปลงแห่งความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเทคโนโลยีวิทยาการและนวัตกรรมใหม่ๆที่เกิดขึ้นตลอดเวลาโดยเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาชาติในทุกๆด้าน ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ความมั่นคง และอีกมากมายซึ่งแล้วแต่เกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันอย่างเป็น วัฏจักรกันแทบทั้งสิ้น ซึ่งการศึกษาถือเป็นรากฐานแห่งปัจจัยต่างๆข้างต้นที่จะพัฒนาสรรพสิ่งทุกๆด้านให้เกิดขึ้น รวมไปถึงเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาให้แก่ประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม หากแต่การศึกษาต้องเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาคนเป็นสำคัญให้ใช้ความรู้ความสามารถและให้เกิดการพัฒนาในตน เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เนื่องจากเป้าหมายของการศึกษามุ่งหวังให้มนุษย์ได้เกิดการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถ มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาไปกับการเกิดแก่ความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ที่เป็นระบบ อันประกอบด้วยเหตุและผล

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่าย อันประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ล้วนแล้วแต่มีความสอดคล้องกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนในการบริหารงาน ตัดสินใจและจัดสรรบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆในการรับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆที่ได้รับมอบหมายความรู้ความสามารถและความถนัดเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการบริหารทรัพยากรบุคคล ทั้งทางด้านบุคคล สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการบริหารภายในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ทั้งทางด้านเจตคติความคิด อุปนิสัยส่วนตัว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษา แรงจูงใจให้บุคลากรมีความสามัคคีพัฒนาองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้า เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษา รวมไปถึงผู้บริหารต้องเป็นผู้ช่วยเหลือ เกื้อกูล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้เกิดประสบความสำเร็จได้ตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ในอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 39 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุดรดิตถ์ รวม 57 โรงเรียน จากสรุปรายงานโครงการ ในการบริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสถานศึกษามีการบูรณาการการทำงาน เน้นการ

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับความช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นผู้ประสานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทุกสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

จากสภาพที่คาดหวังปัญหาดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยเฉพาะการใช้อำนาจประกอบด้านต่างๆ ในการบริหารงานที่ส่งผลถึงความสำเร็จของความสำเร็จ ประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษาเป็นสำคัญ เพราะว่าการบริหารงานของโรงเรียนจะมีประสิทธิผลหรือประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยผู้บริหารหรือผู้นำในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดประกอบด้วย คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดทั้งปริมาณและด้านคุณภาพ ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาองค์ให้ก้าวหน้าตามทิศทางที่กำหนด โดยผู้บริหารนั้นต้องมีทักษะ ความรู้ความสามารถ ความเข้าใจหลักการบริหารและระบบองค์กร สามารถควบคุมและจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย นโยบายของแผนงานที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

วัตถุประสงค์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษารายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารทั่วไป โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 154 คน

1.1.2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวดีดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2559, หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 160 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 113 แต่งานวิจัยนี้มีประชากร 154 คน จึงใช้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 113 คน คัดเลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t – test)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็น ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไปมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงาน และปฏิบัติ

อย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคตน์นัท หว่านจำ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณรัตน์ คลชนเจริญวัฒน์ (2558, บทคัดย่อ) บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายได้ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2552, บทคัดย่อ) บัณฑิตผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น ที่มีความความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำโดยแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

ภายในโรงเรียน และ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพ มาตรฐานการวัดผลประเมินผล ดังที่ ภาวิดา ธาราศิริสุนธิ และ กัลยมน อินทสุต (2558 , หน้า 37-38) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการบทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ ผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนครู ซึ่งเป็นบุคลากรหลักและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารจึงต้องสนับสนุนให้ครูทำความเข้าใจในเรื่องที่ เกี่ยวกับหลักการสำคัญ เพราะจะช่วยในการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ เมื่อแนวคิด เปลี่ยน การกระทำย่อมเปลี่ยนตามไปด้วย นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีบทบาทที่สำคัญ คือ สนับสนุน ถึงอำนวยความสะดวกต่างๆ สนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและกำกับติดตาม ประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ใหญ่เลิศ (2554, บทคัดย่อ) การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กิตติศักดิ์ ไกรบุตร (2554, บทคัดย่อ) การ บริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายศึกษาลุ่มน้ำยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในศูนย์เครือข่าย ศึกษาลุ่มน้ำยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยด้านการ บริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ จุฑาณัฐ สุภาพ (2555, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ใน เขตอำเภอเขาสกกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาสกกรรจ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต1 โดยด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ใน ระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้มี การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด อย่างโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการให้ครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้งบประมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและการ พัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของสถานศึกษา ดังที่ ศิริพงษ์ เสาภายน (2557, หน้า 1-3) ได้กล่าวไว้ว่าการ

บริหารงบประมาณ หมายถึง การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องตั้งแต่การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การขออนุมัติเงินประจำงวด การใช้จ่ายเงินประจำงวด การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย การโอนและการเปลี่ยนแปลงรายงานงบประมาณ การกักเงินไว้เบิกเหลือปี และการขยายเวลาเบิกจ่ายเงิน ตลอดจนถึงรายงานงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา สมิงไพร (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี โดยด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุบรี ม่วงกุ่ม (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา โดยด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและออกแบบระบบส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและออกแบบ ระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน ดังที่ บุญจันทร์ จันทรเจียม (2548, หน้า 23) ได้กล่าวว่า งานบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษามีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่ทำให้การสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนั้นยังเป็นงานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน งานบริหารทั่วไปครูจะต้องปฏิบัติ จะประกอบด้วยการกิจหลักตามขอบข่ายของงานบริหารงานทั่วไปซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ ยุคตน์นัท หวานฉ่ำ (2555, บทคัดย่อ) การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานนท์ จันทรเจียม (2558, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกิ้ลือใต้ อำเภอเบะเกิ้ลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเกิ้ลือใต้ อำเภอเบะเกิ้ลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคล ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจ มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้ครู ดังที่ อัญชลี โพธิ์ทอง (2557, หน้า 38-39) ได้บัพทและภารกิจของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรการศึกษา ไว้ดังนี้ 1). กำหนดนโยบายและแผนของสถานศึกษา 2). กำหนดทรัพยากรที่ต้องการ 3). การแสวงหาทรัพยากร 4). การจัดสรรทรัพยากร 5). การใช้ทรัพยากร 6). การประเมินการใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ สติภา (2558 : บทคัดย่อ) การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สง่าศิลป์ ศรีพั้ว (2553, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตภา ใจห่อ (2555, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โดยด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง การบริหารของผู้บริหารได้ยึดแนวทางการบริหารตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมอบหมายงานตามโครงสร้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 39 และลักษณะงานที่มอบหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีการศึกษาระเบียบ ขอบข่ายในการบริหารอย่างดี ดังที่ ดำรง พลโกชน (2545, หน้า 28-31) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1) การกำหนดหลักการและแนวทางในการจัดการศึกษา 2) การบริหารและการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3) การประเมินคุณภาพการศึกษา (มาตรา 47-50) โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในและเตรียมรับการประเมินภายนอก และ 4) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณรัตน์ คลรณ เจริญวัฒน์ (2558, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฟาชี วงศ์ภักดี (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม 4 ด้านและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีหลักธรรมภิบาล ให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการทำงาน ดังที่ บุญรัตน์ โตทอง (มป.ป. หน้า 2) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นสังคมหนึ่งซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลหลายๆ บุคคล ที่ทำกิจกรรมปฏิบัติงานในระบบกลุ่มบุคคล และประสาน

ประโยชน์ให้เกิดแก่บุคคลและกลุ่มบุคคลนั้น ร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อจะยังผลให้เกิดการทำงานที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การที่มนุษย์มาอยู่ร่วมกันเพื่อร่วมกันทำงาน ดังกล่าวย่อมเกิดความขัดแย้งและการร่วมมือกันทำงาน เมื่อการบริหารต้องเกี่ยวข้องกับมนุษย์ การรวบรวมการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ ในหน่วยงานหรือสถานศึกษาตลอดจนปัจจัยอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการทำงาน จึงจำเป็นต้องเกิดขึ้น เรื่องของการบริหารจึงนับเป็นสิ่งสำคัญต่อการทำงานของมนุษย์ให้การทำงานมีประสิทธิภาพและได้ผลมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พรณรัตน์ คลธนเจริญวัฒน์ (2558, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของมานนท์ จันทร์เจียม (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลไอได้ อำเภอบ่อเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลไอได้ อำเภอบ่อเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาแก่ผู้เรียน เริ่มตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้สนองความต้องการของท้องถิ่น

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ให้เป็นระบบทั้งการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงินเพื่อให้ได้ข้อมูลมีคุณภาพ สำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น ทั้ง การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและเห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อองค์กรของตน

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณชน เพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป σύμφωναอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่ศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 39

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยอื่นๆที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพของโรงเรียนเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กิตติศักดิ์ ไกรบุตร. (2554). การบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในศูนย์เครือข่าย

สถานศึกษากลุ่มน้ำยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาสกลนคร

เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

เกสสินี ชิวปรีชา. (2540). การศึกษาการดำเนินงานทางวิชาการ ในสถานศึกษาที่ได้รับ

รางวัลพระราชทานสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.

กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ บุ๊ค พอยท์.

จิตภา ใจห่อ. (2555). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา

ใน อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย

ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษาใน เขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชูบริ ม่วงกุ่ม. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ชนิด ทองอาจ. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. สกจนคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธารินิ แก้วจันทร์. (2556). ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการให้บริการ ของธนาคารกรุงศรี
อยุธยา จำกัด (มหาชน) สาขารัชดาภิเษก (ท่าพระ-ตากสิน). สารนิพนธ์
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่3). นนทบุรี:
ธีรณสาร.

นันทนา สมิงไพร. (2558). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

นิคม กันตะคะนันท์. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของ
ข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญส่ง เจริญศรี. (2550). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของรองผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา
เขต 1-7. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.

ปาริชาติ สติภา. (2558). การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พนัส หันนาคินทร์. (2542). หลักการบริหาร โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช.

พรณรัตน์ คลธนเจริญวัฒน์. (2558). บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร

- โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอ
คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
ทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพรรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- เฟาชี วงศ์ภักดี. (2556). ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ
คิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด
นครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และ กัลยมน อินทุสุต. (2558). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และ ศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). การศึกษาอิสระ (พิมพ์ครั้งที่ 9).
กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไตวณะบุตร. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ. (2557). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มานนท์ จันทร์เจียม. (2558). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา
โรงเรียนกลุ่มภูเกล้าใต้ อำเภอป่าเกว๋น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาน่าน เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ยุกตนันท์ หวานน้ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนใน
อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต
1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2557). การบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร :
มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.