

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

กัญชริญา พรหมเพน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเปรียบเทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย จำนวน 132 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .938 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู สมรรถนะประจำสายงาน

บทนำ

สมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ด้านการสร้างหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ โดยนำปรับใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากที่สุด เช่น ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนตามความ

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เหมาะสม ช่วยพัฒนาทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ ตลอดจนสุขภาพกาย และสุขภาพจิต รวมถึงความเป็นประชาธิปไตยในปัจจุบัน ความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนสามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกรณีที่มีนักเรียนเรียนอ่อน การปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้น่าสนใจ การจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา รวมถึงดูแลชั้นเรียนของตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความสุขและความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอีกด้วย การปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูยังสามารถทำความเข้าใจประเด็นเป็นส่วนย่อย ส่วนใหญ่และรวบรวมประมวลหาข้อสรุปของงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยขององค์กรได้ และดำเนินการแก้ปัญหาที่ได้รับเพื่อพัฒนางานของตนเองอย่างเป็นระบบต่อไป ในการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำครู เช่น สร้างทัศนคติที่ดีให้กับตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนที่ด้อย และสร้างแนวคิดใหม่ ๆ กับเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และเพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครองร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน เสริมสร้างศักยภาพทางวิชาชีพครูที่ดียิ่งขึ้น ให้เหมาะสมกับสภาพการศึกษาในปัจจุบัน จากสภาพเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาในระดับชาติให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย4

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงาน ของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 192 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน (อ้างในภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน, 2556 หน้า 132) ที่ประชากร 190 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 127 คน แต่งงานวิจัยนี้มีประชากร 192 คน จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 132 คน คัดเลือกโดยสุ่มแบบชั้นภูมิ

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัย โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 192 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 132 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเปรียบเทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วยครูในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร เพศหญิงจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6 เพศชายจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 ประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 ประสิทธิภาพในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 และประสิทธิภาพในการสอน 5-10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงาน ของครูในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check list) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสิทธิภาพในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงาน 6 ด้าน จำนวน 65 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความ

เที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.60 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .938 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 132 ฉบับ ประกอบด้วยวันที่ 1 – 12 พฤษภาคม 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (T-Test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์สอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงาน ของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1
3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นสมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และลำดับสุดท้ายคือสมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ

การจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครู โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ได้มีการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะประจำสายงานของครู มีกลยุทธ์ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สันติ บุญภิรมย์ (2557, หน้า 113) กล่าวว่า สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาลิษา ทองทวีและคณะ (2553, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูสายงานการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของ ข้าราชการครูสายงานการสอน ซึ่งเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูสายงานการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมและรายด้านย่อยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของสุรางค์ ไคว์ตระกูล (2556, หน้า 470) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียนเป็นการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครู โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร เล็งเห็นถึงความสามารถของตนเองในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ อีกทั้งยังสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากสอน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549, หน้า 1) สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เป็นมาตรฐานและเครื่องมือ สำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะจะเป็นตัวบ่งบอกว่า ถ้าเราต้องการจัดการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของกระทรวง ศึกษาธิการ (2553, หน้า 12) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐานเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นส่วนที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างแท้จริง และสอดคล้องแนวคิดทฤษฎีของ ชีระ รุญเจริญ (2553, หน้า 365-367) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะยึดเอาการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.2 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ครูโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ได้มีการพัฒนาผู้เรียนทั้งสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ตลอดจนถึงความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 4) ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติพงษ์ ตรีศร (2552, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 15-17) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก

1.3 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ครูโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา ดังที่ สุรางค์ ไก่จระกูด (2556, หน้า 470) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน คือ การสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือหมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของ ปรียาภรณ์ ตั้งคุรานันต์ (2557, หน้า 1) กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนคือ การดำเนินการของครูในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยา เพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของ สุพิชาน์ รียาพันธ์ (2557, หน้า 15) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียนเป็นวิธีการปฏิบัติของครูในการบริหารการดูแลสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็ก

1.4 สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้วงค์กรหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ดังที่ วรรณชัย จองแก (2551, หน้า 114) กล่าวว่า มีการจำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ มีการรวบรวมสภาพปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-256, หน้า 61) บุคลากรที่สำคัญและมีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ก็คือ ครู เป้าหมายสำคัญคือต้องการเห็นครูสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตร พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1.5 สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ดังที่ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2549, หน้า ก) กล่าวว่า บทบาทภาวะผู้นำครูที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้ 1) ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ 2) มีความเชื่อว่าโรงเรียนมีไว้เพื่อเพื่อเป็นสถานที่เรียนรู้ 3) ต้องให้คุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์ 4) ต้องมีทักษะที่ดีของการเป็น นักสื่อสารและนักฟัง ที่มีประสิทธิผล 5) ต้องกล้าที่จะเสี่ยง สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีของ สุริรัตน์ พัฒนเชียร (2552, หน้า 17) กล่าวว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง การแสดงออกของครู ในการร่วมกันทำงานอย่างร่วมมือรวมพลังนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนการมีความสัมพันธ์ และความเกี่ยวข้องต่าง ๆ ระหว่างครูแต่ละบุคคลภายในสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ Wesley (2557, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง ความสามารถในการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้เปลี่ยนแปลง ให้ทำในสิ่งที่ไม่ได้คำนึงถึงใน เวลาปกติ โดยปราศจากอิทธิพลของผู้นำ

1.6 สมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจาก ครู โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร มีการประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ดังที่ ศาสตรา สุริยรังสรรค์ (2545, หน้า 18) ได้กล่าวไว้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับความร่วมมือ ชุมชนจึงมีส่วนสำคัญที่จะให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ได้ทั้งทรัพยากรในการจัดการแหล่งวิทยาการต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ วรพล สังขะ วิไล (2550, หน้า 18) กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไว้คือ 1. เพื่อให้ประชาชนเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนทุกด้านอย่างแจ่มแจ้งถูกต้อง 2. เพื่อให้ทราบว่าประชาชนมีความรู้สึกเช่นไรต่อโรงเรียนและปรารถนาจะให้โรงเรียนทำอะไรบ้าง 3. เพื่อให้ประชาชนสนับสนุนโรงเรียนทางด้านการเงินและโครงการการศึกษา 4. เพื่อให้ประชาชนรู้สึกรับผิดชอบทางด้านคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการอยู่มากขึ้น 5. เพื่อสร้างมิตรภาพ ความเคารพ และความเชื่อมั่นในตัวบุคลากรและบริการของโรงเรียนให้แก่ชุมชน 6. เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและสิ่งที่จะต้องทำลงไป เพื่อให้ เกิดความก้าวหน้าของชุมชน 7. เพื่อให้ประชาชนทำงานร่วมกับโรงเรียนและร่วมแก้ปัญหาทางการ ศึกษา 8. เพื่อสร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้วยความจริงใจ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ครูมีสมรรถนะเป็นคุณลักษณะของบุคคล เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน คล้ายคลึงกัน และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้ครูในองค์กร ปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นเหมือนกันในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิด จากแรงผลักดันเบื้อง ลึก อุปนิสัย ภายลักษณะภายในและบทบาทที่ แสดงออกต่อสังคม ที่ไม่แตกต่างกัน ทำให้แสดง พฤติกรรมการทำงานที่ไม่ต่างกัน ดังที่ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคล แนวใหม่ภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2549, หน้า 20) ส่งเสริม สนับสนุนให้ส่วนราชการบริหารทรัพยากรบุคคลตาม กรอบมาตรฐานความสำเร็จด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จของส่วนราชการ และที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครู ต้องการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง ให้สูงขึ้น โดยการส่งผลงาน พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน เพื่อ ขอให้ให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะ ตลอดจนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการที่ ครูเพศชาย มี

สมรรถนะประจำสายงานด้านภาวะผู้นำครูครูเพศหญิง อาจเป็นผลมาจากสังคมสมัยก่อนไม่ยอมรับ และ เปิดโอกาสให้เพศหญิงได้มีบทบาทในการเป็นผู้นำ ถึงแม้ปัจจุบันสังคมจะเปิดโอกาสให้เพศหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกับเพศชายแต่ผู้นำในสถานศึกษาที่ Journal of Education, Mahasarakham University 55 Volume 9 Number 1 January - March 2015 เป็นครูเพศหญิงยังมีสัดส่วนที่น้อยกว่าครูเพศชาย เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูติพงษ์ ตรีสร (2552, หน้า 129) ศึกษาการเปรียบเทียบสมรรถนะประจำสายงานของครู ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีสมรรถนะการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ วิมาลย์และคณะ (2555, หน้า 109) ศึกษาความคิดเห็นของครูในอำเภอแม่ลาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์การสอนต่างกันเพียงไรแต่ครูทุกคนก็จำเป็นต้องมีสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่งเพื่อให้ครูที่ดำรงตำแหน่งนั้นแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้นตัวอย่าง ซึ่งประกอบไปด้วย สมรรถนะประจำสายงานของครู มีการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยการสร้างความร่วมมือกับชุมชนตัวอย่างสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคลการมีวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ วิมาลย์และคณะ (2555, หน้า 109) ศึกษาความคิดเห็นของครูในอำเภอแม่ลาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะดีห์ มาดีอราแว (2550, บทความหน้า 7) ศึกษาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเอกชนสอน

ศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สมรรถนะด้านการจัดการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ครูควรเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอๆ
2. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูควรเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
3. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้บริหารต้องกำหนดมาตรฐานห้องเรียนให้ชัดเจน ครูทุกคนต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดทุกรายการที่กำหนดในมาตรฐานนั้น
4. สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ ครูผู้สอนควรดำเนินการกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนการดำเนินการวิจัยที่
5. สมรรถนะด้านสมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู ครูควรมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยเน้นการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ
6. สมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูควรประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อครูที่มีต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมครูต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
3. ควรศึกษาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการสภาปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ.

(2552-2556). รายงานยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาคนยุค เอกสารอัดสำเนา.

ค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2560, file:///C:/Users/Gig_Ganchariya/Downloads/
Fulltext%2311_244987.pdf

จิตติพงษ์ ตรีสร. (2552). สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). หนองบัว : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับ
ปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปสอบสองและประเมินภายนอกรอบสาม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้าว
ฟาง.

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2557). การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ Classroom and learning
resource management. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

มะหัดดี มะดีอราแว. (2551). สมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูใน โรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาเพื่อ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรรณชัย จองแก. (2553). การปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของครู โรงเรียนวัง เหนือวิทยา
อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศุภิชาณ์ ธิยาพันธ์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบสัมพันธภาพความผูกพันและการ
จัดการชั้นเรียนของครูอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ การบริหาร
ทรัพยากรบุคคลแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. สันติ บุญภิรมย์. (2557). การบริหารจัดการในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

สุริยา รังสรรค์. (2545). บทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหัวหินจังหวัด

สุริรัตน์ พัฒนเชียร. (2552). ตัวแบบความสามารถทางภาวะผู้นำครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์. *ประจวบคีรีขันธ์* ตามความคาดหวังของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี .เพชรบุรี

สุธินันท์ วิมาลัย และคณะ. (2555). ความคิดเห็นของครูในอำเภอแม่ลาน้อย สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำ

สายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารการศึกษาและการ*

พัฒนาสังคม ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ปีการศึกษา 2555, 98-112.

สุเทพ พงศ์ศิริวัฒน์. (2549). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ส.เอเชียเพรส

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549). การปรับใช้สมรรถนะใน

การบริหารทรัพยากรมนุษย์. *เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง สมรรถนะของข้าราชการ*.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วรพล สังขะวิไล. (2550). *การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร

การศึกษา). ชลบุรี. ราชบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร*

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อาลิษา ทองทวีและคณะ. (2553). *สมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูสายงาน การสอน*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Wesley, D. (1967). *A Comparative Survey of Local Government and Administration*. Bangkok :

Kurusaphu Press.