

ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก
กรุงเทพมหานคร

วิมลวรรณ แสงบาน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต หนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศหญิงในทุกด้าน 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น บุคลากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากร

*สาขาการบริหารสถานศึกษา

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามสมควร แก้วชัย คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ คือ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ความคาดหวังของสังคมไทยที่จะก้าวไปสู่จุดหมายของสังคมที่พึงประสงค์ในอนาคต อันเป็นลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถภาพ มีวินัย มีคุณธรรม ตามหลักของศาสนามีความยุติธรรม ให้คนมีความสุข ครอบครัวยั่งยืน ชุมชนเข้มแข็ง ประเทศชาติมั่นคง แต่ความคาดหวังที่จะนำพาประเทศไปสู่สังคมที่พึงประสงค์นั้น การศึกษานับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด ที่จะช่วยยกระดับความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ การพัฒนาที่ท้าทายต่อการอยู่รอดของระบบเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทยในอนาคต คือการพัฒนาคน ซึ่งหมายถึงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของคนไทยให้สามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน สังคมและชาติในที่สุด (อ้างถึงใน สมพร แดงสวัสดิ์, 2547 หน้า 15)

การจัดการศึกษามีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องลงทุนในด้านทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็น คน เงิน เวลา ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กล่าวไว้ว่า หมวดที่ 1 ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตราที่ 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตราที่ 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ข้อที่ 5 คือ ระดมทรัพยากรต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และข้อที่ 6 คือ การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น หมวดที่ 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตราที่ 58 ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) ให้รัฐและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด 2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและ

ทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็น ทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดม ทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อนภาษีหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถาบันหลักของชุมชน เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของคนในชุมชน เป็น สถาบันที่มีอยู่คู่กับชุมชนและท้องถิ่นตลอดมา จึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อการ ความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน และที่สำคัญที่สุดคือต้องสามารถช่วยเหลือและสนองความ ต้องการของชุมชนได้ และการที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ทันสมัย และมีความพร้อม ในทุก ๆ ด้าน จำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้น 438 โรงเรียน กระจายอยู่ตามชุมชน ทั้ง 50 เขตของกรุงเทพมหานคร มีสภาพพื้นที่สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมที่แตกต่างกัน การจัดสรร ทรัพยากรไม่ว่าจะเป็น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการไม่เพียงพอที่จะทำให้การจัด การศึกษามีคุณภาพตามที่ต้องการได้ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการระดมทรัพยากรในการ บริหารจัดการเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การลงทุนทางด้าน การศึกษาซึ่งถือเป็นการลงทุนด้านพัฒนาคนและสังคม จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่สถานศึกษา จะต้องหาหนทางเอาตัวรอดที่จะระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติเขียนไว้ในหมวดที่ 8 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่อยู่ในความ รับผิดชอบของกรุงเทพมหานคร มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนแต่ละแห่งมีความคล้ายคลึงกัน คือ ปัญหาการขาดแคลนด้านบุคลากร บุคลากรที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ทำให้นักบุคลากรที่ไม่ถนัดมาปฏิบัติหน้าที่ที่ ขาดคน ประการที่ 2 ปัญหาด้านงบประมาณ รัฐบาลได้จัดสรรค่ารายหัวนักเรียน ทำให้งบประมาณ ที่ได้มาไม่เพียงพอ ประการที่ 3 ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ รัฐจัดสรรวัสดุอุปกรณ์มาให้โรงเรียนยังมี ไม่เพียงพอ และเกิดการชำรุดเสียหาย และประการสุดท้าย ปัญหาด้านการจัดการ อันเนื่องมาจาก ครูผู้สอนต่างมีภาระงานมาก ทำให้การบริหารจัดการไม่ราบรื่น ขาดการชำนาญงาน ทำให้เกิดข้อ ขัดแย้งในการบริหารจัดการ

จากการที่สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรจากบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ทำให้ผู้วิจัยอยากทราบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานครประสบปัญหาอย่างไรบ้างที่

ทำให้การระดมทรัพยากรไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพื่อนำความรู้และข้อมูลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 288 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 165 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 288 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 165 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพศหญิง 99 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เพศชาย จำนวน 66 คน

คิดเป็นร้อยละ 40.0 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 และประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 ตามลำดับ .954

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วยแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน จำนวน 27 ข้อ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ รวมไปถึงข้อเสนอนแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .954 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 165 ฉบับ ประกอบด้วยวันที่ 1-10 พฤษภาคม 2560 และนัดวันในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป โดย การหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบสมมติฐานคดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ระดับปานกลาง คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศหญิงในทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่มีมีความแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นด้านบุคลากรมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และลำดับสุดท้ายคือด้านการจัดการทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนบุคลากรเป็นจำนวนมาก เพราะว่ามีอัตราการใช้ของครูไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน อันด้วยเหตุผลต่าง ๆ และขาดการระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนปัญหาด้านงบประมาณที่มีหรือได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ขาดการสำรวจความต้องการใช้งบประมาณตามความจำเป็นปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับการไม่ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในการระดมวัสดุ

อุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง และโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางยังไม่ร้ายแรงถึงขั้นทำให้สถานศึกษาสะดุดหรือบริหารจัดการได้ โดยในการบริหารสถานศึกษานั้นทุกคนในองค์กรต้องมีส่วนร่วม รวมถึงในการแสดงความคิดเห็น วางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและหาทางป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นให้ได้ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตคนดีมีคุณภาพออกสู่สังคมต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับบทวิจัยของเอกกมล เขาวานา (2552) ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษามากเป็นอันดับแรก และโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจาก บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาขาดการจัดทำกำหนดความต้องการของบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้ประกอบการเพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาหลายแห่งมีทรัพยากรด้านบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และไม่มีหน่วยงานจากภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ขาดการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานที่ทำให้ผู้รับผิดชอบสามารถติดต่อประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากสถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานเพื่อการติดต่อประสานงานกับบุคคลภายนอกให้มีเป็นระบบจะทำให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิจัยของ ยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2554) ศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์โรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย พบว่า ระดับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.2 ด้านงบประมาณ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการระดมทรัพยากรงบประมาณจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ประกอบการหรือองค์กรอื่นๆ ในการระดมเงินจากแหล่ง

ต่าง ๆ มาสนับสนุน ขาดการสำรวจความต้องการใช้งบประมาณตามความจำเป็น และขาดความพร้อมในการจัดทำข้อมูลความต้องการงบประมาณนอกเหนืองบประมาณปกติที่ได้รับ ทั้งนี้เนื่องจากการระดมทรัพยากรด้านการเงินหรืองบประมาณมีองค์ประกอบที่สำคัญหลายอย่างเช่น ความพร้อมของผู้ปกครอง ชุมชน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน รวมทั้งการเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการศึกษาของชุมชนที่จะทำให้การสนับสนุนโรงเรียน รวมทั้งการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาจะเป็นแรงจูงใจให้ชุมชนหันมาให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาและหันมาให้การสนับสนุนด้านการเงินแก่โรงเรียน ดังนั้นจะต้องเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ประกอบการหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการระดมทรัพยากรงบประมาณระดมเงินจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำรวจความต้องการใช้งบประมาณตามความจำเป็น เตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อมูลความต้องการงบประมาณนอกเหนืองบประมาณปกติที่ได้รับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ ศุภกร บุญราช (2549) พบว่า ปัญหาทรัพยากรการเงินของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหา

การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ขาดการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในการระดมวัสดุอุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ขาดการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและขาดแคลน เช่น ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อีกทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้นหากสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกันในการระดมวัสดุอุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและขาดแคลน เช่น ฮาร์ดแวร์ และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ของ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ก็จะทำให้ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ลดน้อยลง ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สมักร สถิตนิลรัตน์ (2551) ศึกษาสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการจัดการ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการ

ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต

หนองจอก มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ แต่ยังไม่สามารถบริหารจัดการคนที่มาทำงานได้เท่าที่ควร โดยสถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สถานศึกษาขาดการวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นและขาดแคลน เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ขาดการศึกษานโยบายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของหน่วยเหนือ เช่น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ขาดการจัดทำแผนตอบสนองต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีอัตราการย้ายของบุคลากรเป็นจำนวนมาก ทำให้ปัญหาในการจัดการอย่างต่อเนื่อง และยังหาวิธีแก้ไขไม่ได้ หากเป็นการแก้ไขปัญหาระยะการจัดการเบื้องต้น สถานศึกษาควรวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นและขาดแคลน เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ การศึกษานโยบายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของหน่วยเหนือ เช่น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการจัดทำแผนตอบสนองต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ อำนาจ สุขสุเสียง (2549) พบว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการบริหารโรงเรียนมีปัญหาหนึ่งที่พบ คือ ขาดการวางแผนการใช้ทรัพยากรและผลการวิจัยของ สมัคร สถิตนิลรัตน์ (2551) ศึกษาสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศหญิงในทุกด้านซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานของวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ทักษะคิดส่วนบุคคลที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และการได้รับมอบหมายงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่มีมีความแตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก ปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากรทางการศึกษายอมรับในแนวทางในการบริหารงานตามแนวทางการบริหารของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านบุคลากร โรงเรียนควรจัดทำแผนการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยเฉพาะการวางแผน ด้านความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ได้บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

1.2 ด้านงบประมาณ โรงเรียนโรงเรียนควรจัดทำแผนการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณ และเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ เพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียนและร่วมมือกันบริหารจัดการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนควรจัดทำแผนการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการจัดทำบันทึกการใช้วัสดุอุปกรณ์และมีการดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ให้คำแนะนำกับบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี เพื่อให้การใช้วัสดุอุปกรณ์มีความคุ้มค่า ทนทาน ประหยัดงบประมาณอีกด้วย

1.4 ด้านการจัดการ โรงเรียนควรจัดทำแผนการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ครูผู้สอน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษา และมีแนวทางในการบริหารงานที่หลากหลาย และจะได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่ประสบผลสำเร็จ เช่น แผนการบริหารงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าสภาพปัญหาที่เป็นปัญหามากที่สุดคือเรื่องใดแล้วศึกษาวิธีการแก้ปัญหา

2.3 การบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน ดังนั้นต้องศึกษาบริบท สภาพชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- ดิเรก แจ่มสุริยา. (2536) สภาพการใช้ทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานราชการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาธานี. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุริยาสาน.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542). กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). การศึกษาอิสระ.
กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). ทรัพยากรทางการศึกษา. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ยุภากรณ์ สุทธิโคตร. (2554). ศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
ด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์โรงเรียนในอำเภอเชกา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เวกวรรณ น้าสันเทียะ. (2541). การศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญา
ท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2557). วิชาการบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2557). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพ
การพิมพ์และสื่อดิจิทัล.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ บุญมี พันธุ์ไทยและสมจิตรา เรืองศรี. (2557). *ระเบียบวิธีวิจัย*

ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2555). *เทคนิคทางสถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2555). *การบริหารงบประมาณและการเงินโรงเรียน*.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล.

สมพร แดงสวัสดิ์. (2547). *การศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการ*

บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิ

ทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกกมล เขาวนา. (2552). *ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครู*

ผู้สอน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

เชียงใหม่ เขต5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.