

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ  
คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธະวรรณาวิทย์ สังกัด  
กรุงเทพมหานคร

นางรัชฎ์รัตน์ เกรือรัตนะจินดา

บทคัดย่อ

|                  |                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่องวิจัย  | ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธະวรรณาวิทย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร |
| ชื่อผู้เขียน     | นางรัชฎ์รัตน์ เกรือรัตนะจินดา                                                                                                                     |
| ชื่อปริญญา       | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต                                                                                                                               |
| สาขาวิชา         | การบริหารการศึกษา                                                                                                                                 |
| ปีการศึกษา       | 2559                                                                                                                                              |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์อานวย ทองโปร่ง                                                                                                                      |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธະวรรณาวิทย์ สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยมีสมมุติฐานการวิจัยว่าครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธະวรรณาวิทย์ สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานครต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนฤทธະวรรณาวิทย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 127 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน สุ่มโดยวิธีอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มี

ต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู จำแนกตามอายุและเพศ โดยใช้ t – test และจำแนกตามประสบการณ์ใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance)

### ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของครูที่มีการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีการพัฒนาตนเองด้านจิตวิทยาสำหรับครูมากที่สุด รองลงมาคือด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ด้านความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ด้านการปฏิบัติการสอนโดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

### บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคน ทั้งนี้เพราะความสามารถและศักยภาพของคนจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญ ประเทศใดที่พลเมืองมีการศึกษาคดี ย่อมได้เปรียบในการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรมก็ตาม (เกียรติศักดิ์ พันจันทร์ 2543) ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545–2549) ได้มุ่งเน้นการศึกษา เป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างสังคมแห่งการ

เรียนรู้ สร้างคนที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทรอบด้าน (เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์ 2543) โดยมีความเชื่อว่าหากคนได้รับการพัฒนาได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด

คนจะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาประเทศทุกด้าน ในขณะเดียวกัน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทสูงสุดในการปกครองประเทศ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญทางการศึกษา ที่ได้กำหนดกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัยจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2546)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลายประการ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ การพัฒนาครู เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและบังเกิดผลสมบูรณ์ในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพครูเป็นสำคัญครูจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการสอนและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างถูกต้องตามหลักการ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข การที่ครูจะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มีอุดมการณ์ มีใจรักในการสอน ใฝ่หาความรู้ มีความชำนาญในการสอน นอกจากครูจะทำหน้าที่ในการสั่งสอน ฝึกฝน อบรมบ่มนิสัยแล้ว ครูจะต้องเป็นนักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามผลการค้นคว้าทดลองใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนและพัฒนาตนเองของครูแล้ว ยังใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการทำงานด้วย

คุรุสภา เป็นหน่วยงานซึ่งทำหน้าที่ตามกำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 คุรุสภามีหน้าที่ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้มีข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ดังนั้นเราจะเห็นได้ว่า สิ่งที่จะแก้ปัญหาในส่วนนี้ของครูคือ จะต้องมีการพัฒนาตนเอง ซึ่งการพัฒนาตนเองนั้น เป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนความรู้สึนึกคิด และการกระทำในทางเสริมสร้างศักยภาพให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ซึ่งประกอบด้วยความรู้ในด้านต่างๆดังนี้ 1. ความเป็นครู 2. ปรัชญาการศึกษา 3. ภาษา และวัฒนธรรม 4. จิตวิทยาสำหรับครู 5. หลักสูตร 6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 10. การประกันคุณภาพการศึกษา 11. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ

จากการสังเกตครูที่โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร พบว่าครูยังขาดมาตรฐานความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ครูยัง ต้องการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น ข้อมูลได้จาก ผลการประเมินของ สมศ. รอบ 2 และ SAR ปี 2558 ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการพัฒนา ตนเองของครูด้านมาตรฐานความรู้โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในสภาพที่เป็นจริง เพื่อนำเอาข้อมูลที่ได้ให้ผู้บริหารและครูนำไปเป็นแนวทางใน การดำเนินการพัฒนาตนเองตรงกับความต้องการของครูผู้สอน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน ให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐาน ความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัด กรุงเทพมหานคร 11 ด้าน ดังนี้ (คณะกรรมการคุรุสภา, 2556)

- 1.1 ความเป็นครู
- 1.2 ปรัชญาการศึกษา
- 1.3 ภาษาและวัฒนธรรม
- 1.4 จิตวิทยาสำหรับครู
- 1.5 หลักสูตร
- 1.6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 1.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 1.9 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 1.10 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 190 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงในระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา, 2555, หน้า 100) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน

## 3. ตัวแปรที่จะศึกษา มีดังนี้

### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

#### 3.1.1 เพศ

##### 3.1.1.1 ชาย

##### 3.1.1.2 หญิง

#### 3.1.2 ระดับการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน

##### 3.1.2.1 ปริญญาตรี

##### 3.1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

#### 3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน

##### 3.1.3.1 1 - 5 ปี

##### 3.1.3.2 6 - 10 ปี

##### 3.1.3.3 10 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครูของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ตั้งก่อกทม. ในด้านต่าง ๆ 11 ด้าน ได้แก่ ความเป็นครู ปรัชญาการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruity: IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ซึ่งมีรายละเอียดคือ เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ของครูทั้ง 11 มาตรฐาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มีทั้งหมด 45 ข้อ

แบบมาตราส่วนค่า ระดับ (rating scale) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันที่พัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ 11 มาตรฐาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ส่วนประมาณค่าตัวเลข 5 ระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันในระดับมาก
- 3 หมายถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันในระดับน้อย
- 1 หมายถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดย

การแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อรายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

3. วิเคราะห์ความเปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยค่าที (Independent t-test)

4. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครูฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการสอน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA Analysis of Variance)

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 127 คน พบว่าเป็นครูเพศหญิง 100 คน เพศชาย 27 คน ส่วนครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 76 คน สูงกว่าปริญญาตรี 51 คน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ครูที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการสอน 1 - 5 ปี มีจำนวน 43 คน ครูที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการสอนระหว่าง 6 -10 ปี มีจำนวน 31 คน ครูที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการสอนเกิน 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 53 คน ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความ

ความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ด้านการปฏิบัติการสอนโดยภาพรวม และรายด้าน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ด้านการปฏิบัติการสอนแตกต่างกันมีความความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูมีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาสามารถนำไปพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนได้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของนำสุข หว่างเพียร (2556 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพหุธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพหุธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน



ด้านที่ 1 ด้านความเป็นครู โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนธยา พิมพ์พันธ์ ( 2554 : 85 – 89 ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านปรัชญาการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรฤกษ์ มุขพันธ์ ( 2558 : บทคัดย่อ ) เรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต 2 ในภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านภาษาและวัฒนธรรม โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนำสุข หว่างเพียร ( 2556 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านที่ 4 ด้านจิตวิทยาสำหรับครู โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนธยา พิมพ์พันธ์ ( 2554 : 85 – 89 ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 5 ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรฤกษ์ มุขพันธ์ ( 2558 : บทคัดย่อ ) เรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต 2 ในภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 6 ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายข้อมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพวรรณ คำดี ( 2550 : 92 - 95 ) เรื่องการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทักษะการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงในระดับมาก

ด้านที่ 7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพวรรณ คำดี ( 2550 : 92 - 95 ) เรื่องการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทักษะการทำวิจัยให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงในระดับมาก

ด้านที่ 8 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิธา ฤกษ์เกษม ( 2551: 107-110) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมอยู่รวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 9 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรฤกษ์ มุขพันธ์ ( 2558 : บทคัดย่อ ) เรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ในภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 10 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาสุข หว่างเพียร ( 2556 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านที่ 11 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนธยา พิมพ์พันธ์ ( 2554 : 85 – 89 ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงหลวง จังหวัด

พังกา ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับ

**ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังนี้**

1. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ด้านการปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ด้านปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

#### **ข้อเสนอแนะ**

1. ควรศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองว่ามาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพด้านไหนที่ควรมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองก่อนเป็นลำดับแรก

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ .(2553). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ไกรฤกษ์ มุขพันธ์. ( 2558 ).การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต 2.

เกียรติศักดิ์ ทนจันทร์. การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏ

กำแพงเพชร, 2543.

นางนาคสุข ห่วงเพียร.( 2556).การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เขต 1.

ไพวรรณ คำดี. (2550). การปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูใน

ทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต

2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สนธยา พิมพ์พันธ์. (2555). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน

โรงเรียน มัธยมศึกษา อำเภอดงเจริญ จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สมใจ วิเศษทักษิณ .(2548). การพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ

ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต5.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย

ราชภัฏเลย.

อดิเรก ทองศรี .(2553). ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนวัดมะเดื่อ

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

สงวน สุทธิเลิศอรุณ .(2543). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง.กรุงเทพมหานคร:

บริษัทอักษรพัฒน จำกัด.

อุทัย หิรัญโต. 2531. หลักการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พรินต์

เฮ้าส์.