

# ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50

## สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สุมิตรา นวลสระน้อย \*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขต คลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 219 คน คัดเลือกตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบแบบสัดส่วน จำนวน 140 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่าย ที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

### คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู บริหารงานวิชาการ

### บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเองมี

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545) ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทั้งความรู้คู่กับ คุณธรรม น้อม นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ของ สังคม โลกในยุคปัจจุบัน

การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้ย่อมต้องอาศัยความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่ดีและ คุณธรรมของผู้บริหารที่จะบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียน การ สอนซึ่งเป็นที่กล่าวกันโดยทั่วไปในการศึกษาในปัจจุบันพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ที่สุด ในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษาอันเป็นพื้นฐานการศึกษา ทุกระดับ การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญดังที่มีผู้กล่าวถึงได้นั้นผู้บริหารจะต้อง มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องของการบริหาร โรงเรียน อันเป็นหน้าที่รับผิดชอบของงานกล่าวคือต้องทราบและ เข้าใจถึง วัตถุประสงค์ ขอบข่าย และความสำคัญของการบริหาร โรงเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินงาน ได้บรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์สำคัญของการบริหารงาน โรงเรียนคือให้นักเรียนบรรลุจุดหมาย มากำหนดไว้ ในหลักสูตรเป็น ผู้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สงบสุขเป็น สมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ

การศึกษายุคการปฏิรูปจะให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนวิธีการจากการถ่ายทอดความรู้โดย ครูผู้สอนเป็นการแนะนำให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนรวมทั้ง การจัดแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งห้องสมุดอุปกรณ์การเรียนเทคโนโลยีต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ รอบด้าน ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตน ครูซึ่งเป็นหัวใจ สำคัญทางการศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้งระบบเพื่อให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงผู้บริหารจะต้องมีความรู้เรื่องการบริหารการศึกษามากขึ้นมีความเป็นผู้นำ มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ซึ่งทั้งครูและผู้บริหารจะต้องมีใบประกอบวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายต้อง ช่วยกันพัฒนาคนและสังคมสร้างจิตสำนึก แห่งความเป็นไทย ให้มากยิ่งขึ้นสร้างสังคมแห่งความ สันาน นันท์และเอื้ออาทรต่อการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร โรงเรียน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งงานด้านหลักสูตรการสอนกรณีเทศการสอนการ วัดผลประเมินผลบุคลากรครูมีบทบาท ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนเพราะบุคลากรครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการจัดการเรียน การสอนประสบการณ์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้กับนักเรียน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญตาม หลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ อมรับ ของผู้ปกครองตลอดจนเพื่อความมั่นคงของ โรงเรียนต่อไป

ในการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา กรุงเทพมหานครได้ริเริ่มให้สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเองมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( สำนักการ ศึกษา, 2551, หน้า 5 ) ซึ่งปัจจัยต่างๆ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จดังที่กล่าวมานั้นประกอบ ด้วยสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 15 โรงเรียน แบ่งออกเป็นเครือข่าย 3 เครือข่าย คือ เครือข่ายที่ 49, 50 และ 51 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ และรับผิดชอบจัดการศึกษาในระบบให้เป็นไปตามสาระบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 รวมทั้ง การจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตคลองสามวา ขึ้นอยู่กับการควบคุมดูแลของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาเพื่อนำเด็กไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการพัฒนาการทางสังคมดี มีสุขภาพร่างกายดี มีสุขภาพจิตดี เรียนอย่างมีความสุข และมีคุณธรรมนำชีวิตการบริหารจัดการ งานด้านการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนนั้นแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์รวมทั้งการปรับหลักสูตรการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การนิเทศการสอน การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและรองรับ การประเมินภายใน และภายนอกสถานศึกษา ( สำนักการ ศึกษา, 2551, หน้า 5 )

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 2.เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่ายที่50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 219 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน โดยสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
เครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร 6 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้าน  
การจัดสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

### วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้  
คือ ครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่ายที่50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559

โดยกำหนดขนาดตัวอย่างของครูใน โรงเรียนเครือข่ายที่50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 140 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูใน  
โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักเขตคลองสามวา เพศหญิง เพศหญิง 61 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6 มี  
ประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 47.1 ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี  
ขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 14.3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ใน  
โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ(check list) ตามเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์  
ในการทำงาน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในขอบข่าย 6 ด้าน จำนวน  
38 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการนิเทศ  
การสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง รวม  
ไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตรวจแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่า  
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือ เท่ากับ 0.5  
ถือว่าอยู่ในเกณฑ์หาอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient  
Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 140  
ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 1 -13 พฤษภาคม 2559 และนัดวันเวลาการเก็บแบบสอบ ตามด้วยตนเอง  
จนได้รับกลับมาคืนคิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard  
Deviation) การทดสอบ ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of  
Variance)กับตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

## ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเครือข่ายที่50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเครือข่ายที่50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้าน การวัดผลและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเครือข่ายที่50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

## การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียน เครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คือ ด้าน การวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และลำดับสุดท้ายคือด้านการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการ โครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจนจึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและงานวิชาการเป็นภารกิจ หลักที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)พ.ศ. 2545 โดยมุ่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพด้านการวัดผลและประเมินผลสามารถตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาได้ทุกระดับ อีกทั้งสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่องจึงทำให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จจะ ต้องมีการวางแผนงานวิชาการ ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการกำหนดขอบข่ายภารกิจงาน การจัดทำแผนงาน วิชาการนำแผนไปปฏิบัติ ประเมินผลวิเคราะห์และพัฒนางานวิชาการ ( สำนักงานการศึกษา , 2551, หน้า 34) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิลวรรณ วัฒนา ( 2556, หน้า 88-89 ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูสังกัด สำนักงานการศึกษา โดยภาพรวม เห็นด้วยระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุยา อินทร์

มั่ง (2551) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัด สำนักงาน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูได้รับการอบรม พัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุง หลักสูตรหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้ เครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 ให้แก่คณะ ครูในเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมนอกโรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงต่อไป สอดคล้องกับวิชา ทองหง่า(2554, หน้า 27) รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นกลไก และ หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา ความเข้าใจในเรื่อง หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี เพราะหลักสูตรบอกได้ว่า วัตถุประสงค์ที่ต้องการมีอะไรบ้าง จะใช้อะไรเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการฝึกอย่างไรจะจัดเตรียม อะไรบ้าง ที่จะช่วยในด้านการเรียนการสอน หลักสูตรจึงมีความสำคัญเป็นแผนยุทธศาสตร์ ของการศึกษาที่ จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหรือความต้องการ และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อุเทน อุเทนโท (2554)ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ใน ระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพ มหานคร ด้านผู้บริหารจัดหาสื่อ/ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้มาให้ ให้ครูบันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูมีการนำสื่อ นวัตกรรมมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพ ของนักเรียน ในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครและตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยึดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและก่อให้เกิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จัดครูเข้าสอน ได้เหมาะสมและตรงตามรายวิชา นอกจากนี้มีการสอนเพิ่มเติมและสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนและสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดี และสอดคล้องกับงาน วิจัย ฤทธิ์ ศกุนตานุรักษ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของเทิดชัย ไสยลักษณ์ (2555) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์

1.3 ด้านการนิเทศการสอน ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านมีการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เนื่องมาจากเครือข่ายที่ 50 สำนักงาน เขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ให้โรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนทุกท่านอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง ชัดเจน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการ จัดการเรียนรู้อะหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ วิจัยพบว่า การบริหารวิชาการด้าน การนิเทศการจัดการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย จิราภา เพียรเจริญ (2556, หน้า 82) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรูของครูตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านท่านได้สรุปผลการเรียน และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบทุกภาค ทั้งนี้เนื่องมาจากเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัด กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดให้ครูมีการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง ของนักเรียนโรงเรียนกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลจัดทำคู่มือระเบียบ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ครู และได้จัดทำทะเบียนนักเรียน และหลักฐานงานทะเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้องชัดเจนและเป็น ปัจจุบันมีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ความสามารถของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

ของการดำเนินการผลการวัดจะเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้ นำไปพิจารณา และหาวิธีแก้ไข ข้อบกพร่อง และจุดอ่อน ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสนใจ เพื่อให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพซึ่ง สอดคล้อง กับงานวิจัยของนิลวรรณ วัฒนา (2556, หน้า 39) สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้สรุปไว้ว่าการจัดหาเอกสาร ที่เป็นความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการ เรียน เพื่อเผยแพร่ให้ครูอาจารย์ได้ ทราบทั่วกันนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพื่อให้ครูได้ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ เป็ญบุตร(2554) ความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต วิจัยพบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน เครื่องข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ทั้งนี้เนื่องมาจากเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลอง สามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเครือข่าย มีผู้ตรวจการเข้า มาตรวจความสะอาด ความเรียบร้อยของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีพนักงานเทศบาลของสำนักงานเขตคลองสาม วา เข้ามาดูแลความสะอาดของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัด กรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ วรหัชคำ ( 2554, หน้า 17 ) การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ ประดิษฐาราม พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม โดยรวม รายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุเทน อุเทนโท (2554) ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี วิจัยพบว่า การบริหารวิชาการด้านการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน เครื่องข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านผู้บริหารมีการจัดทำเอกสาร เพื่อ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และผลงานของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขต คลองสามวา สังกัดกรุงเทพ มหานคร ทั้งนี้เนื่องมาจากในโรงเรียนเครือข่ายที่ 50 มีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนและทุกปี โรงเรียนได้มีการเลือกผู้ปกครองเครือข่าย โดยให้ผู้ปกครองคัดเลือกตัวแทนกันเองในแต่ละสายชั้น เพื่อ ติดต่อประสานงานในเรื่องต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิร รัตนคุณ (2552) ความพึงพอใจของครู



ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชร เป็ญบุตร (2554) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาภูเก็ต วิจัยพบว่า การบริหารวิชาการด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการวัดและประเมินผลครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในโรงเรียนครูเพศหญิงเข้ามามีบทบาทในการร่วมบริหารจัดการในด้านงานวิชาการมากกว่าครูเพศชายและได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นของโรงเรียนมากขึ้น ทำให้มีประสบการณ์ โดยตรงในการบริหารงาน วิชาการ ส่วนครูเพศชายเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานวิชาการน้อยกว่าเนื่องจาก ครูเพศชายต้องไปรับผิดชอบเกี่ยวกับงานทางด้านเทคนิคและงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนและมีการที่รับผิดชอบดูแลตลอดเวลาจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการในด้านวิชาการน้อยกว่าเพราะงานเกี่ยวกับการดูแลอาคารสถานที่งานเทคนิคเป็น งานที่ครูผู้ชายมีความสามารถ และถนัดเนื่องจากสภาพร่างกายของผู้ชายที่เหมาะสมและคล่องตัวในการทำงานด้านนี้มากกว่าผู้หญิงสอดคล้องกับวิจัยของ อาณาภาวาทิทอง (2551) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา เขตคันนายาว ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แต่ประสบการณ์ที่ได้รับภายในโรงเรียนเดียวกัน สภาพแวดล้อมเดียวกัน ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการ มีการลงมือปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ปิยนุช ทองพรม (2550) ที่ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขต อำเภอนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ในด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหาร งานวิชาการไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ ยินยอม สุขเกษม (2552) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าสภาพการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร และครูโรงเรียนในพื้นที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด นครพนม จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานต่างก็มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องมาจากการบริหารจัดการให้ โอกาสครูทุกคนเท่าเทียมกันในการเข้ามามีบทบาทในการเป็นหัวหน้า กลุ่มสาระ หัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่ายวิชาการโดยไม่ได้คำนึงถึงอายุและประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงานแต่ เป็นการทำงานตามความรับผิดชอบและมีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับ การอบรมศึกษาดูงาน วิชาการอยู่ ตลอดเวลา เพื่อให้มีการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ งานจึงมีความคิดเห็นในการบริหารงานงานวิชาการไม่ แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งควรมีการ ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอน และกระบวนการสอนเป็นระยะๆ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือ เกิดพฤติกรรม อันพึงประสงค์ตรงตามวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ หรือไม่
2. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรส่งเสริมให้มีการอบรม เพื่อพัฒนานวัตกรรมอยู่เสมอ และ ส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม
3. ด้านการนิเทศการสอน เพื่อให้การสอนของครูผู้สอนเป็นด้วย ประสิทธิภาพ ควรมีการนิเทศการสอน อย่างน้อยเดือนละครั้ง
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตอบสนอง ต่อการจัดการเรียนการสอน และตอบสนองต่อชุมชนให้มากที่สุด
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมควรจัดให้ครอบคลุม ทุกด้านทั้งด้านกายภาพ ด้าน วิชาการ และด้านบริหารจัดการ
6. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนให้มากที่สุดและ ควรเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองทราบ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในด้านอื่นๆ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกับทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด
3. ควรจัดทำวิจัยในเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานทางด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการในด้านอื่นๆ เพื่อนำผลการวิจัย ไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงที่สุด

## บรรณานุกรม

- ปิยบุษ ทองพรม.(2550). ศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน  
วิชาการ โรงเรียนในเขต อำเภอนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี.  
สำนักการศึกษา. (2550). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา.  
อนุชา สำนักการศึกษา. (2550). สถิติจำนวนบุคลากร นักเรียน ห้องเรียน โรงเรียน  
ในสังกัดกรุงเทพมหานคร,สำนักการศึกษา.
- อินทร์มั่ง.(2551). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู  
โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร.
- ชินยอม สุขเกษม.(2552).ศึกษาสภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม.  
กรทิพย์ ศกุนตานุกฤษ์. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทัศนีย์ วรหัทธำ.(2554).การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน  
วัดจันทร์ประดิษฐาราม.
- เทน อุเทนโท.(2554). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี.
- วัชระ เปี้ยบุตร.(2554).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี.
- วิภา ทองหง่า.(2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
- นิพาชาน วาบา.(2555).การบริหารวิชาการ ใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
จังหวัดปัตตานี.
- ไสลักษณ์.(2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์.
- จิราภา เพ็ชรเจริญ.(2556). บทบาทของผู้บริหารใน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน โรงเรียน มัธยมศึกษา.
- นิลวรรณ วัฒนา.(2556). ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดเล็ก.

ศศิธร สุขศิริ.(2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาของ

กลุ่มโรงเรียนเตรียม อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เพียร  
เจริญ.บทบาทของผู้บริหารใน การส่งเสริม การจัด การเรียนรูของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ใน โรงเรียน มัธยมศึกษา.