

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

นารีน พรหมทอง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .986 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่าที (t-test) สำหรับที่จำแนกตามอายุ วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับแรกคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้ายด้านบริหารวิชาการ
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาให้แก่คนในชาติ เพื่อให้มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นจะต้องมีการเตรียมคนเพื่อให้มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษามีหน้าที่สั่งสอน อบรมบ่มุตรหลานของคนในชุมชน ประกอบกับกฎหมายทางด้านการจัดการศึกษาในยุคนี้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 58) กล่าวว่า ชุมชนจึงมีสิทธิ์ที่จะเข้าไปรับรู้และร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี และในปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ การจัดการศึกษามีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพและสามารถที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตามกระแสโลกาภิวัตน์ รัฐบาลจึงต้องสร้างกฎหมายเพื่อให้เป็นกรอบในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ประโยชน์แก่เยาวชนมากที่สุด มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาซึ่งการมีส่วนร่วมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้า ในด้านการศึกษา ตลอดจนสร้างความสมดุลในระบบการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) มาตรา 8 ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 24 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคล

ดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (สิรินทิพย์ ลิทธิศักดิ์, 2554)

โรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน มีความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นโรงงานอุตสาหกรรม บ้านจัดสรร ศูนย์การค้าต่าง ๆ และสถานบันเทิง ฯลฯ ประชาชนย้ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้โรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน คือ ขาดแคลน อาคารเรียน ทรัพยากรต่าง ๆ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้างตามโรงงานหรือก่อสร้างทั่วไปมีอาชีพที่ไม่มั่นคง ผู้ปกครองส่วนมากมุ่งเน้นแต่หารายได้ ไม่มีเวลาที่จะให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลาน มากนักยังมีความคิดแบบเดิม ๆ ที่ว่าการศึกษาคือหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น โดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษาของรัฐบาลจะต้องเรียนฟรี ยิ่งขาดความรู้ในเรื่องหลักการจัดการศึกษาไม่เข้าใจว่าความร่วมมือร่วมใจในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองต้องปฏิบัติอย่างบ้าง ที่จะพัฒนาคุณภาพของบุตรหลานให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สังกัดสำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนที่สุ่มจากประชากร โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้เกณฑ์การสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ และ อายุ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และอายุ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ การมีส่วนร่วม มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และอายุ โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วิเคราะห์

โดยค่า One-Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และอายุ 30-40 ปี
2. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดชัยฤทธิสมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านวิชาการ ตามลำดับ
3. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน
4. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ และให้การช่วยเหลือบุคลากรครูด้านศาสนาและวัฒนธรรม รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ และให้การช่วยเหลือบุคลากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาและบุคลากร และมีส่วนร่วมในการนำชุมชนมาให้ความรู้ ประสพการณ์แก่นักเรียน และร่วมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในโรงเรียน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
5. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานงบประมาณในภาพรวมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ มีส่วนรับรู้เกี่ยวกับรายรับ – รายจ่ายในการบริหารงบประมาณ เช่น รับรู้จากการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง รองลงมาคือ มีส่วนร่วมพิจารณาหาทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และมีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินและสถานที่ราชการ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
6. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ ข้อ 10 มีส่วนเข้าร่วมประชุมการปฐมนิเทศของนักเรียน และประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและให้ความสนใจต่อการศึกษา และผลพัฒนาการทางวิชาการของบุตรหลาน และมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

7. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศและอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร” มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผู้ปกครองผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยจัดงานเป็นเป้าหมายโดยการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ในบางโครงการผู้บริหารมีแนวทางวิธีการและเป้าหมายที่จะให้ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ จรัส เทพสาร (2553) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม การจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา มีนโยบายที่ชัดเจนในด้านความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในทิศทางที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551) ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน ชุมชนอาจจะยากจนจะขาดแคลนทรัพยากร แต่ชุมชนก็มีทรัพยากรที่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติได้อย่างน้อยก็มีแรงงานเป็นของตนเอง การร่วมลงทุนและการปฏิบัติงานจะทำให้เขาเกิดความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของจะทำให้ชุมชนเกิดความรักและความหวงแหน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญหทัย เจริญ

ทอง (2553), การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งอาจเนื่องมาจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนโดยให้โรงเรียนเป็น นิติบุคคล การบริหารงานในโรงเรียนให้เป็นระบบเปิด คือ เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการ วางแผนการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัด การศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิเสรีภาพของบุคคล เสมอภาคกันและการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น หลักการสำคัญดังกล่าว ตรงกับแนวความคิดในการจัด การศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for all) ซึ่งสอดคล้องกับ ประพนธ์ ปิยาพันธ์ (2550) ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

5. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องมาจาก พ.ร.บ. การศึกษา 2542 ได้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองทุกคน ได้ เข้าร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน มากที่สุด และได้ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองทั้งเพศชายและ เพศหญิงอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ เอกสิงห์ ชัยยศ (2551) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านคลองหา – นาตริยะ) สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งโดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนวัดชัยพฤกษมาลา สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันต่างก็มี เป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาของ นักเรียนในความปกครองเหมือนกัน คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับ การศึกษาที่ดี อีกทั้งการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมการศึกษา ต่อในระดับสูงและเพื่อการประกอบอาชีพ สถานศึกษาจึง ได้ดำเนินการให้ผู้ปกครองทุกกลุ่มอายุ ได้มี ส่วนร่วมกับทางโรงเรียนโดยการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบาย และการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนเรื่อยมาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องสอดคล้องกับการศึกษาของ เอกสิงห์ ชัยยศ (2551) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านคลองหา – นาเดี๋ยะ) สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป ไม่ควรแจกแบบสอบถามตอนเช้าเพราะผู้ปกครองไม่มีเวลา ครู ผู้ปกครองจะต้องมีวันและเวลาที่ตรงกันทั้งสองฝ่าย

และการนำผลการศึกษาไปใช้โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านวิชาการ อาทิ การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2541). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ขวัญหทัย เจริญทอง. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทรทอง อุบลรัตน์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งตรา เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จรัส เทพสาร. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

เจริญผล สุวรรณโชติ. (2549). ทฤษฎีบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ทิฆซึ่งเอ็ด.

ชมภู อุปการ. (2548). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ฐิตินันท์ ทองอยู่. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล บ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ดิเรก อนันต์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. สารนิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏ
บุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์.
- ดนยา ภูระหงษ์. (2555). ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน
อนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพร ยืนนาน. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทิพย์ทิวา วุฒิวิทย์. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน
ลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. นิตยสาร Thecity
Journal ปีที่ 4 ฉบับที่ 85 วันที่ 1-15 มีนาคม 2551. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558 จาก
<https://www.gotoknow.org/posts/200818>.
- ธิดิมา วิเชียรเสนาะ. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนอง
พะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2547). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์
การศึกษานโยบายสาธารณะสุข มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปรารธนา ธรรมวงศ์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- พิมพรรณ ประสานพันธ์ (2557) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนพนมสาลาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 .
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมลพรรณ สุทธิบุรณ์. (2548). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสุราษฎร์ธานี.

- พระชนนัท จักรใจ (2555) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3.
- มณฑนา เสมอจิตต์. (2549). ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- วิชัย ดีพร้อม, สมศักดิ์ บุญสาธร. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- วิริยะ อ่องสุวรรณ. (2548). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมยศ นาวิการ. (2548). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุชาติ แสงตะวัน. (2549). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านมาตรฐานผู้เรียน ของโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านท่าตะเภา) จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุภัทรกร อุ่นทะวารี. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตอำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุรพล บัวพิมพ์. (2551). เอกสารประกอบการสอนวิชาผู้บริหารมืออาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สินธิทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สิริพร สุนนดิษฐ์. (2549). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกึ่งทวิภาคีอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร : ชีระฟิล์ม และไซเท็กซ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟิค.
- อรนุช ชัยยะวิริยะ (2552) ศึกษาเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสตูล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เอกสิงห์ ชัยยศ. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านคลองหา – นาเดีระ) สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อำพล คำศรีวรรณ. (2551). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง จังหวัดลำปาง. รายงานการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อำไพ แสงจำรัส. (2555). ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (สดาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. ประพนธ์ ปิยาพันธ์. (2550). ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน.
- ประพันธ์ เดชสวัสดิ์. (2552). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการบริหารงาน โรงเรียนบ้านสถาน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิริยะ อ่องสุวรรณ. (2548). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สิรินทิพย์ ลิทธิศักดิ์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สิริพร สุนนดิษฐ์. (2549). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกึ่งทวิภาคอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.

เอกสิงห์ ชัยยศ. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3
(บ้านคลองหา – นาเตี๋ยะ) สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.