

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวินิต มัชฌม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

.....

นพนันท์ อริญมิ่ง*

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌม จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน โรงเรียนราชวินิต มัชฌม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 134 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน คนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวินิต มัชฌม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวินิต มัชฌม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมของ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และด้านการซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภคไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านนันทนาการ โรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี กับมากกว่า 15 ปีขึ้นไป

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารงานอาคารสถานที่

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการคือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา มีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการคือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ในการปฏิรูป การศึกษานี้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนา แหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมี มาตรการเพื่อธรรมาภิบาลให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ราคาเหมาะสม พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดชุมชนให้กระจาย อย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลายมีคุณภาพกระจาย อย่างทั่วถึง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น สังคม เพื่อเอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้ ระดม ทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้และ พัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น (หนังสือการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง, สำนักนโยบายและ แผนการศึกษา, 2552, หน้า 21)

จากการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมายังปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนไป อย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา การจัดการศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูป การศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดในมาตรา24(5) บัญญัติว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการ สอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ การเรียนรู้และคุณลักษณะต่างๆ ของมนุษย์นั้นย่อมแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่แต่ละคนได้รับรู้ ประกอบกับการ ใช้สติปัญญาที่มีอยู่ตัดสินใจเลือกรับเรื่องราวตนเองต้องการและได้กำหนดให้เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวขึ้น ดังนั้นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนคือ สภาพแวดล้อมของทางโรงเรียน

อาคารสถานที่จัดได้ว่าเป็นองค์ประกอบหนึ่งของสถานศึกษาที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การเรียน การสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหากผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้เรียนมุ่งหวังให้การเรียน การสอนบรรลุผลอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องจัดอาคารสถานที่ของ สถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดีมีปริมาณเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม โรงอาหารอาหารก็ตาม ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่าง พอเพียงเพียง เช่น บันไดขึ้นลง โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ห้องส้วม แม้กระทั่งระบบป้องกันอัคคีภัย และสัญญาณ เตือนภัยต่างๆ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น ทางเดินระหว่างตึก ที่นั่งรอระหว่างเรียน เพื่อเอื้อ ประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด อาคารสถานที่ของสถานศึกษามีความสำคัญและมี อิทธิพลต่อผู้ใช้งานเป็นอย่างมาก การวางแผนด้านการจัดการอาคารสถานที่จึงที่เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง

ที่ช่วยให้ สถานศึกษาดำเนินงานได้โดยสะดวก ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่องานด้านนี้ไม่น้อยกว่าด้านอื่นๆ ภายในสถานศึกษาเพราะเป็นแหล่งวิชาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูผู้สอนให้เป็นแหล่งถ่ายทอดวิทยาการของชุมชน งานบริหารอาคารสถานที่จึงเป็นงานที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องพิจารณาพิจารณาพิจารณาและบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด (กรมสามัญศึกษา, 2540)

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร รวมทั้งบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนทุกชนิด ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนหรือก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะว่าสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่การทำงานของทุกคนในสถานศึกษาสร้างเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย (สงบ มณีแสง, 2532, หน้า 139)

โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 34.50 ตารางวา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,999 คน นักการภารโรง 11 คน ครูและบุคลากร 134 คน มีผู้บริหาร 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่จึงได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรช่วยกันจัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยให้ใช้พื้นที่ที่มีอย่างคุ้มค่า แบ่งหน้าที่รับผิดชอบของห้องเรียน พื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นเรื่องความสะดวก สบาย ปลอดภัยและที่สำคัญต้องเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ ตลอดจนครูต้องปรับเปลี่ยนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญต้องพัฒนาตนเองให้ทันยุคสมัยทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

จากสภาพดังกล่าว ถึงแม้ว่าโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม มีความพยายามที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา แต่ก็ยังไม่สามารถสร้างสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้เกิดเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่สำหรับผู้เรียนได้เท่าที่ควร ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่างเช่น อาคารสถานที่คับแคบ ห้องเรียนไม่เพียงพอ อาคารเรียนมีสภาพทรุดโทรม งบประมาณมีจำกัด และจำนวนครู บุคลากรไม่เพียงพอ โดยครูหนึ่งคนต้องแบกรับภาระหน้าที่หลายอย่างจนไม่มีเวลาเพียงพอในการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ได้

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งทำงานเป็นหัวหน้างานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม มีความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) จึงได้ทำการศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อ

งานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ของนักเรียนในโอกาสต่อไป

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1” ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 134 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอน โรงเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 134 คน กำหนดขนาดตัวอย่างใช้ ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (ศิริพงษ์ เสาภายน 2553, หน้า 79) จากการเปิดตาราง ที่ประชากรจำนวน 134 คน ที่ประชากรจำนวน 140 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) มีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. แบ่งประชากรออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. สุ่มตัวอย่างจากประชากรมา 103 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นสัดส่วน ดังตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ตาราง 1

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู โรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
วิทยาศาสตร์	21	16
คณิตศาสตร์	21	16
ภาษาไทย	18	14
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	6
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	10
ศิลปะ	6	5
ภาษาต่างประเทศ	23	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	3
รวม	134	103

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามรายการ (Check List) คือ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 มีลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุดโดยกำหนดค่าความพึงพอใจ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 อาคารสถานที่ จำนวน	10 ข้อ
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จำนวน	10 ข้อ
ด้านที่ 3 การซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภค จำนวน	10 ข้อ
ด้านที่ 4 นักการภารโรง จำนวน	10 ข้อ

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 23-24)

4.50 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับ มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือโดยผู้วิจัยกำหนดกรอบเนื้อหา เป็น 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภค และด้านนันทนาการโรงเรียน

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3. ร่างข้อความวัดความพึงพอใจจำนวน 40 ข้อ ให้สอดคล้องกับคำนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้

4. กำหนดโครงสร้างลักษณะแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ จำนวน 2 ข้อ เขียนข้อความ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัชฌม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวนรวมทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ให้ครอบคลุมเรื่องที่ศึกษา

5. เสนอโครงร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน + 1

ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน - 1

นำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญรายข้อ

คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 อาคารสถานที่	จำนวน	10 ข้อ
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	จำนวน	10 ข้อ
ด้านที่ 3 การซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภค	จำนวน	10 ข้อ
ด้านที่ 4 นันทนาการโรงเรียน	จำนวน	10 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment) ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกใช้เป็นข้อคำถามจริงผลปรากฏว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้ จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ตั้งแต่ 0.22 – 0.84 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้ว ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาตอบแบบสอบถาม โดยขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตมัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 28 เมษายน – 3 พฤษภาคม พุทธศักราช 2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงานโดยการหาความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมด้านอาคารสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการซ่อมการบำรุงและระบบสาธารณูปโภคไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านนันทนาการโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอาคารสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากงานอาคารสถานที่เป็นภารกิจหลักที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 โดยกำหนดในมาตรา 24(5) บัญญัติว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ ทำให้ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุริยะ กองเงิน (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องระดับความพึงพอใจและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจระหว่างครู และนักเรียนต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนรัตนวิเชียร โดยภาพรวมเห็นด้วยระดับมาก

1.1 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมาก 9 ข้อและระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ

อาคารเรียน โรงอาหาร หอประชุม โรงพลศึกษา ห้องสมุดและสิ่งก่อสร้างต่างๆมีความมั่นคงแข็งแรง ($\bar{X} = 4.21$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับครู บุคลากรและนักเรียน ($\bar{X} = 3.28$) ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนราชวินิต มัธยมได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เช่น การปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดและทันสมัยเพียงพอต่อครูและนักเรียน อีกทั้งมีการดูแลรักษาความสะอาดอาคาร บริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอซึ่งทำให้ครูได้รับความพึงพอใจในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในด้านอาคารสถานที่อย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัย พันธุ์ศักดิ์ นิ่มพานิช (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดสร้างให้อาคารสถานที่ได้ครบถ้วนตามภารกิจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย สุรพล สุภรตรีทิเทศ (2547) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการใช้อาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่าความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม ($\bar{X} = 4.05$) และที่น้อยที่สุดคือ มีพื้นที่ให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง ($\bar{X} = 3.52$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่สะอาดร่มรื่น และสวยงามที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เต็มใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย อรุณชัย กัณหาภา (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ ชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุรพล นุชงอน (2541) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานและปัญหาในการบริหารงานอาคารสถานที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย ด้านการวางแผนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภค พบว่าความพึงพอใจของครูในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ น้ำประปาที่ใช้จ่ายในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.94$) และที่น้อยที่สุดคือพัดลม เครื่องปรับอากาศมีจำนวนที่เพียงพอได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.55$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีต่อโรงเรียนราชวินิต มัธยม การตรวจสอบซ่อมบำรุง และการดูแลความเรียบร้อยต่างๆภายในโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งและถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญ

ของการจัดการ ให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพต่อการศึกษา ซึ่งสิ่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลไปยัง ผู้เรียนและครูของโรงเรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีภายในโรงเรียนจึงเป็นหัวใจของการศึกษาอย่างหนึ่ง ดังนั้น งานอาคารสถานที่ด้านการซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภคมีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง และดูแลอาคาร สถานที่ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับ ลมัย พวงเพชร (2547) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานอาคาร สถานที่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ด้าน การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุรพล สุภรตรีทิเทศ (2547) ได้ศึกษาสภาพและ ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านนักรการภารโรง พบว่าความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แต่งกายสะอาดและถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับงาน ($\bar{X}=4.07$) และที่น้อยที่สุดคือ ทำความสะอาดส่วนที่รับผิดชอบ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องสมุด ห้องประชุม โรงอาหาร อาคารเรียน ห้องพัสดุ ให้สะอาดเรียบร้อยดี($\bar{X}=3.70$) ทั้งนี้เนื่องจากครูได้มีความสัมพันธ์อันดีกับนักรการภารโรงและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ครูและบุคลากรของโรงเรียนขอให้ปฏิบัติรวมทั้งอำนวยความสะดวกในหน้าที่แก่ครูและบุคลากรด้วย ดังนั้น นักรการภารโรงมีบทบาทหน้าที่ในงานด้าน สนับสนุนของโรงเรียนทั้ง 4 งาน ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น หากนักรการภารโรงทำงานด้วยความเต็มใจและมี ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนแล้วก็จะทำให้การบริหารโรงเรียนและการ ดำเนินงานต่างๆในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงาน สมศักดิ์ ปาแดง (2545) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของนักรการภารโรง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตาก ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของนักรการภารโรง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัย บุศรินทร์ ลิ้มพัฒน์กุลธร (2546) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ นักรการภารโรงในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักรการ ภารโรง อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนก ตามเพศ ของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความ พึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านซึ่งไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่องจากสังคมไทยในยุคปัจจุบันให้สิทธิเท่าเทียมกันเนื่องจากครูชายและ ครูหญิงมีความเสมอภาคกันในทุกๆด้าน การให้ความเสมอภาคเท่าเทียมกันของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นผู้ชายหรือ ผู้ชาย ต่างก็ต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน จะเลือกปฏิบัติไม่ได้ และการให้สิทธิ โอกาส

และการปฏิบัติต่างๆจะให้กับผู้หญิงหรือผู้ชาย ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งอย่างไม่เท่าเทียมกันนั้นจะกระทำไม่ได้โดยเด็ดขาด เพราะกฎหมายได้บัญญัติไว้ว่า ไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชายจะต้องได้รับสิทธิ โอกาส การปฏิบัติ และการบริการต่างๆอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดความสมดุลในสังคมดังนั้นจึงทำให้ครูชายและครูหญิงมีความพึงพอใจไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษม คำศรี (2547)การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ สุขตะคุ(2552) ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนราชวินิต มัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม ด้านอาคารสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและด้านการซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภค ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านนันทนาการ โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 15 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านนันทนาการ โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยจะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของนันทนาการโรงเรียน ยอมรับการปฏิบัติงานของนันทนาการโรงเรียน ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก อาจจะมีเบื่อหน่ายและความเคยชินในการปฏิบัติงานของนันทนาการโรงเรียน ส่วนครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัย ลมัย พวงเพชร (2547) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า 2 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ต่ำกว่า 10 ปี กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนราชวินิต มัชฌม ที่พบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของงานอาคารสถานที่ ดังนี้

1.ควรจะใช้ข้อมูลที่ได้รับ นำมาปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอาคารสถานที่ คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการซ่อมบำรุงและระบบสาธารณูปโภค และด้านนันทนาการโรงเรียน

2.ควรเอาผลการวิจัยไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารในการปรับปรุงการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนราชวินิต มัชฌมให้สอดคล้องกับความพึงพอใจของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ในด้านอื่นๆ เพื่อให้การบริหารงานอาคารสถานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับโรงเรียน

2.ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานอาคารสถานที่กับทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานอาคารสถานที่ เพื่อให้การบริหารงานอาคารสถานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกพร จันทรสุกรี.(2553).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กิติมา ปรีดีดิolk.(2532).การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :

อักษรบัณฑิต.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2552).การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง กรุงเทพฯ : สำนัก

นโยบายและแผนการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: ครุสภา

กรมสามัญศึกษา. (2540).แนวทางกาปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาตามนโยบาย

การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ลาดพร้าว.

- จิตรา แสนสา.(2538).ความพึงพอใจในงานของนักการภารโรงสังกัดกรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มานิช บุตรเชื้อไทย.(2550).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาสววิทยาเขตไผ่ธูปพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1.
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พันธ์ศักดิ์ นิมพานิช. (2541).การบริหารอาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีพื้นที่
จังหวัดกรุงเทพมหานคร .วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ .(2559). การศึกษาอิสระ.กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสวดิไอจำกัด.
- วิจิตร วรุตบางกูร.(2524).การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา. สมุทรปราการ.
ขนิษฐการพิมพ์.
- สุรพล นุชงอน.(2541). การบริหารงานอาคารสถานที่ใน โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่
สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรพล ศุภรตรีทิเทศ.(2547). การศึกษาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- สุริยะ กองเงิน.(2549).ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการบริหารอาคารสถานที่
และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนรัตนวิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- อรุณ รักธรรม.(2536).ทฤษฎีองค์การประมวลชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติใน
การบริหารการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____.(2559). แผนกลยุทธ์โรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา 2559. กรุงเทพมหานคร :
โรงเรียนราชวินิต มัธยม.
- ภาษาต่างประเทศ
- Derrah, Richard Floyd.(1978) *The Status of Environmental Education in the
secondary School of the State of Maine*.Dissertation Abstracts International.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.